

Рабочая программа по предмету «Обществознание» 10-11 классы

**(10 класс- 3 часа в неделю, всего 105 часа
11 класс-3 часа в неделю, всего 102 часа)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 10-11 класса на профильном уровне составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089)- профильный уровень;
- Примерной программы основного общего образования по истории для 11-х классов общеобразовательных учреждений;
- Закона РФ « Об образовании» № 122-ФЗ ,Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Программа ориентирована на использование учебника «Обществознание. 10 класс-профильный уровень.» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой - М.- «Просвещение «2007-2013г г; Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Ю.Холодковского «Обществознание»- 11 класс -профильный уровень-М., «Просвещение», 2008-2012гг. и учебника «Обществознание. 11 класс- профильный уровень.» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой - М.- «Просвещение «2007-2013г г; Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Ю.Холодковского «Обществознание»- 11 класс -профильный уровень-М., «Просвещение», 2008-2012гг.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с

курсами истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 26 учебных часов (или 12 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст,

таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ (6 час)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.
Социальные науки, их классификация.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания
Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля.
Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ (6 час)

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.* Смысл философских проблем *Основные функции философии.* (2 часа).

Философия человека. (8 час)

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. *Человек как стремление быть человеком.*

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. *Мотивация деятельности и социальные приоритеты.*

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Знание, сознание, познание. (10 ч)

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Социальная философия (14 ч)

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-

гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Резерв времени – 10 часов.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ (50 час)

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. *Основные вехи развития социологии (2 час).*

Общество и общественные отношения (14 час)

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество (8 час)

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества. Правовая культура.*

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.*

Виды социальных отношений (10 час)

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения (8 час)

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация*. Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса*.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт*. *Принцип свободы совести*.

Резерв учебного времени – 8 часов.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ (50 час)

Политология как наука. Место политологии среди других наук. *Основные вехи развития политологии*. Политическое прогнозирование (2 час).

Политика и власть (6 час)

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. *Типология властных отношений*. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. *Понятие политической культуры*. *Типы политической культуры*. Типология политических систем.

Государство в политической системе (10 час)

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии*. *Делегирование властных полномочий*. Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России*.

Гражданское общество и его институты (12 час)

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти*.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Партийные системы*.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Избирательные технологии*.

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. *Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России*.

Место и роль СМИ в политической жизни. *Типы информации, распространяемой СМИ*.

Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни (10 час)

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. *Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.*

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. *Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.*

Политический процесс (6 час)

Политический процесс, его формы. *Развитие политических систем, его пути.* Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Резерв учебного времени – 4 часа

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ (50 час)

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение **(2 час).**

Социальная психология личности (14 час)

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Мир общения (20 час)

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.

Психология социальных групп (10 час)

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. *Межличностные роли.* Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

Резерв учебного времени – 4 часов

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Таким образом, Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Формы контроля ЗУН (ов);

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;
- урок-викторина.

Охрана здоровья обучающихся

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации урока,
- психологической обстановке на занятиях,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в обучении,
- использованию дидактического материала
- Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся
- эмоциональная разрядка
- физминутки, корректировка осанки обучающихся
- гимнастика для глаз
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
- рациональная организация рабочего места обучающихся
- поэтапное формирование умственных действий
- обеспечение доброжелательной атмосферы в классе

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного

взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методическое обеспечение

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: учебники:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2007;
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2007;

Методическая литература:

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
2. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
3. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
4. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
5. Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;
6. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

Литература, используемая при подготовке программы

Образовательные стандарты, примерные программы

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования.

Профильный уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf

Обществознание (включая экономику и право): Примерная программа основного общего образования

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf

Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc

Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/

Обществознание. Программа 10-11-го классов

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27999/mto066.pdf

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс.

Название программы: Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбова. Л.Ф. Ивановой. А.Ю. Лазебниковой- 2008

Уровень учебной программы: профильная

Вид учебной программы: Типовая. Допущена Министерством образования и науки РФ

Учебник: Обществознание: 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений :профильный уровень/Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-, 2011

Количество часов: в неделю 3 ч., всего 102 ч.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Причина коррекции
Глава I «Социально–гуманитарные знания и профессиональная деятельность».				
1			Введение. Наука и философия	
2			Урок-практикум по теме «Место философии в системе обществознания. Философия как наука»	
3-4			Человек и общество в ранних мифах и первых философских	

			учениях	
5			Урок- практикум по теме «Древние мыслители о мире и человеке»	
6-7			Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	
8			Урок - практикум «Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху»	
9			Из истории русской философской мысли.	
10				
11			Развитие общественно-философская мысли России. Урок-семинар (или практикум)	
12				
13			Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	
14				
15			Урок- практикум по теме «Основные профессии социально–гуманитарной направленности и их особенности»	
16			Урок обобщения по главе «Социально–гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	
17			Уроки предэкзаменационной подготовки	
18				
Глава II «Общество и человек».				
19			Происхождение человека и становление общества.	
20				
21			Урок-практикум по теме «Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции».	
22-			Сущность человека как проблема философии.	
23				
24			Урок-семинар. «Современные подходы к антропогенезу и социогенезу»	
25				
26			Социум как особенная часть мира. Отличие общества от социума.	
27			Общество и общественные отношения	
28			Общество как развивающаяся система	
29			Урок – практикум: Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.	
30			Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально- философский, историко – типологический, социально- конкретный.	
31				
32			Семинар. «Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций».	
33				
34			Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории.	
35-			Урок – практикум. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	
36				
37			Исторический процесс и его участники	
38			Урок–практикум. Роль народа .в историческом процессе	
39				
40			Проблема общественного прогресса.	
41			Семинар. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	
42				
43			Свобода в деятельности человека.	
44			Дискуссия. Что такое свободное общество	
45			Урок обобщения по главе: «Общество и человек».	2ч. -18.12- административный

				срез
46-47			Уроки предэкзаменационной подготовки.	
Глава III Деятельность как способ существования людей				
48			Деятельность людей и ее многообразие.	
49			Урок- практикум. Типология деятельности. Духовная деятельность	
50			Урок-практикум: Связь духовной деятельности и духовных ценностей	
51			Трудовая деятельность. Социология труда.	
52			Урок-практикум. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	
53			Политическая деятельность. .	
54			Семинар. Типология властных отношений. Легитимность власти.	
55				
56			Урок обобщения по главе: «Деятельность как способ существования людей».	
57			Уроки предэкзаменационной подготовки.	
58				
Глава IV Сознание и познание				
59			Проблемы познаваемости мира. Понятие об агностицизме.	
60			Урок- практикум. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.	
61			Истина и ее критерии. Понятие научной истины.	
62			Урок-практикум. Классическое понятие истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.	
63			Многообразие путей познания мира.	
64			Дискуссия. Жизненный опыт и здравый смысл.	
65			Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления.	
66			Дискуссия. Научное мышление и современный человек	
67			Социальное познание	
68			Урок-практикум. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	
69			Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание.	
70			Урок-практикум. Теоретическое и обыденное сознание.	
71			Самопознание и развитие личности	
72			Дискуссия. Трудности познания человеком самого себя.	
73			Урок обобщения по главе : «Сознание и познание ».	
74-75			Уроки предэкзаменационной подготовки.	
Глава V. Личность. Межличностные отношения				
76			Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.	
77			Урок-практикум. Личность как предмет изучения	
78			Возраст и становление личности.	
79			Урок-практикум. Становление личности.	
80			Направленность личности. .	
81			Урок-практикум. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.	
82			Общение как обмен информацией.	
83			Урок-практикум. Особенности общения в информационном	

			обществе.	
84			Общение как взаимодействие.	
85			Дискуссия. Общение в юношеском возрасте.	
86			Общение как понимание.	
87			Урок-практикум. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	
88			Малые группы.	
89			Урок-практикум. Интеграция в группах разного уровня развития	
90			Групповая сплоченность и конформное поведение	
91			Урок-практикум. Конформность, неконформность, самоопределение личности.	
92			Групповая дифференциация и лидерство.	
93			Урок-практикум. Взаимоотношения в ученических группах. Стили лидерства	
94			Семья как малая группа.	
95-96			Итоговая контрольная работа-в рамках промежуточной аттестации	2 часа
97			Антисоциальные криминальные и другие молодежные группы.	
98			Дискуссия. Основные проявления антисоциальной субкультуры	
99			Конфликт в межличностных отношениях	
100			Урок-практикум Пути конструктивного разрешения конфликта	
101			Урок обобщения по главе : «Личность. Межличностные отношения»	
102			Урок итогового повторения.	
103			Урок итогового обобщения.	
104			Урок итогового обобщения	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

Название программы: Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбова. Л.Ф. Ивановой. А.Ю. Лазебниковой- 2008

Уровень учебной программы: профильная

Вид учебной программы: Типовая. Допущена Министерством образования и науки РФ

Учебник: Обществознание: 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений : профильный уровень/Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-, 2011

Количество часов: в неделю 3 ч., всего 102 ч.

№	сроки	по факту	Темы	Задание
Глава I. Социальное развитие современного общества				
1-2			Введение. Социальная структура и социальные отношения.	§ 1
3			Урок – практикум: «Тенденции в развитии социальных отношений»	§ 1 стр.12-15
4			Социальные институты.	§ 2
5			Урок – практикум: «Социальная инфраструктура Типы и функции социальных институтов».	§ 2 стр.21-25
6			Роль экономики в жизни общества.	§ 3
7			Урок – практикум: «Влияние экономики на социальную структуру»	§ 3 дополнительный материал

8-9			Социальные статусы и роли.	§ 4
10			Урок – практикум: «Социальные роли в юношеском возрасте.»	§ 4 дополнительный материал
11			Социальные ценности и нормы	§ 5
12			Урок – практикум: «Роль права в жизни общества»	§5 дополнительный материал
13			Отклоняющееся поведение и социальный контроль	§ 6
14			Урок – практикум: «Социальные последствия отклоняющегося поведения».	§6 дополнительный материал
15			Социальные интересы и формы социального взаимодействия	§ 7
16			Социальный конфликт и пути его разрешения	§7 дополнительный материал
17			Этнос и нация.	§ 8
18			Этническое многообразие современного мира.	§8дополнительный материал
19			Межэтнические отношения и национальная политика	§ 9
20			Урок – практикум: «Проблемы регулирования межнациональных отношений»; вариант: «Национальные стереотипы: почему они возникают»	§9 дополнительный материал
21			Демография современной России.	§ 10
22			Урок – практикум: «Демографическая политика в России».	§10дополнительный материал
23-24			Институт семьи и брака	§ 11
25-26			Урок-практикум: «Государственная политика поддержки семьи. Проблема неполных семей»; Вариант: «Ценности современной семьи (неполной семьи). Вещизм»; вариант- учебный проект:«Как помочь молодой семье»	§11дополнительный материал
27			Быт и бытовые отношения	§ 12
28			Урок – практикум : «Культура бытовых отношений. Социально – бытовые интересы».	§12дополнительный материал
29-30			Молодежь в современном обществе	§ 13
31-32			Дискуссия: Проблема «отцов и детей» в современной семье («мама, ты не догоняешь») В чем разность подходов на эту проблему. Вариант: «Почему люди по разному понимают справедливость?»	§13дополнительный материал
33			Социальная структура российского общества	§ 14
34-36			Семинар: Социальные проблемы современной России (Встреча с работником социальной защиты)	§14дополнительный материал
37			Урок обобщения по главе « Социальное развитие современного общества »	Стр. 146-148
38			Урок предэкзаменационной подготовки	Стр.149дополнительный материал
Глава II. Политическая жизнь современного общества				
39			Политическая система и политический режим	§ 15
40			Урок-практикум: «Тоталитаризм и авторитаризм	§15дополнительный

			их общие черты и отличия».	материал
41			Демократия	§ 16
42			Урок – практикум: «Развитие традиций парламентской демократии в России».	§16дополнительный материал
43			Государство в политической системе.	§ 17
44-45			Урок-практикум. Учебный проект «Что представляет собой современная государственная служба? Каковы её задачи?» Репетиционный экзамен	§17дополнительный материал
46			Правовое государство и гражданское общество .	§ 18
47			Урок – практикум: «Как осуществляется общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти»	§18дополнительный материал
48			Роль СМИ в политической жизни	§ 19
49			Урок –практикум: «Место и роль СМИ в политической жизни».Семинар по итогам социологического исследования: «Мой главный источник политической информации»	§19дополнительный материал, материал социологического исследования
50-51			Политическое сознание и политическое поведение	§ 20, § 21
52			Дискуссия: « Каковы возможности регулирования политического поведения»; вариант: «Основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX века»	§20, § 21 дополнительный материал
53			Политические партии и движения..	§ 22
54			Урок-практикум: Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.	§22дополнительный материал
55			Лидеры и элиты в политической жизни.	§ 23
56			Урок – практикум: «Особенности формирования элит в современной России».	§23дополнительный материал
57			Выборы в демократическом обществе	§ 24
58			Деловая игра: «Выборы в демократическом обществе» (Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.)	§24дополнительный материал
59			Человек в политической жизни	§ 25
60			Урок-практикум: «Особенности российской политической культуры»	§25дополнительный материал
61			Политический конфликт.	§ 26
62			Урок – практикум:»Пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов»	§26дополнительный материал
63			Политический процесс.	§ 27
64			Урок-практикум: «Особенности политического процесса в современной России».	§27дополнительный материал
65			Урок обобщения по главе «Политическая жизнь современного общества»	Стр.285-287
66			Урок предэкзаменационной подготовки	Стр.287, дополнительный материал
Глава III. Духовная культура				
67			Духовное развитие общества.	§ 28
68-69			Семинар: «Многообразие и диалог культур. Толерантность.»	§28дополнительный материал
70			Духовный мир личности.	§ 29

71			Дискуссия: «Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.»	§29дополнительный материал
72			Мораль и нравственность.	§ 30
73			Урок-практикум: «Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.»	§30дополнительный материал
74			Наука	§ 31
75-76			Семинар: «Трудности в развитии современной российской науки пути их преодоления» Вариант: Учебный проект: «Современный ученик и проблемы НТР»	§31дополнительный материал
77			Образование.	§ 32
78-79			Урок – практикум: «Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе»; вариант «Социальная и личностная значимость образования»	§32дополнительный материал
80			Роль религии в жизни общества.	§ 33
81-82			Урок – практикум: «Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения»	§33дополнительный материал
83			Место искусства в духовной жизни общества.	§ 34
84			Дискуссия: «Миф и реальность современного искусства».	§34дополнительный материал
85-86			Массовая культура. Массовая культура в России	§ 35
87			Урок – практикум: «Роль телевидения в культурной жизни общества». Вариант-дискуссия: «Симптом вырождения общества или условие его здоровья»	§35дополнительный материал
88			Урок обобщения по главе «Духовная культура»	Стр. 369-370
89			Урок предэкзаменационной подготовки	Стр.371дополнительный материал
Глава IV. Современный этап мирового развития				
90			Многообразие современного мира.	§ 36
91-92			Урок – практикум: «Два взгляда на мировую историю».Вариант. Дискуссия: «Возможна ли конвергенция ценностей Восток и Запад	§36дополнительный материал
93			Глобализация и ее последствия	§ 37
94			Урок- практикум: «Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем» Вариант: Дискуссия: «Глобализация современного мира: «за» и «против»	§37дополнительный материал
95			Сетевые структуры в современной мировой политике	§ 38
96			Урок- практикум: «Сфера распространения сетей как организационного принципа». Вариант. Дискуссия: «Способствует ли развитие сетевых структур демократизации общества»	§38дополнительный материал
97			Целостность и противоречивость современного мира	§ 39
98			Дискуссия: «Альтернатива развития событий на нашей планете»	§39дополнительный материал
99-100			Семинар: «Социально – гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации»	

101			Урок обобщения по главе «Современный этап мирового развития»	Стр.413-415
102			Урок итогового обобщения.	

Рекомендуемые формы и методы работы на уроках: по выбору учителя урок может быть - спланирован как **урок-дискуссия**, или **урок-деловая (ролевая) игра**, или **комбинированный урок**, спланированный на основе последовательной смены учебных заданий по отработке ведущих учебных компетентностей или иных форм занятий, реализующих программные требования;

урок-практикум (практическое занятие на основе работы учащихся с различными источниками информации), направлен на развитие навыков работы с учебным текстом - составление плана, конспектов, решение проблемных задач, выполнение тестовых заданий, учебных проектов;

урок предэкзаменационной подготовки - проведен как урок проверочных работ, тематического контроля знаний и умений учащихся, тренинг.