

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета,
протокол № 1
от 28 февраля 2019 г.

Утверждено и введено в действие
приказом №68 от 5 марта 2019 г.
Директор _____ Соловьева Л.А.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназия города Липы
(за 2018 год)



2019 г.

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета,
протокол № 1
от 28 февраля 2019 г.

Утверждено и введено в действие
приказом №68 от 5 марта 2019 г.

Директор _____ Селищева Л.А.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназия города Ливны
(за 2018 год)



2019 г.

Отчет

**о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны
(за 2018 год)***

*Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны (далее гимназия) проведено с целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации»), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462».

Содержание

Наименование раздела	стр.
Часть 1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	3-6
Часть 2. Аналитическая часть	7- 49
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	7-8
2. Цели, задачи и направления работы	8
3. Система управления организации	9-10
4. Образовательная деятельность	10-14
5. Содержание образования и качество подготовки обучающихся	14-23
6. Востребованность выпускников	23
7. Внутренняя система оценки качества образования	24-26
8. Кадровое обеспечение	27
9. Инфраструктура, материально-техническая база	28-31
10. Учебно-методическое обеспечение	32-34
11. Библиотечно-информационное обеспечение	34-35
12. Финансово-экономическая деятельность	35- 36
Выводы	36-39
Приложение	40- 49

Часть 1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности МБОУ Гимназия г. Ливны, подлежащие самообследованию
в 2018 году

№ п/п	Показатели	Значение показателя	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		

1.1.	Общая численность учащихся	870	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	386	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	357/41	чел./%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,0	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	4,4/53,1	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел./%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/0	чел./%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел./%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/11	чел./%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/19	чел./%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	786/90	чел./%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	402/47	чел./%
	1.19.1. Регионального уровня	91/10	чел./%
	1.19.2. Федерального уровня	57/7	чел./%
	1.19.3. Международного уровня	47/5	чел./%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	123/14	чел./%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94/11	чел./%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	80/9,1	чел./%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0/0	чел./%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78/100	чел./%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78/100	чел./%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	чел./%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	чел./%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	69/88	чел./%
	1.29.1. Высшая	47/60	чел./%
	1.29.2. Первая	22/28	чел./%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		чел./%
	1.30.1. До 5 лет	12/15	чел./%
	1.30.2. Свыше 30 лет	16/21	чел./%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/10	чел./%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/18	чел./%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	78/100	чел./%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91/100	чел./%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,0	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
	2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
	2.4.2. С медиатекой	да	да/нет
	2.4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
	2.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
	2.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	870/100	чел./%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	9,19 м ² учебной	кв. м

	деятельность, в расчете на одного учащегося	площади	
--	---	---------	--

Часть 2. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Полное и краткое наименование ОО в соответствии с Уставом:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны;
- МБОУ Гимназия г. Ливны.

2. Тип ОО: общеобразовательная организация

3. Вид ОО: гимназия

4. Юридический адрес:

- почтовый индекс - 303851

- область: Орловская

- район _____

- населенный пункт: город Ливны

- улица Мира

- дом/корпус: 186-А

- телефон/ факс: (8-48677-73941)

- эл. почта – gimnasialiv@ya.ru

- сайт – Gimnasist.ucoz.ru

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 303851, Орловская область, г. Ливны, ул. Мира, 186-А

6. Руководитель ОО – директор Селищева Любовь Александровна, к.п.н., Заслуженный учитель РФ

7. Наличие структурных подразделений:

- наименование: нет

8. Наличие филиалов ОО:

- наименование: нет

9. Реализуемые общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- программы дополнительного образования детей следующих направленностей: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

10. Банковские реквизиты:

ИНН 5702003481

КПП 570 201001 БИК 045402001

Основной счёт № 40701810700001000001 УФК по Орловской области (МБОУ Гимназия

г. Ливны л/с 20546Ч18490)

ОКПО – 25979717

ОКВЭД – 80.21.2

ОКФС -14

ОКОПФ – 81

ОГРН – 1025700516412, дата выдачи – 01.02.2007г.

КБК - 000000000000000000180

ОКТМО - 54705000

ОКАТО – 54405000000

ОКОГУ – 4210007

11. Учредители: муниципальное образование город Ливны.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ливны.

12. Базовые документы образовательной организации:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №358:

серия 57Л01 регистрационный № 0000069, дата выдачи: 5 февраля 2015г., срок действия: бессрочно кем выдана: Департаментом образования и молодежной политики Орловской области

- Свидетельство о государственной аккредитации:

№1211; серия 57А 01 №0000184, выдано 06.12.2016г., срок действия до 02.04.2025г.

- Устав организации: Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны (новая редакция), дата регистрации в налоговом органе - 28 марта 2017г.

- Образовательная программа организации:

«Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназия города Ливны Орловской области (срок реализации 4 года)» (утверждена приказом директора МБОУ Гимназия г. Ливны №203 от 31.08.2018г.);

«Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гимназия г. Ливны - ФГОС ОО (срок реализации 5 лет)»; (утверждена приказом директора МБОУ Гимназия г. Ливны №203 от 31.08.2018г.);

«Основная образовательная программа среднего общего образования - ФГОС СОО (срок реализации 2 года)»; (утверждена приказом директора МБОУ Гимназия г. Ливны №203 от 31.08.2018г.);

«Основная образовательная программа среднего общего образования - ФК ГОС- 2004 г.. (в новой редакции)»; (утверждена приказом директора МБОУ Гимназия г. Ливны №203 от 31.08.2018г.).

- Договор с учредителем: дата подписания договора: по закону «Об образовании в Российской Федерации» не требуется.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 57 № 001070301 дата регистрации 07 февраля 2013г.;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 57, № 001281638 дата регистрации 28.07.1995г.

13. Режим работы ОО – с 8-00 час. до 17-00 час. (понедельник- суббота)

14. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти -

МБОУ Гимназия г. Ливны - активная и открытая образовательная организация. Партнерские связи гимназии ежегодно расширяются. Стабильное взаимодействие ОО в 2018 году было установлено с 65 социальными партнёрами (таблица №1 приложения) Сотрудничество гимназии с органами исполнительной власти, общественными организациями микрорайона, города, вузами позитивно влияет на процесс обеспечения высокого качества образования, так как обучающиеся приобретают не только опыт социального взаимодействия, но и мотивацию их учебной деятельности; педагоги получают возможность развивать свою профессиональную компетентность, а у родителей обучающихся, жителей микрорайона и города - это формирует положительно устойчивое отношение к образовательной организации.

2. Цели, задачи и направления работы

Гимназия в своей деятельности руководствуется законодательством РФ.

Гимназия - правопреемница средней общеобразовательной школы №7 (с 1965 года), многопрофильного муниципального общеобразовательного учреждения – школа-гимназия (с 1994 по 1998 год), 16 ноября 2011 года имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны.

Главная цель гимназии – оптимизация условий функционирования единого образовательного пространства для обеспечения планируемых результатов, нового качества образования, ориентированного на достижение жизненного успеха будущими выпускниками; общекультурное развитие личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, интеллектуально готовой к продолжению образования и самообразования, к ответственности за реализацию собственной жизненной стратегии и гражданских установок.

Основные задачи гимназии:

- развитие единого образовательного пространства;
- создание условий для самореализации каждого обучающегося;
- обеспечение права выбора обучающимся форм получения образования и форм обучения;
- организация здоровьесберегающего пространства;
- укрепление материально-технической базы.

Приоритетные направления работы гимназии в 2018 году были связаны с:

- организацией жизнедеятельности гимназии в свете реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- с дальнейшей системной работой по освоению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- инновационным проектированием образовательной деятельности;
- непрерывным образованием и самообразованием педагогических кадров, овладением ими новыми профессиональными компетенциями через включение различных форм повышения квалификации и организацию методической работы; реализацией кадровой политики, основывающейся на эффективном контракте с педагогическими кадрами;
- совершенствованием системы внутришкольного контроля в целях обеспечения качества образования обучающихся, соответствующего действующим образовательным стандартам; дальнейшим развитием образовательной среды гимназии, через сотрудничество с социальными партнёрами для достижения заданного муниципальным заданием качества образования;
- сопровождением разнонаправленных видов детской одаренности, культивированием успехоориентированных стратегий среди обучающихся; поиском новых методов организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими значительный интеллектуальный потенциал;
- дальнейшим развитием системы дополнительного образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся в условиях дефицита помещений и ресурсов;
- совершенствованием системы управления образовательной деятельностью в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности гимназии;
- организацией воспитательной деятельности в направлении реализации «Стратегии развития воспитания до 2025 года»; культивированием ценностей здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей);
- совершенствованием системы профориентационной работы среди учащихся;
- продолжением культивирования семейных ценностей, связанных с положительным опытом воспитания детей.

3. Система управления

Управление гимназией осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ», Уставом МБОУ Гимназия г. Ливны, локальными актами и обеспечивало соблюдение принципов демократичности, открытости и общественно-государственного подхода.

Для успешной реализации текущих задач по реализации основных образовательных программ создана и действует организационная структура управления (*схема №1 приложения*). Управляющая система гимназии развивалась за счёт делегирования полномочий участникам образовательных отношений, реализации принципа общественного характера управления, а также за счёт совершенствования управленческой культуры руководителей, умения анализировать, проектировать, ставить и реализовывать реальные цели и задачи, устанавливать и организовывать управленческое взаимодействие, управлять профессионально-педагогической компетенцией учительских кадров.

Для координации действий по управлению образовательной деятельностью, для выполнения плана работы гимназии на учебный год и реализации основных образовательных программ разработана циклограмма управленческой деятельности и годовой календарный график.

Четкое распределение функциональных обязанностей на основе знания индивидуальных особенностей каждого заместителя, руководителей методических структур способствовало эффективной управленческой деятельности в гимназии по выполнению определённых образовательными программами целей и задач.

Регулированию образовательной деятельности и формированию культуры гимназического общения способствовали принципы гласности и открытости всех управленческих структур. Родители учащихся и работники гимназии имеют возможность обращаться в администрацию образовательной организации по различным вопросам, в том числе и анонимно через рубрику «Задай вопрос директору» на сайте гимназии. Соблюдение интересов участников образовательных отношений регулировал уполномоченный по соблюдению прав участников образовательных отношений. Коллективный договор гимназии, включающий Правила

внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда, включающее и Положение о распределении стимулирующих выплат работникам гимназии, был направлен на социальную защиту работников.

Главной стратегической линией управленческой деятельности в гимназии явилась организация, контроль, регулирование всех объектов управления в соответствии с заданными целями и задачами, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Особое внимание уделялось: педагогической деятельности, содержанию внутришкольного контроля; изучению потенциала каждого педагога в аспекте уникальности его педагогического мастерства и резервов индивидуального опыта; ориентации всех педагогов на индивидуальную поисковую и инновационную деятельность, повышение их профессиональной компетенции.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формы самоуправления гимназии: общее собрание трудового коллектива, Совет гимназии, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Каждый орган работал в соответствии со своим Положением.

Общественно-государственное управление эффективно осуществлял Совет гимназии. В 2017-2018 учебном году проведено 4 заседания. Рассмотрено 30 вопросов, среди которых: «Информационное ознакомление с нормативно – правовой базой, регулирующей образовательную деятельность»; «Отчёт директора по результатам самообследования деятельности гимназии за 2016-2017 учебный год»; «О согласовании стимулирующих и премиальных выплат педагогическим работникам гимназии», «О согласовании локальных актов»; «О социальной поддержке учащихся в 2017-2018 учебном году»; «Об итогах контроля безопасности условий воспитания и обучения учащихся»; «Об утверждении наказов родительской общественности депутатам Орловского областного Совета народных депутатов и Ливенского городского Совета народных депутатов на 2018 год»; «Об итогах исполнения бюджета за 2017 год»; «Об организации работы БИЦ гимназии по развитию читательского интереса у учащихся»; «О состоянии организации горячего питания обучающихся гимназии»; «Согласование проекта финансово-хозяйственного плана гимназии на 2018 год»; «Об организации благотворительных пожертвований» и др.

Одним из важнейших направлений работы гимназии является работа с родителями обучающихся. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Система работы гимназии с родителями предусматривала вовлечение их в самоуправление. В гимназии плодотворно работают Совет гимназии, Совет отцов. В 2017 году общешкольный родительский комитет был реорганизован в Совет родителей, а классные родительские комитеты - в классные родительские советы; Совет старшеклассников - в Совет обучающихся.

Представители Совета Отцов принимали участие в работе расширенного заседания КДН, куда приглашались родители детей с асоциальным поведением вместе с обучающимися, дежурили на дискотеках в гимназии, а также принимали активное участие в заседании клуба «Общение».

В 2018 году продолжал реализовываться комплекс мероприятий, нацеленный на совершенствование системы общественного самоуправления и направленный на решение задач, связанных с развитием воспитательной системы на основе педагогического взаимодействия. Появились новые формы и результаты совместного взаимодействия родительско-детско-педагогической общественности. К ним относятся не только ставшие традиционными родительские дни (комплекс творческих, интеллектуальных, информационных мероприятий), но и активное участие родителей в гимназических и классных делах. Возросший процент участия родителей в данных мероприятиях позволяет говорить об эффективности и востребованности данной формы взаимодействия с родительской общественностью.

Особая роль в управлении гимназией отводится Совету родителей обучающихся. Организуя содействие педагогическому коллективу в решении внутришкольных образовательных задач, в течение учебного года, на своих заседаниях, Совет родителей обсуждал самые разнообразные вопросы: работа классных родительских советов, пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей, организация летнего отдыха, организация обучения детей безопасному использованию сети Интернет, родительский контроль за безопасностью детей, роль родителей в успешном освоении ребёнком образовательной программы и т.д. Однако привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности могло бы быть более активным; в дальнейшем необходимо активнее привлекать родителей к работе в классных коллективах, конфликтной комиссии. Кроме того, следует обратить внимание на предъявление администрацией родителям результатов деятельности гимназии через систему работы классных родительских советов и классных родительских собраний. Особое внимание необходимо уделить вопросам выявления детей из социально незащищенных семей, семей беженцев из Украины, семей, нуждающихся в материальной и психологической помощи.

В 2018 году педагогический коллектив продолжал работу по организации самоуправления как на гимназическом уровне, так и в классных коллективах.

Работа велась по следующим направлениям:

- участие детей в системе школьного самоуправления (Совет дублеров-администраторов, президентский совет, творческие группы);
- совместное принятие решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива;
- планирование детьми коллективной внеучебной деятельности;
- обеспечение права гласности в жизни гимназии.

Лидеры Школьной Республики – Совет дублеров-администраторов – разработали план действий гимназической

Республики на учебный год, предложили формы организации жизни и деятельности обучающихся с учетом их наклонностей и потребностей.

Президентский совет осуществлял подготовку традиционных общешкольных мероприятий.

Силами дублеров-администраторов были подготовлены и проведены праздничные концерты, посвященные Дню учителя, международному женскому дню, праздничные новогодние вечера, вечер встречи выпускников и др.

Члены Совета старшеклассников регулярно проводили «круглые столы», в ходе которых велись беседы, дискуссии, направленные на выявление у каждого обучающегося качеств лидера и определялись качества, которые могут помочь в учебной и внеклассной деятельности; совместно с дежурным классом регулярно осуществляли проверку внешнего вида обучающихся гимназии для выявления нарушений единых требований к внешнему виду, еженедельно проводилась проверка санитарного состояния закрепленной за классами территории, информация доводилась до сведения классных руководителей и обучающихся гимназии.

Результаты деятельности органов управления активно освещались на сайте гимназии.

Об эффективности управления гимназией свидетельствуют достижения и награды, полученные ОО за последние 3 года (см. таблицу №2 приложение).

4. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ Гимназия г. Ливны организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Общие сведения о контингенте обучающихся

Контингент обучающихся в гимназии формируется, главным образом, из числа детей проживающих в закрепленном за ней микрорайоне.

Гимназия расположена в окружении промышленных предприятий города (АО «ГМС Ливгидромаш», ОАО «Промприбор», ОАО «Автоагрегат», ТЭЦ), поэтому в гимназию идут дети из семей работников данных предприятий. В 2018 году 108 учеников (12 % от общей численности учащихся гимназии), проживающих в других микрорайонах города, обучались в гимназии. Мотивы выбора для обучения гимназии у родителей и детей разнообразны, но результаты ежегодных опросов показывают, что гимназия привлекает прежде всего родителей, желающих чтобы их дети были конкурентоспособны, а также тех, кто в будущем ориентирован на продолжение образования.

Набор учащихся в гимназию осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление детей в МБОУ Гимназия г. Ливны» и Положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МБОУ Гимназия г. Ливны для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения.

В 2018 году в гимназии функционировало 37 классов, обучалось 870 человек. Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования в 2018 году – 386 человек (15 классов), в 2017 году - 365 человек; по образовательной программе основного общего образования – 396 человек (18 классов), в 2017 году - 377 человек; по образовательной программе среднего общего образования – 88 человек (4 класса), в 2017 году – 73 человека (см. п.1.1, 1.2, 1.3, 1.4).

Данные о численности учащихся гимназии, средней наполняемости классов и количестве классов-комплектов с 2016 года по 2018 год представлены в таблице №3.

Таблица № 3. Численность учащихся гимназии, средняя наполняемость классов, количество классов-комплектов в гимназии (данные за 3 года – 2016- 2018 гг.)

Год/ уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
2016 - всего, из них:	34	790	23,2
начальное общее образование	14	340	24,2
основное общее образование	17	385	22,6
среднее общее образование	3	65	21,6
2017- всего, из них:	35	815	23,2
начальное общее образование	15	365	24,3

основное общее образование	17	377	22,1
среднее общее образование	3	73	24,3
2018- всего, из них:	37	870	23,5
начальное общее образование	15	386	25,7
основное общее образование	18	396	22,0
среднее общее образование	4	88	22,0

Мониторинг численности обучающихся за последние три года показал, что в гимназии наблюдается устойчивая тенденция увеличения контингента обучающихся. По сравнению с 2016 годом, численность детей, обучающихся в гимназии, в 2018 году увеличилась на 10%, по сравнению с 2017 годом – на 6% (на 55 человек). Это связано с улучшением демографической ситуации в нашем городе и регионе.

Увеличение численности обучающихся идет за счет увеличения количества первоклассников и учеников 10-х классов (профильная школа).

Средняя наполняемость классов в гимназии в 2018 году – 23,5 ученика; в 2017 году средняя наполняемость классов составляла - 23,2 ученика, что соответствует среднему показателю по школам г. Ливны. В десяти классах гимназии в 2018 году наполняемость более 25 человек.

Организация образовательной деятельности

Режим работы рассматривается как одно из оптимальных условий, влияющих на результаты гимназического образования.

В 2017-2018 учебном году гимназия работала в две смены, но с 1 сентября 2018 года, в связи с завершением строительства корпуса № 2 к гимназии, все ученики обучаются в одну смену. Начало учебных занятий с 08-15 часов. Продолжительность академического часа в 1 классе - 35 минут в первом полугодии; в последующих классах и в первых со второго полугодия – 45 минут; перемены – 10 минут. Продолжительность учебной недели в 1-х классах – 5 дней, во 2-11-х классах – 6 дней. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 2-4-х и 9,11-х классах – 34 учебные недели, в 5-8-х и 10-х классах – 35 учебных недель.

Режим обучения учащихся соответствует санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2. 2821-10). В целях успешной адаптации детей к образовательной деятельности и в целях сохранения их здоровья, в 1-х классах кроме «ступенчатого» режима учебных занятий обязательно используются физкультминутки по 1,5 – 2 минуты во время всех уроков. Дополнительно «школьное» время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения первоклассников, на четвертых уроках осуществляется обращение не к классно-урочной системе, а иным формам организации учебной деятельности (проводятся уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии). Уроки физической культуры по возможности проводятся на свежем воздухе.

Для восстановления работоспособности в течение дня для первоклассников после 1-го и 2-го уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая, а после третьего урока вводится динамическая пауза. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. Для учащихся младших классов работают 2 группы продленного дня.

Формы организации образовательной деятельности в гимназии разнообразны - это не только классно-урочная система, но и групповая, а также индивидуальная работа с учащимися (индивидуальные занятия; школа и летний лагерь «Одарённые дети»; научное общество учащихся; проектная деятельность школьников; обучение по индивидуальным учебным планам; организация самообразования, самообразование по системе «заочная школа», дистанционное образование и Интернет-школа).

Обучение на уровне начального общего образования и уровне основного общего образования организовано как в общеобразовательных, так и гимназических классах, где организовано расширенное и углубленное изучение отдельных учебных предметов и курсов; на уровне среднего общего образования обучающиеся осваивают профильные программы. В июне 2018 года было сформировано два 10-х класса: 10 класс (гуманитарный профиль) с углубленным изучением предметов - русский язык, история, право; 10 класс с двумя группами (технологическая группа - с углубленным изучением предметов-математика, физика, информатика; естественно-научная группа - с углубленным изучением предметов- математика, химия, биология). В 11-х классах гимназии реализуются программы социально-гуманитарного профиля, физико-математического и химико-биологического профилей.

Основная форма получения образования в гимназии – очная.

На основе медико-психолого-педагогических заключений и с согласия родителей организуется надомное обучение для детей, имеющих отклонения в здоровье. Педагоги организуют проведение занятий, исходя из особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, учитывают рекомендации лечебно-профилактического учреждения. Основным принципом организации образовательной деятельности для детей, находящихся на надомном обучении, является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближённого к домашним условиям. В 2018 году на надомном обучении в гимназии находились 2 ученика (из 5 и 9 классов).

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебного плана, разработанного гимназией самостоятельно с учётом федерального базисного учебного плана, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Школьное расписание построено на принципе «Расписание уроков - удобное для детей, а не для учителей». Расписание базируется на СанПиНах с учетом шкалы трудности предметов с отслеживанием дневной и недельной учебной нагрузки обучающихся.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования организуется в постоянно закреплённых классах, для организации образовательной деятельности в 5-11 классах используется кабинетная система.

Предельная наполняемость каждого учебного кабинета соответствует нормативам.

Средняя учебная загруженность кабинетов гимназии в день 2018 году составила 9 часов (в неделю- 50 часов). Увеличение учебной загруженности кабинетов гимназии произошло за счет увеличения часов, выделяемых на организацию внеурочной деятельности с обучающимися, которые обучаются по стандартам нового поколения (особенного во вторую половину учебного дня), а также, за счет того, что педагоги гимназии активно используют учебные кабинеты для организации индивидуальной работы с учащимися.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Выполнение требований ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется не только через учебную деятельность учеников, но и через внеурочную.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся, на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в 1-9-х классах осуществляется во второй половине дня, организуется по основным пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Всем обучающимся была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их потенциальных возможностей и способностей.

Содержание занятий, формы их проведения определялись с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Доля учащихся 1-9-х классов гимназии, посещающих занятия в рамках внеурочной деятельности в 2018 году составила 100%. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Формы организации внеурочной деятельности различны: кружки, факультативы, познавательные игры, беседы, разнообразные учебные проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны), художественные, хоровые и танцевальные студии, экскурсии, поисковые исследования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Духовно-нравственное направление представлено в 1-4 классах кружками: «Уроки нравственности», «Основы православия», «Азбука природы», «Живое слово». Социальное направление представлено в 1-4 классах кружками: «Азбука дорожного движения», «Азбука правильного питания». Общеинтеллектуальное направление представлено в 1-4 классах занятиями по курсу «Мир деятельности», организацией проектной деятельности с обучающимися, кружками «ИнфоЗнайка», организацией деятельности в клубе «Юный эрудит», во 2-3 классах кружками: «Мой друг – английский язык», «Немецкий язык с увлечением». Общекультурное направление представлено в 1-4 классах вокальной студией «Домисолька», театральной студией «Лицедеи», ИЗО студией «Синяя птица», кружками: «Бисероплетение», «Квиллинг», «Мягкая игрушка», «Умелые руки». Спортивно-оздоровительное направление представлено в 1-4 классах кружками: «Чемпион», «Шахматы», «Безопасность на дорогах», «Народные игры», секциями «ОФП», «Футбол», фитнес-аэробикой.

Разнообразные формы внеурочной деятельности отвечают познавательным и творческим интересам учащихся (экскурсии, кружки, клубы), потребностям младших школьников в содержательном досуге и общении (праздники, вечера, акции, походы), их участию в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детском объединении «Общество знаек». Для развития и воспитания личности гражданина в начальной школе проводятся традиционные мероприятия, реализуется программа «Я - человек успешный».

В 5-9-х классах духовно- нравственное направление представлено следующими занятиями: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Духовное наследие Орловского края», «Семья- символ жизни России», «Подросток и закон».

Общеинтеллектуальное направление развития личности представлено следующими занятиями: «Математика для любознательных», «Юный математик», «Юный информатик», «Мир деятельности», «Слово и речь» «Я-исследователь», «ИнфоЗнайка», «Практическая математика», «Инженерно-техническое проектирование», «Физика без границ», «Химия в тестах и задачах», «Математические исследования», «Трудные вопросы истории», «Офисные технологии», «Смысловое чтение».

Общекультурное направление развития представлено следующими занятиями: «Мир вокального искусства», «Вокальный кружок», «Деревянные узоры», «Азбука творчества», «Сундучок мастерицы», «За страницами учебника английского языка», «За страницами учебника немецкого языка», «За страницами учебника географии», «Познай себя».

Социальное направление представлено следующими занятиями: «Зеленая планета», «Компас», «Решаем проектные задачи», «Социальное проектирование», «Формальная логика», «Финансовая грамотность», «Шаг в профессию - основы столярного дела», «Шаг в профессию - профсамоопределение».

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими занятиями: «Шахматный кружок», «Степ-аэробика», «Баскетбол», «Волейбол», «Здоровье и питание», «Футбол», «ОФП», «Белая ладья», «Танцевальный кружок», «Здоровье и питание».

Дополнительное образование в гимназии интегрировано на всех уровнях общего образования, причём, в 5-9-х классах (по ФГОС ООО) на принципе горизонтального подхода, где реализуются задачи по достижению личностных и метапредметных результатов. В гимназии работают различные объединения дополнительного образования, которые в первую очередь ориентированы на создание единого образовательного пространства и формирование у гимназистов целостного восприятия мира. При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие принципы: свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося; возможность свободного самоопределения и самореализации ученика; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования в гимназии. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется не только в рамках внеурочной деятельности, но и через занятия на факультативах, в спортивных секциях, предметных кружках, элективных курсах (9-х кл.), индивидуальные занятия с одаренными обучающимися в НОУ «Эрудит», систему дистанционного образования обучающихся (вебинары, сеансы видеоконференцсвязи с ведущими вузами страны, занятия в школе дистанционного обучения учащихся при БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Орловской области).

Дополнительное образование обучающихся в гимназии осуществляется не только через различные детские объединения, но и в 5 кружках системы дополнительного образования города (на базе МБУДО г. Ливны «Центр творческого развития им. Н.Н. Поликарпова»).

Учитывая то, что современная школа должна вовлекать школьника в профессию, ориентировать на успех в её освоении, в 2018 году в рамках реализации пилотного проекта по профориентации молодежи «От школьного порога до заводской проходной» ученики 9-11-х классов гимназии посещали экскурсии на промышленные предприятия нашего города (АО «ГМС Ливгидромаш», ОАО «Ливны - Насос»), посещали встречи со специалистами Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.

Пятый год гимназия организует обучение старшекласников в школе дистанционных образовательных технологий (ШДОТ) системы дистанционного обучения одаренных детей. В 2018 году в школе занималось 3 ученика 11-х классов гимназии по 2 предметам. 80 обучающихся (9,1 %) 5-11-х классов гимназии получали образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на порталах «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Якласс», «ПроеКТОрия», «Фобр», «Статград», «Инфоурок» и др. (см. п.1.22.).

Во внеурочное время и в выходные дни в гимназии функционируют спортивные секции, кружки по интересам, работают клубы, организуются экскурсии, направленные на изучение родного края и истории отечества, проводятся коллективные посещения музеев, театральных и других видов представлений. Охват учащихся внеурочной деятельностью отражает *таблица № 4*.

Таблица № 4. Охват учащихся гимназии внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (данные за три года)

№ п/п	Содержание	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием	607	640	643
2.	Доля (%) учащихся, охваченных дополнительным образованием	77	79	80
3.	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях	228	245	247
4.	Доля (%) учащихся, занимающихся в спортивных секциях (от общего количества обучающихся)	29	30	30
5.	Количество учащихся, занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях	790	810	812
6.	Доля (%) учащихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях	100	100	100

7	Количество учащихся, занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях в других ОО	326	327	331
8	Доля (%) учащихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях в других ОО	10	10	10

Из данных таблицы №4 видно, что с 2016 года по 2018 год доля учащихся гимназии, охваченных дополнительным образованием возросла с 77% до 80%.

В целях развития интеллектуального потенциала обучающихся в гимназии работает школьное научное общество «Эрудит», объединяющее учащихся 1-11-х классов. Традиционным является участие гимназистов 7-11 классов в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад, в научных студенческих конференциях Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева, ЕГУ им. И.А. Бунина, Воронежского государственного университета. Администрация гимназии работает в составе попечительского совета при Ливенском филиале ОГУ им. И.С. Тургенева. В рамках реализации пилотных проектов «От школьного порога - до заводской проходной», «Учись и работай на малой родине» учащиеся 9-11-х классов посещают рабочие места на АО «ГМС Ливгидромаш». Проводится мониторинг профориентационных запросов выпускников 9,11-х классов гимназии. Для обучающихся 9-х классов в рамках работы по профориентации школьников организуются экскурсии на различные предприятия нашего города.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Гимназия ориентирована на гуманитаризацию общего образования, которое обеспечивается расширением и углублением содержания образования гуманитарных областей знаний, освоением программ учебных предметов на профильном уровне, где культивируется изучение трёх иностранных языков (английского, немецкого, французского), а по запросу потребителей образовательных услуг предлагается освоение и латинского языка.

Одна из **ключевых задач гимназии** - реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с выстраиванием лично-ориентированной траектории обучения и воспитания.

Свою **миссию** гимназия видит в том, чтобы учить человека быть успешным.

Педагогический коллектив гимназии готов предложить своим ученикам:

- педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования технологии обучения и воспитания;
- высокий уровень преподавания всех учебных предметов и организации жизнедеятельности школьников;
- углублённое изучение предметов по запросу учащихся и их родителей;
- пропедевтическое изучение предметов (по запросу) – на уровне основного общего образования;
- изучение предметов культурологического содержания: русская словесность, основы правовых знаний, экономика, литературное краеведение, латинский язык и введение в античную культуру, второй иностранный язык, исследовательская деятельность школьников и другие курсы по запросу потребителей образовательных услуг;
- развитую систему дополнительного образования (кружки, спортивные секции, научное общество школьников, студии, клубы, школы);
- развитую сеть интеллектуальных олимпиад: муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских, международных уровней.

Способ достижения обозначенных целей – это формирование опорной системы знаний, предметных компетенций и универсальных способов действий.

Большое значение придается самостоятельному приобретению знаний учащимися, созданию условий для самовыражения и поиску новых моделей обучения, соответствующих требованиям времени и запросам ребёнка и семьи.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в целях реализации образовательных программ следующих уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

При подготовке образовательных программ учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся. При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывались с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности уровней общего образования.

Образовательные программы стандартов первого и нового поколений допущены к реализации после рассмотрения входящих в них рабочих программ по предметам учебного плана на заседании кафедры учителей начальных классов, предметных учебно- методических объединений, обсуждения и принятия на педагогическом совете гимназии, утверждения приказом директора гимназии.

Содержание общего образования определяется программами на основе стандартов первого поколения (2004), которые содержат необходимую структуру, дополнены разработанными по всем предметам учебного плана рабочими программами, календарно-тематическим планированием, а также на основе федерального

государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов, в том числе программ профильного и углубленного изучения предметов, а также на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО. На каждом уровне образования решаются как общие задачи, так и имеются свои специфические особенности, связанные с возрастом учащихся. Они находят свое отражение в наборе базовых курсов и занятий по выбору. Основой учебного плана гимназии является осуществление принципа преемственности между тремя уровнями образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях образования свое развитие.

На этапе **начального общего образования** реализуются задачи обеспечения освоения ФГОС начального общего образования.

Ориентация начальной школы на реализацию парадигмы деятельностного развития – одна из важнейших особенностей введения ФГОС НОО. Основным результатом обучения в начальной школе является развитие личности школьников на основе их осознанного и активного участия в учебной деятельности, направленной на овладение системой универсальных учебных действий и достижение предметных результатов. Это обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подхода в обучении. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. Вариативность начального образования представлена различными образовательными программами (УМК), обучение по которым осуществляется на протяжении многих лет: система развивающего обучения Л.В. Занкова, «Планета знаний».

Все компоненты каждого УМК интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителям решать задачи по практической реализации концептуальных идей ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования и новых подходов к организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

В 1-4-х классах реализуется метапредметный курс «Мир деятельности» (Л.Г. Петерсон). Наблюдения показывают, что данный курс помогает организовывать учебную деятельность в классе, направленную на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

В 2018 году реализовывался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Этот учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана 4 класса в объеме 34 часа. Выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или мировых религиозных культур, основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществлялся родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося, несущими ответственность за его воспитание. Так, в 2018 году родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов был выбран модуль «Основы светской этики».

Образовательная программа начального общего образования, реализуемая в рамках ФГОС НОО, адресована всем участникам образовательной деятельности (обучающимся, их родителям (законными представителями), педагогам), а также широкой общественности.

Для развития и воспитания личности гражданина в начальной школе реализуется программа воспитывающей деятельности «Я - человек успешный».

Соблюдение принципа преемственности в содержании образования между уровнями общего образования – одна из главных задач образовательной политики гимназии. Проблемы преемственности дошкольного и школьного образования в условиях перехода на ФГОС НОО и ФГОС ДО решаются через реализацию единой линии развития детей, проживающих в закреплённом микрорайоне, совместно с педагогическими коллективами ДОУ №18, 19.

На уровне **основного общего образования** продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Ученики 5-9-х классов обучаются как в общеобразовательных классах, так и в классах с предпрофильным и углубленным изучением предметов (алгебра, геометрия). Ранняя профилизация поддерживается курсами: «Слово и речь», «Практикум по математике», «Практикум по орфографии», «Начала экономики», «Экономика», «Основы правовых знаний», «Наглядная геометрия».

В 2018 году в пилотном режиме ФГОС ООО осваивали обучающиеся 9-х классов гимназии. Обучающиеся 5-8-х классов осваивают ФГОС ООО в штатном режиме.

Проектируя деятельность гимназии в условиях реализации нового стандарта на уровне основного общего образования, учитывались образовательные запросы родителей и обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена следующим образом:

- усилена предметная область «Русский язык и литература» курсом «Слово и речь» в 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-Б классах, в соответствии с реализацией Федеральной целевой программы «Русский язык» (на период 2016-2020 г.г.);
- усилена предметная область «Общественно-научные предметы» - курсом «Начала экономики» в 5-А, 5-Б, 6-В классах, курсом «Экономика» в 7-В, 8-В классах (для формирования классов социально-экономического профиля); курсом «Обществознание» в 5-х классах, так как содержание всех УМК по обществознанию, включенных в Федеральный перечень учебников, спланировано на изучение обществознания с 5 класса; курсом «Основы правовых знаний» в 7-А, 7-Б, 8-Б классах;
- усилена предметная область «Математика и информатика» курсом «Практикум по математике» в 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В классах и курсом «Наглядная геометрия» в 5-Г, 6-В классах в соответствии с

реализацией «Концепции математического образования в РФ»;

- в 5-х и 6-х классах введен учебный предмет «Информатика», в целях развития информационной грамотности обучающихся, а также для реализации Программы формирования ИКТ- компетентности обучающихся на уровне основного общего образования;

- усилена предметная область «Естественно- научные предметы» предметом «Биология» в 7-х классах, так как образовательные программы и все УМК, включенные в Федеральный перечень учебников, спланированы на изучение биологии в 7 классе в объеме 70 часов;

- за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-7 классах реализуется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Введение данного предмета позволяет выстроить непрерывную линию содержания образования, направленного на формирование личности безопасного типа с 5 по 9 класс;

В 7-В и в 8-В классах организуется расширенное изучение математики, реализуемое по 4-х часовой программе: 3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 9-Г классе организуется углубленное изучение алгебры, реализуемое по 5-ти часовой программе: 3 часа из обязательной части и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

6-Б, 7-Г, 8-А классы обучаются по третьему варианту учебного плана - с учетом изучения второго иностранного языка.

Особенностью образовательной деятельности в гимназии явилось дальнейшее использование современных образовательных технологий - технологии деятельностного метода обучения, проектной технологии, технологии исследовательской деятельности. Данные технологии позволяют учащимся не только решать учебные задачи, но и развиваться личностно. Особое внимание было уделено проектной технологии, которая реализовывалась в рамках рабочих программ по предметам, во внеурочной деятельности, в составе групп одного класса и интегрированных групп – состоящих из учащихся разных классов и возрастов. Направленность проектов позволяла каждому учащемуся выбрать наиболее интересовавшую его тему и форму участия.

В ходе реализации учебного плана по предпрофильному обучению разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующие обучающихся на отработку основных учебных навыков, на подготовку к государственной итоговой аттестации. Ежегодно на выбор учащимся 9-х классов педагоги гимназии предлагают посещение 5-10 элективных курсов, но выпускники подходят к их выбору прагматично, стремятся расширить и систематизировать свои знания по предметам, по которым будут проходить ГИА.

Задачи среднего общего образования направлены на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В целях реализации данных задач в дополнение к обязательным предметам вводятся **профильные предметы** по выбору самих обучающихся, в том числе и для реализации их интересов, способностей и возможностей.

В 2018 году в старшей школе по запросу обучающихся 10-11-х классов организовано обучение по выбранным ими профилям: физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному. При этом внутри каждого профиля предоставляется возможность углубленно или расширенно изучать предметы по своему выбору (русский язык, иностранные языки, обществознание, математика, физика, биология, химия и другие по запросу). Для поддержки мотивационной готовности старшеклассников к обучению в учебный план введены курсы по выбору, индивидуальные занятия, направленные на удовлетворение и развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Старшеклассники имели возможность посещать 15 элективных предметов по 5 образовательным направлениям: обществознание, естествознание, филология, математика, история. Это позволило им выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию и успешно реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

Таблица № 5. Количество обучающихся гимназии, изучающих отдельные учебные предметы на профильном и углубленном уровнях

Класс	Изучение предмета на профильном уровне (предмет/ кол-во уч-ся)	Углубленное изучение предмета (предмет/ кол-во уч-ся)
Уровень основного общего образования		
5-Б	-	Английский язык - 10 чел. Немецкий язык – 5 чел.
5-В	-	Английский язык - 11 чел. Немецкий язык – 4 чел.
6-В	-	Английский язык - 7 чел. Немецкий язык – 5 чел.
6-Г	-	Английский язык - 7 чел. Немецкий язык – 3 чел.
8-В	-	Алгебра - 21 чел.
Всего	-	73 чел.
Уровень среднего общего образования		
11-А	Русский язык - 19 чел. Обществознание - 19 чел.	-

11-Б	Математика - 25 чел. Физика – 14 чел. Химия - 11 чел. Биология - 11 чел.	-
10-А	-	Русский язык - 24 чел. История- 24 чел. Право- 24 чел.
10-Б	-	Математика - 26 чел. Физика - 15 чел. Химия - 11 чел. Информатика - 15 чел. Биология - 11 чел.
Всего	44 чел.	50 чел.
Итого	44 чел.	123 чел.

Из данных *таблицы №5* видно, что доля учащихся, изучавших профильные предметы на уровне среднего общего образования в 2018 году, составила 100% (94 ученика 10-11-х классов), от общей численности обучающихся в гимназии этот показатель составляет 11% (**см. п. 1.21**), что 2,1% больше, чем в 2017 году (в 2017 году - 8,9 %). 123 ученика 5-11-х классов (14%) изучали отдельные учебные предметы на углубленном уровне (**см. п. 1.20**) - это на 2% больше, чем в 2017 году (в 2017 году - 12%). Этот факт свидетельствует о высоком уровне удовлетворения гимназией запросов потребителей образовательных услуг, в том числе и на изучение иностранных языков, а также на углубленное изучение профильных предметов.

Шестой год ученики гимназии обучаются в школе дистанционного обучения (ШДО) при БУ ОО ДПО «ИРО» Орловской области. В 2018 году обучение в школе дистанционного обучения осуществлялось по 2 учебным направлениям (история, информатика и ИКТ), дистанционную подготовку получили 3 ученика 11 класса. Кроме этого 80 учеников 3,5-9,11-х классов (9,1%), под руководством своих учителей, проходили дистанционное обучение на образовательных порталах «Учи.ру», «Я-класс», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «РЭШ- Российская электронная школа», «СтатГрад», «Мультиуроки» и др.; посещали видеоуроки в формате ВКС на портале Фонда поддержки образования – fobg.ru и портале ЦБ РФ (в рамках всероссийского проекта «Финансовая грамотность») - **см. п. 1.22**. Обучение проходило по предметам: русский язык, литература, география, ИЗО, история, экономика. Сетевая форма реализации образовательных программ в гимназии отсутствует (**п. 1.23**).

В гимназическом образовании приоритетным остаётся изучение гуманитарных предметов. Поэтому в учебном плане на гуманитарные дисциплины отведено 38% учебного времени (в 2017 г. - 519 ч. - 35% учебного времени). Общее количество учебных часов в гимназии в 2018 году составило 1534 часа (по тарификации). Средняя учебная нагрузка на учителя гимназии в 2018 году составила 21 час в неделю (в 2017г. - 19,9 часов). Ежегодное увеличение учебной нагрузки учителей связано с увеличением количества часов, отведенных на внеурочную деятельность (в гимназии на внеурочную деятельность в 2018 году отводилось 274 учебных часа).

Содержание учебного плана, в первую очередь, определялось актуальными образовательными задачами, направленными на реализацию основных образовательных программ всех уровней общего образования, в частности: освоение ФГОС начального общего образования (идёт с 2009-2010 учебного года), освоение ФГОС основного общего образования (в 9-х классах, идет с сентября 2013-2014 учебного года, в 8-х классах, идет с сентября 2014-2015 учебного года, в 7-х классах идет с сентября 2015-2016 учебного года, в 6-х классах идет с сентября 2016-2017 учебного года, в 5-х классах идет с сентября 2017-2018 учебного года), организация ранней профилизации, предпрофильной подготовки, профильного обучения гимназистов, реализация образовательного запроса обучающихся и их родителей через внутришкольную систему дополнительного образования.

Вариативность реализуемых гимназией образовательных программ отражает *таблица №6*.

Таблица № 6. Вариативность реализуемых гимназией образовательных программ (данные за 3 года)

№ п/п	Содержание	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Количество программ предшкольного образования	-	-	-
2.	Количество программ предпрофильной подготовки	-	10 (5-9 кл)	10 (5-9 кл)
3.	Количество программ профильного обучения: 11-е классы 10-е классы	12 15	12 17	12 17
4.	Количество программ углублённого изучения отдельных предметов	4 (английский язык, немецкий язык, алгебра, геометрия)	4 (английский язык, немецкий язык, алгебра, геометрия)	5 (английский язык, немецкий язык, алгебра)
5.	Количество программ дополнительного образования	28	28	28
6.	Количество программ для детей с особыми образовательными потребностями <i>Примечание</i> - * (в том числе программы внеурочной деятельности обучающихся 1-9-х классов, факультативов, предметных кружков, студий; программы индивидуальных занятий с одаренными обучающимися)	128	51	68

Данные таблицы № 6 показывают, что гимназия системно работает над удовлетворением образовательных запросов обучающихся.

Учитывая пожелания родителей и самих учащихся, изучению иностранных языков уделяется большое внимание. Гимназия предлагает следующие модели изучения иностранного языка: со 2-го класса - углублённое изучение языка, с 5 класса - изучение второго иностранного языка. Учащиеся изучают один или два из трёх иностранных языков: английский, немецкий, французский. Кроме того, по запросу обучающихся 10-х классов и их родителей вводится изучение латинского языка.

Сегодня наиболее востребован английский язык. В 2018 году его изучали 436 учеников, немецкий - 327 учеников, французский – 178 учеников. 39 учеников 10-11-х классов (социально-гуманитарный профиль) изучали латинский язык. За последние два учебных года возросло количество учеников, желающих изучать немецкий язык на углубленном уровне, а также французский язык. С 2017 года по запросу родителей со 2 класса, в гимназии введено изучение второго иностранного языка. В 2018 году 33 ученика 3-х классов изучали английский язык, 18 учеников немецкий язык как второй иностранный язык.

В *таблице № 7* приведены данные о качестве подготовки обучающихся гимназии на уровне начального общего образования (данные за 3 года).

Таблица № 7. Качество подготовки обучающихся гимназии на уровне начального общего образования (1-4 классы) (данные за 3 года)

№ п/п	Показатели (чел. / %)	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Всего учащихся на уровне начального общего образования / подлежат аттестации	315/ 240	364/ 262	386/274
2.	Аттестовано	240/100	262/100	274/100
3.	Не аттестовано	-	-	-
4.	Успевают	240/100	262/100	274/100
5.	Не успевают	-	-	-
6.	Число учащихся на «5»	24 /10	14 / 5	26 / 9,5
7.	Число учащихся на «4» и «5»	143 / 60	169 / 65	171 / 62
8.	Успеваемость (в %)	100	100	100
9.	Качество знаний (в %)	70	70	72

Из данных таблицы № 7 видно, что успеваемость учащихся начальных классов за последние 3 года остается стабильной (100%). В 2018 году на уровне начального общего образования наблюдается повышение качества знаний обучающихся на 2%, по сравнению с 2016, 2017 гг.

Данные о качестве знаний обучающихся гимназии на уровне начального общего образования по различным учебным предметам за 3 года отражает нижеприведенная *таблица № 8*.

Таблица №8. Качество знаний обучающихся гимназии на уровне начального общего образования по различным учебным предметам (данные за 3 года)

Предметы / качество знаний (в %)	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	72	74	76
Литературное чтение	93	89	92
Иностранный язык	83	84	82
Математика	83	84	82
Окружающий мир	84	84	86
Музыка	100	100	98
Изобразительное искусство	97	94	100
Технология	96	97	97
Физическая культура	98	98	96

Сравнительный анализ данных о качестве знаний обучающихся гимназии на уровне НОО за три года, приведённый в таблице № 8, показывает, что в 2018 году наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся по русскому языку, окружающему миру, ИЗО, технологии; стабильные результаты по музыке. Незначительное понижение качества знаний обучающихся по иностранным языкам, математике, физической культуре (на 1-2%).

В *таблице № 9* приведены данные о качестве подготовки обучающихся гимназии на уровне основного общего образования (данные за 3 года).

Таблица № 9. Качество подготовки обучающихся гимназии на уровне основного общего образования (5-9 классы) (данные за 3 года)

№ п/п	Показатели (чел./%)	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Всего учащихся на уровне основного общего образования	385	373	413
2.	Аттестовано	385/100	373/100	413/100
3.	Не аттестовано	-	-	-
4.	Успевают	385	372	407
5.	Не успевают	-	1	6
6.	Число учащихся на «5»	33/8,6	38/10	38/9,2
7.	Число учащихся на «4» и «5»	188/49	164/44	168/41
8.	Успеваемость (в %)	100	99,7	98,5
9.	Качество знаний (в %)	58	52	50

Из данных таблицы №9 видно, что на уровне основного общего образования качество знаний обучающихся за последние три года снизилось, в 2018 году оно составило 50%.

В *таблице № 10* приведены данные о качестве подготовки обучающихся гимназии на уровне среднего общего образования (за 3 года).

Таблица № 10 Качество подготовки обучающихся гимназии на уровне среднего общего образования (10-11 классы) (данные за 3 года)

№ п/п	Показатели (чел./%)	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Всего учащихся на уровне среднего общего образования	65	74	88
2.	Аттестовано	65/100	74/100	88/100
3.	Не аттестовано	-	-	-
4.	Успевают	65/100	74/100	88/100
5.	Не успевают	-	-	-
6.	Число учащихся на «5»	11/17	13/18	17/19
7.	Число учащихся на «4» и «5»	25/38	32/43	45/51
8.	Успеваемость (в %)	100	100	100
9.	Качество знаний (в %)	55	62	70

Из данных таблицы № 10 видно, что на уровне среднего общего образования качество знаний обучающихся за последние три года возросло (на 15%), в 2018 году оно составило 70%.

Сравнительный анализ результатов образовательной деятельности учащихся 2-11-х классов гимназии за последние 3 года показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом на 5,5% увеличилось количество учащихся, которые успевают на «4» и «5», а также на 2% в гимназии увеличилось количество учеников-«отличников». Показатель качества знаний в гимназии на протяжении 3 последних лет остается относительно стабильным (60-62%) - *таблица № 11*.

Таблица № 11. Результаты образовательной деятельности обучающихся 2-11-х классов МБОУ Гимназия г. Ливны (данные за 3 года)

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний
2015-2016	70	356	99,8	62
2016-2017	65	358	99,9	60
2017-2018	81	379	99	61

Результаты учебных достижений обучающихся 2-11 классов гимназии можно считать удовлетворительными, наблюдается положительная динамика по итогам 2018 года.

99% гимназистов в 2018 году успешно осваивают действующий образовательный стандарт.

Результаты освоения действующего образовательного стандарта обучающимися гимназии представлены в нижеприведенной *таблице № 12*.

Таблица № 12. Результаты освоения действующих образовательных стандартов обучающимися гимназии

№ п/п	Содержание	2018 год
	Всего учащихся в гимназии	870
1	Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	379

2	Доля учащихся (в %), окончивших учебный год на «4» и «5»	44
3	Количество учащихся, окончивших учебный год на «3»	298
4	Доля учащихся (в %), окончивших учебный год на «3»	34
5	Количество неуспевающих учащихся по итогам учебного года	6
6	Доля неуспевающих учащихся (в %) по итогам учебного года	0,6
7	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	357
8	Доля учащихся (в %), успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41

357 учеников гимназии (41%) по результатам промежуточной аттестации успевали на "4" и "5" (**см. п.1.5.**). Этот показатель несколько ниже, чем в 2017 году (в 2017 году – 60%). Средний общепредметный балл в гимназии остается стабильным на протяжении 2017,2018 гг. - 4,2 балла.

Мониторинг статистических данных о качестве обучения в гимназии подтверждает, что педагогический коллектив даёт высокие результаты обучения, а учащиеся имеют оптимальный уровень качества знаний.

Результаты **внешней оценки качества образования** также подтверждают тот факт, что педагогический коллектив гимназии обеспечивает достижение высоких образовательных результатов обучающимися.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов 2018 года свидетельствуют о высоком качестве обучения гимназистов (см. нижеприведенные таблицы № 13, 14, 15).

В 2018 году до государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) было допущено 87 обучающихся. Успешно выдержали ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по обязательным предметам (русскому языку и математике) 87 выпускников; предметам по выбору (физике, химии, биологии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, географии, иностранному языку) - 87 выпускников.

Выпускники 9-х классов гимназии, желающие продолжить обучение в профильных классах на уровне среднего общего образования, сдавали экзамены по предметам, соответствующим данному профилю обучения.

Из предметов по выбору для сдачи в форме ОГЭ выпускники 9-х классов выбрали 7 предметов: обществознание, географию, физику, химию, биологию, информатику и ИКТ, иностранный язык. Самыми востребованными предметами для прохождения ГИА у выпускников 9-х классов стали обществознание и география. ГИА-9 в 2018 году в форме ОГЭ прошли по предметам по выбору 173 чел/экзамен. Результаты ГИА выпускников 9-х классов гимназии в 2018 году представлены в *таблице №13*.

Таблица № 13. Результаты ГИА-2018 г. (в форме ОГЭ) выпускников 9-х классов МБОУ Гимназия г. Ливны

Предмет	Количество сдававших (чел.)	Результаты (чел./%)				% успеваемости	Качество знаний (в %)	Средний балл по предмету (в оценке)	Средний тестовый балл/ % выполнения работы
		5	4	3	2				
Русский язык	87	32/37	29/33	26/30	-	100	68	4,0	30
Математика	87	16/18	31/35	40/47	-	100	52	3,7	15
Обществознание	52	6/12	28/55	18/33	-	100	67	3,8	27
Физика	20	4/20	6/30	10/50	-	100	50	3,8	23
Биология	17	2/12	12/71	3/17	-	100	82	3,9	30
Химия	12	7/58	2/17	3/25	-	100	75	4	25
География	51	8/16	20/40	23/44	-	100	55	3,7	20
Информатика	15	6/40	4/27	5/33	-	100	68	4,1	15
Иностранный язык	6	4/64	1/18	1/18	-	100	92	4,7	64

Анализируя данные, приведенные в таблице №13, можно сделать вывод, что выпускники гимназии показали высокие результаты по иностранному языку, биологии, химии, информатике и ИКТ (% качества знаний от 68 до 92 %).

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 4,0 (**см. п.1.6**). Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 3,7 (**см. п.1.7**).

В гимназии в 2018 году не было выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: русскому языку, математике (**см. п.1.10, 1.11**).

На основании решения ГЭК Орловской области были выданы документы государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании 87 выпускникам 9-х классов (**см. п.1.14.**), из них 10

выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием - 11%, в общей численности выпускников 9 класса (см. п. 1.16.). В 2017 году таких обучающихся было 7 человек.

В 11-х классах гимназии обучалось 43 ученика. До государственной итоговой аттестации было допущено 43 выпускника. Успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и математике 43 выпускника. Были выданы документы государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании 43 выпускникам гимназии, из них с отличием – 8 аттестатов.

Для сдачи ЕГЭ (предметы по выбору) выпускники выбрали 11 предметов. Количество выпускников сдававших ЕГЭ по различным учебным предметам отражает *таблица № 14*.

Таблица №14. Количество выпускников гимназии проходивших ГИА-2018 (в форме ЕГЭ) по различным учебным предметам

Название предмета	Кол-во учащихся, выбравших предмет для сдачи	% от общего кол-ва выпускников	Отказ от сдачи ЕГЭ по предмету	Кол-во учащихся, сдававших предмет	% от общего кол-ва выпускников
<i>Обязательные предметы</i>					
Русский язык	43	100	-	43	100
Математика (базовый уровень)	43	100	-	43	100
<i>Предметы по выбору</i>					
Математика (профильный уровень)	27	63	1	26	60
Физика	12	28	-	12	28
Химия	11	26	-	11	26
Информатика и ИКТ	1	2	-	1	2
Биология	11	26	-	11	26
История	10	23	-	10	23
Обществознание	23	53	2	21	49
Литература	2	4	1	1	2
География	2	4	1	1	2
Английский язык	5	12	-	5	12
Немецкий язык	1	2	-	1	2

Из данных таблицы № 14 видно, что наиболее востребованными предметами на ЕГЭ оказались: математика (профильный уровень), обществознание.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов гимназии за три года (за период 2016-2018 гг.) отражает нижеприведенная *таблица №15*.

Таблица № 15. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов гимназии за три года (за период 2016-2018 гг.)

№ п/п	Предмет/средний тестовый балл по гимназии	2016 год	2017 год	2018 год
1	Русский язык	75,4	81,8	75,0
2	Математика (профильный уровень)	46,7	50,1	53,1
3	Математика (базовый уровень)	4,5	4,85	4,4
4	Физика	52,8	53,9	52,0
5	Химия	79,4	76,8	83,0
6	Биология	67,3	68,3	80,0
7	История	55,0	68,2	61,0
8	Обществознание	68,6	70,0	70,1
9	География	-	69,0	40,0
10	Немецкий язык	-	-	40,0
11	Английский язык	-	-	64,6
12	Литература	67,3	62,7	55,7
13	Информатика и ИКТ	67,3	50,0	81,0

Из данных таблицы № 15 видно, что средний тестовый балл выпускников 11-х классов на ЕГЭ по русскому языку в 2018 году – 75 баллов, по математике базовый уровень – 4,4 балла, что несколько ниже, чем в 2017 году (в 2017 году: русский язык - 81,8 б., математика базовый уровень – 4,856.). Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень в гимназии в 2018 году – 53,1 б., что на 3,0 б. выше, чем на ЕГЭ -2017г. (в 2017 году математика профильный уровень – 50,1 б.) (см. п.1.8, 1.9).

Среди выпускников 11 класса гимназии не было обучающихся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку, математике (см. п.1.12, 1.13). 13 человек- экзаменов (30 %) набрали по итогам ЕГЭ по обязательным предметам высокие баллы (от 81 - до 100 б.); 18 человек-экзаменов (42%) набрали по предметам по выбору высокие баллы (от 81- до 100 б.). 1 выпускник набрал 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Лучшие результаты по профильным предметам показали выпускники по химии, по биологии, по математике (профильный уровень). На основании данных, приведённых в таблице №15 видно, что в гимназии за последние три учебных года наблюдается рост среднего тестового балла ЕГЭ по математике (профильный уровень), химии, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ.

По результатам государственной итоговой аттестации 2018 года все выпускники 11 класса гимназии получили аттестат о среднем общем образовании (см. п.1.15). Из 43 выпускников – 8 получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» (см. п.1.17).

Большая работа в гимназии была организована с обучающимися, имеющими особые образовательные интеллектуальные потребности. Педагоги гимназии работали по следующим направлениям:

- совершенствование условий и методов для выявления талантливых гимназистов, их способностей; создание благоприятной среды для их дальнейшего развития;
- организация индивидуальной образовательной деятельности в урочное и внеурочное время;
- привлечение гимназистов разных возрастов к участию в олимпиадном и конкурсном движении, социальному проектированию, учебно- исследовательской, творческой, спортивной деятельности;
- вовлечение гимназистов в НОУ «Юный исследователь», приобщение их к занятиям в школе одарённых и школьном лагере для одаренных детей, в клубах, кружках, студиях, секциях по интересам;
- развитие системы дистанционного обучения гимназистов, используя потенциал различных образовательных порталов сети Интернет, «Школы дистанционных образовательных технологий» при БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Орловской области, другие образовательные платформы, в том числе и федерального уровня.

Поиск талантливых гимназистов осуществляется через системную диагностику, наблюдение - это позволяет выявить интересы, способности детей. Интеллектуальная поддержка обучающихся с высокой учебной мотивацией обеспечивается через систему дополнительного образования (занятия в кружках, факультативах, спортивных секциях; через внеурочную деятельность). Продуктивная организация индивидуального обучения обеспечивает успешное участие гимназистов в различных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, олимпиадном движении, проектно - исследовательской деятельности; способствует активному взаимодействию педагогов и обучающихся гимназии с учреждениями культуры, спорта, вузами.

Ведется мониторинг детской одаренности. Внедрена технология портфолио.

Поощрение талантливых детей в гимназии осуществляется через различные формы поддержки: вручение грамот, объявление благодарности, предоставление возможности побывать в интересных поездках, публикации в СМИ, выдвижение на гранты разных уровней. По итогам участия в 2018 году в исследовательской деятельности 1 ученик 11 класса участвовал в работе профильной смены образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) и 1 восьмиклассник (победитель отборочного этапа Всероссийской молодежной научно-практической конференции ОГУ им. И.С. Тургенева «МИФ-2018») побывал в «Сириусе» как участник смены юных изобретателей.

По результатам регионального этапа всероссийского конкурса «Портфель достижений» 2 ученицы гимназии побывали в международном детском центре «Артек» и всероссийском детском центре «Орленок».

Результативность участия обучающихся гимназии в 2018 году в олимпиадах и конкурсах разного уровня отражает *таблица № 16 приложения.*

Данные приведенные в таблице № 16 показывают, что 90% обучающихся (786 чел.) в 2018 году принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях (см. п. 1.18). В 2018 году гимназисты получили наград федерального уровня – 57, международного уровня – 47, регионального уровня - 91, муниципального уровня – 207 (см. п. 1.19, 1.19.1, 1.19.2, 1.19.3).

6. Востребованность выпускников

Данные о **трудоустройстве** выпускников 11-х классов 2018 года показывают, что 100% выпускников продолжили образование и поступили в вузы, причем, все – 100 % выпускников поступили в вузы на бюджетные места (*таблица № 17*). Это результат, с одной стороны, говорит о планомерной и системной работе коллектива гимназии и родителей по ориентации учащихся на непрерывный принцип образования, с другой стороны, свидетельствует об их высокой конкурентоспособности, так как все они стали студентами вузов разных городов страны (г. Москвы, г. Воронежа, г. Белгорода, г. Ельца, г. Орла, г. Санкт-Петербурга, г. Рязань, г. Владимир). Доля выпускников 11-х классов гимназии, поступивших в вузы в 2018 году на 4% выше, чем в 2017 году.

Таблица № 17. Данные трудоустройства выпускников 11-х классов гимназии (данные за три года)

№ п/п	Содержание	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Количество выпускников 11-х классов	38	27	43
2.	Количество выпускников, поступивших в вузы	33	26	43

3.	Доля (%) выпускников, поступивших в вузы (от общего количества выпускников)	87	96	100
4.	Количество выпускников, поступивших в вузы	4	1	0
5.	Доля (%) выпускников, поступивших в вузы (от общего количества выпускников)	10	4	0
6.	Количество выпускников, поступивших в учреждения НПО	-	-	-
7.	Доля (%) выпускников, поступивших в учреждения НПО (от общего количества выпускников)	-	-	-
8.	Количество выпускников работающих или призванных в ряды ВС РФ	1	-	-
9.	Доля (%) выпускников работающих или служащих в армии	3	-	-

В вузы региона поступили 6 выпускников 11-х классов (14 %), в вузы других регионов поступили 30 выпускников (70 %), в вузы Москвы и С-Петербурга – 7 человек (16 %).

Из 87 выпускников 9-х классов – 61% (54 выпускника) продолжили обучение в 10-м классе гимназии, 37 % (32 человека) поступили в вузы городов Ливны, Орел, Курск, Воронеж, Елец, Москва. 1 выпускник (2 %) поступил в 10-й класс МБОУ СОШ №5. Данные о трудоустройстве выпускников 9-х классов гимназии представлены в таблице № 18.

Таблица № 18. Данные о трудоустройстве выпускников 9-х классов МБОУ Гимназия г. Ливны (2018 год)

Всего выпускников 9-х классов	Поступили (чел./%)		
	в 10-й класс гимназии	в вузы	другое
87	54/61	32/37	1/2 (10-й класс других школ)

Индивидуальный образовательный маршрут, профильное обучение, которое организовано в гимназии, способствуют жизненному самоопределению выпускников, подавляющее число гимназистов-выпускников выбирают вуз или вузы для дальнейшего обучения в соответствии с выбранным в гимназии профилем обучения.

Выпускники гимназии выдерживают конкуренцию по уровню знаний и поступают не только в региональные, но и в ведущие высшие учебные заведения страны; они востребованы социумом; успешно адаптируются в жизни.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Гимназическая модель оценки качества образования разработана на основе региональной системы оценки качества образования и предполагает: оценку качества образовательных достижений учащихся гимназии; определение степени соответствия качества гимназического образования федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям общества (потребителям образовательных услуг); определение степени соответствия условий, созданных в гимназии, современным требованиям; изучение и внедрение современных образовательных технологий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям; выявление факторов, влияющих на достижение нового качества образования.

При разработке данной модели учитывались основные направления образовательной стратегии гимназии, показатели федеральной, региональной, муниципальной систем оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности гимназии за учебный год, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов);
- качество реализации образовательной деятельности (основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и контингенту обучающихся); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО); качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей материально-техническими условиями в гимназии);
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и организация питания; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную деятельность педагогов); общественно-государственное управление (Совет гимназии, педагогический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; мониторинга качества образования; общественной экспертизы качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Действующая организационная структура ВСОКО рассматривается в качестве одного из механизмов управления качеством образования в гимназии. Важнейшим предметом ВСОКО является оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО. Для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО используются следующие инструменты и процедуры оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, административные проверочные (контрольные) работы, комплексные работы на межпредметной основе (1-4 класс), комплексные работы в 5-9-х классах, комплексные работы в 10-11-х классах, педагогические и психологические диагностики, анкетирование, наблюдение, педагогические и психологические диагностики. Система оценки качества образовательных результатов гимназистов включает: стартовую диагностику, текущее оценивание, тематическую оценку, накопительную оценку (портфолио), оценку по промежуточной аттестации. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются администрацией гимназии и отражаются в плане работы гимназии на учебный год.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика и статистика оценочных процедур различных уровней её проведения;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников гимназии;
- отчеты о посещении уроков, мероприятий системы дополнительного образования, внеклассных мероприятий.

Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя: сбор данных о качестве образования; первичную обработку данных; анализ и оценку качества образования; обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной деятельности.

Для проведения исследования используются различные методы и формы работы: диагностические методики, аналитическая работа (анкетирование, опросы, тесты, статистический анализ), анализ документов, организация оперативных совещаний, индивидуальные консультации.

В 2018 году было проведено 6 диагностических мероприятий (таблица № 19 приложения).

Результаты оценки качества образования потребителями образовательных услуг в 2018 году представлены в таблице № 20.

Таблица № 20. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых гимназией образовательных услуг в 2018г.

Ответы
- 92 % опрошенных родителей высоко оценивают деятельность администрации гимназии и отмечают, что при принятии управленческих решений по улучшению условий обучения администрация гимназии считается с мнением родителей (в 2017г. – 86%); ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.) – отметили 94% (в 2017г.- 100%);
- 92% родителей отметили, что управление гимназией, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательной деятельности (в 2017г. – 93%);
- на вопрос «Нравится ли Вам школа, где учатся Ваши дети?» 96% родителей дали положительный ответ;
- 90% родителей отмечают, что в гимназии созданы условия для развития интересов детей;
- 85% опрошенных родителей заявили, что образование, которое получают их дети в гимназии полностью соответствует представлению родителей о качественном образовании;
- 89% отмечают, что в гимназии постоянно происходят изменения к лучшему;
- 76% опрошенных респондентов отмечают, что «Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков»;
- 67% родителей считают организацию питания в столовой гимназии удовлетворительной;
- 93% родителей считают, что гимназия имеет хорошую материально-техническую базу;
- 85% опрошенных родителей отметили, что образовательный процесс в гимназии ориентирован на развитие личности каждого ребёнка;
- 94% респондентов- родителей считают, что в гимназии сильный педагогический коллектив;
- 90% родителей удовлетворены формами и направлениями сотрудничества гимназии и семьи;
- 91% опрошенных родителей удовлетворены качеством образования, которое предоставляет гимназия;

- 94% родителей удовлетворены статусом МБОУ Гимназия в городе;
- у 20% родителей есть предложения по улучшению работы гимназии (переход на 5-ти дневную неделю обучения, обучение в 1 смену, составить рациональное расписание учебных занятий для обучающихся 5-9-х классов);
- 24% опрошенных родителей согласны платить, либо доплачивать за качественное образование;
- 68% родителей довольны успешностью обучения своего ребенка.

Результаты соцопроса обучающихся о качестве предоставляемых гимназией образовательных услуг в 2018г. приведены в *таблице № 21*

Таблица № 21. Результаты соцопроса обучающихся о качестве предоставляемых гимназией образовательных услуг в 2018г.

Ответы
<ul style="list-style-type: none"> - 93% от числа опрошенных учеников гимназии отмечают, что уроки в гимназии - разные, не похожие друг на друга - 96% - отметили, что учителя понятно объясняют даже трудный материал - 68% - отметили, что у них удобное расписание уроков - 96% отметили, что в гимназии происходят изменения в лучшую сторону - на вопрос «Я редко в течение урока ощущаю физическое недомогание, плохо себя чувствую» дали положительный ответ 58% опрошенных обучающихся 10-11-х классов - 98% отметили, что в гимназии: уютно, чисто, красиво - 80% учеников считают, что могут проявить в гимназии свои возможности и способности - 79% опрошенных старшеклассников отметили, что ощущают на занятиях своё целенаправленное продвижение вперед, а 89% отметили, что в гимназии их учат самостоятельно добывать знания, быть активными в познании - на вопрос «Мне дано право выбирать спецкурсы, факультативы, кружки, секции, студии и др.» дали положительный ответ 88% опрошенных обучающихся 3-9-х классов - 91 % учеников отметили, что их устраивают условия труда, созданные в гимназии и они имеют право выбора содержания своего образования (факультативы, спецкурсы, профильные классы и др.) 52% обучающихся 3-9-х классов отметили, что им нравится, как в гимназии организовано питание 59% опрошенных старшеклассников отметили, что им предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательной деятельности

Результаты соцопроса педагогов о качестве предоставляемых гимназией образовательных услуг представлены в *таблице № 22*.

Таблица № 22. Результаты соцопроса педагогов о качестве предоставляемых гимназией образовательных услуг в 2018г.

Ответы
<ul style="list-style-type: none"> - 82% педагогов гимназии считают, что цели образовательной деятельности реально выполнимы учениками гимназии - 94% педагогов считают себя причастными к организации образовательной деятельности в гимназии - 100% педагогов отметили, что они имеют возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень - организацию образовательной деятельности в гимназии считают эффективной (соответствующей современным требованиям) – 94% учителей - 100% педагогов отметили, что деятельность администрации направлена на повышение статуса гимназии и способствует её развитию - 90% учителей отметили, что при существующей в гимназии материально-технической базе учитель может добиться хороших результатов - 98% учителей отметили, что в гимназии созданы условия для развития профильного образования. <p>Соцопрос показал, что в 2 раза увеличилось количество учителей, которые отметили, что с введением новой системы оплаты труда их доход вырос – 57% (в 2017г. таких учителей было – 28%); а также количество учителей, которые отметили, что их зарплата зависит от качества и результатов педагогической деятельности – 73% (в 2017г. – 42%).</p> <p>Возросло количество учителей, которые считают, что администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива – 63% (в 2017г. – 58%). Требуют внимания вопросы, связанные с созданием условий для сохранения и укрепления здоровья педагогов и обучающихся, с рациональной организацией образовательной деятельности в гимназии.</p> <p>Только 43% учителей считают, что рабочий день в гимназии построен рационально для учителей и учеников (в 2017г. – 51%), что, по- видимому, связано с двухсменным режимом работы ОО.</p>

Анализ и обобщение полученных данных по всем критериям, показателям и индикаторам дают ясную картину для оценки эффективности организации образовательной деятельности, показателей качества преподавания и управления, ресурсного обеспечения. Позволяют выявить проблемные зоны, принять эффективные управленческие решения, выработать стратегию развития гимназии.

Большая работа ведется педагогами по совершенствованию инструментария мониторинга, созданию системы измерителей качества знаний обучающихся. В некоторых случаях разработан, в некоторых адаптирован пакет диагностик для изучения уровня обученности учащихся, включающий диагностические таблицы, карты, опросные листы, таблицы успешности и др. Изменяются и формы контроля. Учителя используют не только традиционные формы контроля, но и такие как – диагностические работы, защита учебного или социального проекта, представление портфолио, тестирование.

Созданы единые подходы к разработке диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов учащихся. Используя возможности предметных учебных мультимедийных кабинетов, БИЦ, методического кабинета (учительской) 100 % педагогов имеют электронные банки тестовых заданий, КИМов для диагностики и мониторинга качества обучения по всем предметам учебного плана.

В гимназии идет накопление, систематизация, обработка и хранение информационно-аналитических материалов по различным направлениям системы оценки и управления качеством образования.

Электронная база данных (регистр) о качестве образования формируется по направлениям: образовательный контроль (проверка), образовательная статистика, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов, внутришкольный контроль, образовательные достижения учащихся, диагностика обученности, аккредитация гимназии, общественно-государственная экспертиза деятельности организации, аттестация педагогических кадров, профессиональные конкурсы мастерства и др.

Вся информация, собираемая из первичных источников, доступна для официального использования на различных уровнях управления. Она открыта для педагогической и родительской общественности.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования (обучающимся и родителям), средствам массовой информации через ежегодный отчет о самообследовании, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии, через ЕСИА «Виртуальная школа».

8. Кадровое обеспечение

Кадровый ресурс гимназии позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность.

Педагогический коллектив гимназии - это коллектив с высоким уровнем развития; он отличается организованностью, сплоченностью, работоспособностью, мобильностью, профессиональной зрелостью, гуманностью по отношению к детям, творческим подходом к профессиональной деятельности.

В коллективе гимназии работает 91 человек (административно-управленческий персонал – 4 человека, педагогический персонал – 8 человек, учителя – 62 человека, учебно-вспомогательный персонал – 4 человека). Из 78 педагогических работников (см. п. 1.24.): 1 кандидат педагогических наук, 3 Заслуженных учителя РФ, 7 учителей – являются обладателями гранта Президента РФ, 4 учителя являются обладателями гранта Губернатора Орловской области; 9 победителей городского, 4 победителя и 6 лауреатов областного этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», 3 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 4 учителя являются отличниками народного образования, 2 мастера спорта, 26 учителей имеют ведомственные награды.

В коллективе работают 9 молодых педагогов, 8 мужчин-педагогов. Средний возраст педагогов - 38 лет, для сравнения в 2016 году - 42 года.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 78 человека (100 % от общей численности педагогических работников гимназии) – см. п. 1.25; численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 78 человека (100%) (см. п. 1.26.). В коллективе гимназии нет педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) - см. п. 1.27., 1.28. Высшую и первую квалификационные категории (по данным на 31.12.2018 года) имеют 69 педагогов, что составляет около 88% от общего количества педагогических работников гимназии, из них первая квалификационная категория у 22 (28%) педагогических работников, высшая - у 47 человек (60%) (см. п. 1.29, 1.29.1, 1.29.2). Анализ динамики квалификационного уровня педагогов гимназии (за последние 3 года) позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионального уровня педагогических кадров.

Стаж работы 12 педагогов до 5 лет (15%), 16 педагогов со стажем работы свыше 30 лет (21%) (см. п. 1.30., 1.30.1, 1.30.2).

Возраст 8 педагогических работников до 30 лет (10%); возраст 14 педагогических работников от 55 лет и выше (18%) (см. п. 1.31, 1.32).

Укомплектованность штата в 2018 году составила - 98% (в гимназии было 3 вакансии – учителя физической культуры, учителя английского языка, учителя русского языка и литературы).

В 2018 году 29 педагогических работников гимназии прошли курсы повышения квалификации на базе БУ ОО ДПО «ИРО» Орловской области. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 78 человек (100%) - **см. п.1.33.**

Профессиональный опыт 9 учителей гимназии был представлен на конкурсах профессионального мастерства: на конкурсе «Лучший учитель Орловской области» (учитель Шебанова Л.М., победитель конкурса, обладатель грант Губернатора Орловской области), на конкурсе молодых учителей образовательных организаций Орловской области «Педагогический дебют» (учитель Бухтиярова О.В., дипломант конкурса), на региональном этапе Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» (учитель физики, классный руководитель 8-Б класса Дорофеева М.Н., призер в номинации «Лучший классный руководитель» средних классов), на конкурсе «Сердце отдаю детям» (лучших учителей и иных педагогических работников образовательных организаций Орловской области) (Михайлов О.Ю. – педагог-организатор, дипломант конкурса). Программы внеурочной деятельности педагогов гимназии получили высокую оценку на региональном уровне – 2 учителя (Николаенко Т.Ю., Кобась О.И.) - победители 4 регионального конкурса программ внеурочной деятельности, 6 педагогов в 2018 году опубликовали статьи с опытом своей работы в сборниках Воронежского института развития образования – ВИРО.

Общая численность административно-хозяйственных работников - 13 человек.

В штате гимназии - педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, 2 работника библиотечно-информационного центра, руководитель физического воспитания, тьютор. Состав кадров в целом остается стабильным.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100% (91 человек) - **см. п.1.34.**

Члены педагогического коллектива гимназии активно вовлечены в режим развития и обновления образовательной деятельности. Администрация ведет целенаправленную работу по формированию у каждого учителя таких профессиональных качеств, убеждений и потребностей, которые позволят ему самостоятельно управлять своей деятельностью. В «инновационную» ауру, которая сложилась в гимназии, постепенно входят и молодые учителя. Коллектив находится в постоянном поиске, что, несомненно, влияет на профессиональный рост каждого учителя, обеспечивает высокие образовательные результаты обучающихся.

9. Инфраструктура, материально-техническая база

Гимназия располагает современной инфраструктурой и материально-технической базой, которые позволяют организовывать образовательную деятельность на уровне требований ФГОС нового поколения, социальных ожиданий потребителей образовательных услуг, а также обеспечивать высокое качество образования гимназистов и развитие профессионального мастерства педагогов.

До 30 августа 2018 года гимназия размещалась в одном типовом трёхэтажном учебном корпусе (корпус №1), рассчитанном по данным новых СанПиН на 575 учебных мест (по нормативам 1965 года - здание школы было рассчитано на 960 учебных мест). Общая площадь данного корпуса составляет 2332,8 м², учебная площадь - 1396 м². Общая площадь помещений, в которых осуществлялась образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляла 2,86 м².

С 1 сентября 2018 года образовательная деятельность в гимназии осуществляется в двух корпусах (корпусе №1 и новом корпусе №2). Корпус № 2 рассчитан на 323 учебных места. Общая площадь корпуса №2 – 2947 кв. м..

С введением в эксплуатацию нового корпуса №2 общая и учебная площади гимназии значительно увеличилась, что позволило гимназии с 2018-2019 учебного года перейти на односменный режим работы. В расчете на одного учащегося общая учебная площадь составила 9,19 м². (см. п. 2.6). Увеличение учебной площади, приходящейся на одного ученика, позитивно повлияло на организацию образовательной деятельности и, следовательно, на качество образования гимназистов.

Гимназия располагает необходимой инфраструктурой, обеспечивающей безопасность образовательной деятельности. Школьная территория по всему периметру оборудована металлическим ограждением, въезд на территорию организован распашными воротами с южной и северной сторон. Два здания гимназии (корпус №1 и корпус №2) оснащены системой видеонаблюдения; действуют охранно-пожарная сигнализация, система оперативного оповещения о пожаре регионального оператора единой диспетчерской службы МЧС (ЕДДС в г. Орел), система контроля и учета доступа в здание гимназии –СКУД. Имеются технические средства оповещения: установлены кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова группы быстрого реагирования, а также автоматизированная система противопожарной безопасности и кнопка тревожной сигнализации, выведенные на центральный пульт единой диспетчерской службы. Охранные мероприятия – это обеспечение контрольно-пропускного режима, порядка при проведении массовых мероприятий и охрана имущества. Служба охраны ведет журнал регистрации посетителей гимназии. Создана антитеррористическая

группа, которой разработано Положение об осмотре здания и прилегающей территории. Осмотр проводится 2 раза в день – вахтерами, сторожами гимназии и дежурным администратором. Разработан и действует паспорт антитеррористической безопасности учебного заведения, а также паспорт безопасности каждого ученика. Для учащихся младших классов введён «маршрут» безопасного движения в гимназию и из неё. В 2012 году на территории гимназии была обновлена система молниезащиты. Вся организация условий обучения в гимназии направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их образовательную деятельность.

В связи с пуском в эксплуатацию корпуса №2 в гимназии значительно улучшились условия для *медицинского обслуживания учащихся*. На 1 этаже корпуса №2 оборудован современный медицинский блок, включающий 5 кабинетов (смотровой, прививочный, стоматологический, кабинет врача, кабинет медработника). Имеются помещения для хранения медикаментов и медицинских средств, которые оснащены специальным и холодильным оборудованием, запасной выход из медицинского блока оборудован пандусом. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется 1 фельдшером (на договорной основе с МБУ «Ливенская ЦРБ»). Для службы социально-педагогического сопровождения был выделен отдельный кабинет для работы учителя-логопеда с обучающимися и их родителями.

Питание учащихся в гимназии организовано в школьной столовой. Столовая располагается в корпусе №2 и включает несколько рабочих зон и технических помещений: зона приема пищи, зона раздачи пищи, моечная столовой посуды, моечная кухонной посуды, горячий цех, мучной цех, мясорыбный цех, овощной цех, кладовая, моечная тары, кладовая овощей, кладовая сухих продуктов, загрузочная, охлаждаемая камера мяса, рыбы, охлаждаемая камера молочных продуктов, помещение временного хранения пищевых отходов, тамбур. Общая площадь столовой 313 кв.м., площадь обеденного зала - 135 кв.м.. В обеденном зале 176 посадочных мест. Столовая работает - с 7.30 по 15.30 часов. В 2018 году в новую столовую гимназии поставлено оборудования на сумму – 3331209 рублей.

В гимназии 100% учащихся получают горячие завтраки. Стоимость завтрака осталась на уровне 2017 года - 40 рублей. Двухразовым горячим питанием охвачены все ученики, посещающие ГПД – 52 чел. Питание учеников обедами оплачивается за счет средств родителей. Обеспечивает питание обучающихся в школьных столовых г. Ливны ООО «Акварин». 93 гимназиста из малообеспеченных семей – сотрудников АО «ГМС Ливгидромаш» - получали дополнительное ежедневное питание от завода (выпечку). Недельное меню для учеников гимназии разнообразно и включает 11 видов блюд и 5 видов напитков. Меню школьной столовой разрабатывается специалистами ООО «Акварин» и согласуется с УОО администрации г. Ливны. Ежегодно среди учащихся гимназии проводится анкетирование по вопросу оценки организации питания. Результаты анкеты свидетельствуют о том, что наибольшей популярностью у учеников пользуются соки и фрукты, котлеты, картофельное пюре, макаронные изделия. Ученики гимназии без особого желания употребляют вареники, каши. За питанием детей в столовой во время приема пищи ведётся контроль со стороны классных руководителей, ответственного за организацию питания, дежурного администратора; за качеством питания - со стороны администрации, медицинских работников гимназии и работниками ООО «Акварин», а также сотрудниками Роспотребнадзора. Ежедневно на закладке продуктов в столовой присутствует медсестра, работает бракеражная комиссия. Не реже 2-х раз в месяц проводятся проверки работы столовой на предмет организации питания (закрепление места за классом, наличие меню на день и на неделю, контрольного блюда), соблюдения санитарно-гигиенических норм, соответствия весовым нормам, соблюдения сроков хранения продуктов, разнообразия питания. Проверки 2018 года не выявили нарушения вышеперечисленных требований.

Контроль за организацией питания ведётся и родителями учащихся гимназии. Один раз в четверть представители Совета родителей, вместе с ответственными за питание осуществляют проверку. По результатам оформляются акты. По данным опроса - 67 % родителей, 52 % обучающихся считают организацию питания в гимназии удовлетворительной.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в 50 учебных кабинетах (34 учебных кабинета корпуса №1, 16 учебных кабинетов корпуса №2).

В начальной школе образовательная деятельность организуется в постоянно закреплённых 16 классах. Для организации образовательной деятельности в 5-11 классах используется кабинетная система. Все учебные кабинеты являются мультимедийными, имеют АРМ учителя и выход в Интернет. Из 50 учебных кабинетов – 20 учебных кабинетов являются специализированными профильными учебными кабинетами (математика – 3, информатика – 2, начальной школы - 3, ОБЖ – 1, филология – 3, физика – 3, история - 2, обществознания – 1, технология (девочки) – 2). Степень оснащения 7 профильных учебных кабинетов составляет 100% (кабинеты математики, начальной школы, ОБЖ, филологии, физики, истории, биологии).

В гимназии 2 современных компьютерных класса с выходом в Интернет, 2 мультимедийных кабинета (кабинет начальных классов, кабинет математики) оснащены современными аппаратно-программными учебными комплексами (интерактивной доской, м/м проектором, ПК для учителя, современным программным обеспечением), 1 лингафонный кабинет.

В связи с открытием нового корпуса изменилось расположение отдельных учебных кабинетов, появились новые предметные учебные кабинеты, увеличилось количество объектов школьной инфраструктуры.

В 2018 году в корпусе №1 блок начального общего образования значительно расширился (занимает 1 и 2 этажи-16 учебных кабинетов). Количество учебных кабинетов для начальной школы увеличилось на 7 кабинетов. В корпусе №1 были выделены кабинеты для занятий ИЗО-студии, для шахматной школы; кабинет для индивидуальной работы с одаренными обучающимися, актовый зал; дополнительно было создано 4 учебных кабинета: иностранного языка – 2 кабинета (нем., англ.), кабинет истории и обществознания. Ряд предметных учебных кабинетов корпуса №1 изменили своё расположение (истории, ОБЖ, математики, иностранного языка). На 1 этаже нового корпуса (корпус №2) размещается административный блок, пищеблок, 2 гардеробные для старшеклассников. Второй и третий этажи корпуса №2 занимают современные предметные учебные кабинеты (математики, физики – 2 кабинета, химии – 2 кабинета, информатики и ИКТ – 2 кабинета, технологии – 2 кабинета, русского языка и литературы – 2 кабинета). С вводом в эксплуатацию корпуса №2 (сентябрь 2018 года) количество учебных кабинетов в гимназии по сравнению с 2017 годом возросло на 61% и составило 50 кабинетов. Общая проектная стоимость строительства корпуса №2 к гимназии составила 186 млн. рублей. Поставлено оборудования в учебные кабинеты нового корпуса №2 на сумму 5 586511 руб. (все 16 учебных профильных кабинетов укомплектованы оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС). В сентябре 2018 года гимназия приобрела специализированный предметный учебный кабинет биологии стоимостью 538 тыс. рублей. Степень его оснащения - 100%. Нижеприведенная *таблица № 23* отражает данные о количестве учебных кабинетов в МБОУ Гимназия г. Ливны, используемых для организации образовательной деятельности.

Таблица № 23. Количество учебных кабинетов в МБОУ Гимназия г. Ливны, используемых для организации образовательной деятельности (в динамике за 2 года)

№ п/п	Наименование кабинета	Количество	
		2017 г.	2018 г.
1.	кабинет начальной школы	7	16
2.	иностраный язык	3	5
3.	география	1	1
4.	математика	3	3
5.	русский язык	3	3
6.	история	1	2
7.	обществознание	1	1
8.	химия	1	2
9.	биология	1	2
10.	физика	1	3
11.	ОБЖ	1	1
12.	информатика и ИКТ	2	2
13.	технология	3	3
14.	ИЗО	1	1
15.	музыка	-	1
16.	шахматная школа	-	1
17.	ИЗО - студия	-	1
18.	кабинет для занятий с учителем - логопедом	1	1
19.	кабинет для индивидуальных занятий с одаренными детьми	1	1
	Итого	31	50

Предельная наполняемость каждого учебного кабинета соответствует нормативам. Средняя учебная загруженность кабинетов в 2018 году составляла 50 часов в неделю, в день – 9 часов. Высокая загруженность кабинетов, по – прежнему, обуславливалась организацией внеурочной деятельности с обучающимися по стандартам нового поколения, а также, за счет того, что педагоги гимназии активно использовали учебные кабинеты для организации дополнительной индивидуальной работы с учащимися.

Помимо учебных кабинетов в гимназии работают: методический кабинет (для индивидуальной работы учителей), кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет для индивидуальной работы с учащимися. Действует школьный музей, шахматная школа, ИЗО-студия, информационно-педагогический центр учителей начальных классов, библиотечно- информационный центр (БИЦ) на базе библиотеки, читального зала, медиатеки.

6 учебных кабинетов (истории, ОБЖ, информатики и ИКТ, иностранного языка, физики, начальных классов) являются ресурсно-методическими центрами для педагогов не только гимназии, но и всего города и имеют статус «Муниципальный базовый учебный кабинет». В 2018 году кабинет ОБЖ – удостоен диплома Департамента образования Орловской области, как лучший кабинет ОБЖ по итогам областного конкурса «Лучший кабинет основ безопасности жизнедеятельности- 2018г.»

В гимназии имеется современная инфраструктура для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом, для творческого развития обучающихся; продуктивной организации дополнительного образования детей. Она включает: танцевальный, тренажёрный, спортивный, гимнастический (малый спортивный) залы; современные спортивные сооружения: большое футбольное поле - размером 2312 кв. м., баскетбольную площадку (площадь - 288 кв.м.), волейбольную площадку (площадь 200 кв.м.), беговые дорожки с искусственным покрытием (4 беговые полосы).

Перечень различных объектов инфраструктуры гимназии (в динамике за 2 года) представлен в *таблице № 24 приложения*.

В 2018 году проведена большая работа по благоустройству территории гимназии и развитию ее материально-технической базы. Перед центральным входом гимназии (лицевая сторона) - произведена укладка тротуарной плитки, по периметру обновлено асфальтовое покрытие на всей территории гимназии, убраны старые зеленые насаждения, на их месте были разбиты современные газоны, клумбы, малые архитектурные формы; второй год обучающихся, их родителей, педагогов, посетителей гимназии радуют шаровидные клены аллеи знаний, посаженной выпускниками в 2017 году. По всему периметру территории гимназии заменено металлическое ограждение (с западной, северной и восточной сторон). Значительно был реконструирован стадион гимназии: появились новые беговые дорожки с искусственным покрытием; на футбольном поле растет газонная трава, образующая сплошное травяное покрытие; на новое место перенесены и хорошо оборудованы волейбольная и баскетбольная площадки; получен спортивный ковер для занятий борьбой «самбо». В переходе между корпусом №1 и корпусом №2 уложена половая плитка.

Большая работа была проведена в 2018 году в корпусе №1: заменены 11 деревянных оконных блоков на ПВХ- окна (в рекреациях); заменено половое покрытие (на 1 этаже положена половая плитка, в рекреации 3 этажа заменен линолеум); заменены трубы централизованного отопления в коридорах на 1 и 2 этажах, централизованное отопление в кабинете №39; установлена сантехника в санузлах 2,3 этажей; произведен косметический ремонт кабинетов (№30 - начальная школа, ИЗО-студия, тренажерный зал), лабораторных комнат в кабинетах № 40, № 47, входной группы (главного входа) корпуса №1; переоборудованы 2 раздевалки (для обучающихся начальной школы); произведен снос кладовых, примыкающих к спортивному залу; осуществлена частичная замена люминесцентных светильников на светодиодные. Но самое главное событие 2018 года - **завершение строительства корпуса №2** (пристройки к гимназии) и пуск ее в эксплуатацию 30 августа 2018 года!

По данным ежегодного соцопроса потребителей образовательных услуг о качестве образовательных услуг, предоставляемой гимназией - 100% учеников и родителей отметили, что в гимназии уютно, красиво, чисто и постоянно происходят изменения в лучшую сторону.

Весь комплекс работ по улучшению инфраструктуры гимназии, проведенных в 2018 году, значительно улучшил условия пребывания обучающихся и педагогов в гимназии, благоприятно сказался на организации образовательной деятельности в учебных кабинетах.

В 2018 году в гимназии продолжалась работа по созданию **единого информационного пространства**, развитию информационной инфраструктуры, внедрению новых сетевых и дистанционных технологий в образовательную деятельность.

Совершенствование материально-технического оснащения гимназии средствами ИКТ в 2018 году осуществлялось за собственные средства. 92% учебных кабинетов обеспечены доступом к локальной сети и сети Интернет. Функционирует система дистанционного обучения.

Все компьютерное оборудование оснащено лицензионным программным обеспечением системы «Microsoft Windows» и «Касперский». Обеспечен доступ к основным информационным поисковым системам и сетям Интернет (www.google.ru, www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.nigma.ru), коллекции электронных образовательных ресурсов, предназначенных для осуществления образовательной деятельности (<http://standart.edu.ru>, «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>, «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>, «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> и др.). В перечень цифровых образовательных ресурсов МБОУ Гимназия г. Ливны, которые используются в образовательной деятельности входят не только 28 федеральных образовательных Интернет-порталов, среди которых: сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>, федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>, Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>, «Российская электронная школа» и др., но и информационная база всех мультимедийных учебных кабинетов и БИЦ гимназии. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования соответствует стандартам общего образования второго поколения.

Общий парк компьютеров в гимназии - 124 ед., из них: непосредственно в образовательной деятельности задействовано 98 ПК, что составляет 79 % от общего количества компьютеров в ОО. В гимназии 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным и компьютерным оборудованием. На 1 ПК приходится – 7 учеников (для сравнения в 2017 году - 8,75 учеников). Количество компьютеров в расчете на одного учащегося гимназии – 0,14. Количество учителей на одно оборудованное компьютером рабочее место в 2018 году – 1,6. Гимназия подключена к сети Интернет (с 2006 года), с 1 января 2013 года - обеспечен высокоскоростной доступ к

Интернету (скорость доступа – 2 Мбит/сек.). Провайдер сети Интернет - ООО «Регион плюс». С декабря 2013 года все учебные кабинеты корпуса №1 гимназии подключены к сети Интернет и локальной сети. Доступ к Интернет в корпусе №2 гимназии обеспечивается через систему «Wi-Fi».

На уроках информатики свободный доступ к ПК обеспечен каждому учащемуся класса, возможность пользоваться ресурсами широкополосного Интернета обеспечена всем обучающимся гимназии (100%) (см. п. 2.5), а также педагогам в учебных кабинетах, кабинетах информатики, библиотечно-информационном центре (БИЦ). В компьютерной зоне читального зала установлено 8 ПК с выходом в Интернет.

Общие данные по оснащённости гимназии средствами ИКТ представлены в *таблице №25 приложения*.

В целях создания условий для вхождения в единое информационное образовательное пространство гимназия имеет сайт в сети Интернет (Gimnast.uzoz.ru) (функционирует с 2006 года), с 2013 года страницы МБОУ Гимназия г. Ливны действуют на образовательном портале Орловской области, портале «Муниципальные услуги в сфере образования Орловской области», портале «proШколу. ru», на сайте Фонда поддержки образования – www. fobr.ru, на портале всероссийского проекта «Образовательная карта России», портале «Русский мир», «Культурно-просветительский портал».

В нижеприведенной *таблице № 26* указаны формы **информационно-коммуникативного обеспечения** в гимназии.

Таблица № 26. Система информационно-коммуникативного обеспечения общественной жизни гимназии

Содержание	
Перечень форм информационно-коммуникативного обеспечения общественной жизни, доступность и открытость информации об ОО	С какой периодичностью обновляется
Сайт МБОУ Гимназия в сети Интернет (Gimnast.uzoz.ru)	не реже 1 раз в неделю
Портал – VSopen.info (ЕСИА «Виртуальная школа»)	не реже 1 раз в две недели
Отчет о самообследовании МБОУ Гимназия г. Ливны за календарный год	ежегодно (до 1 апреля)
Отчеты и справки МБОУ Гимназия г. Ливны в УОО администрации г. Ливны, Департамент образования Орловской области, ОРЦОКО, БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	по запросу
Дни открытых дверей для педагогической общественности города и региона, родителей обучающихся	не реже 1 раза в год (для родителей); по запросу (для педагогической общественности)
Издание газеты «Отцы и дети» (Учредитель - МБОУ Гимназия г. Ливны), методических сборников (из опыта работы МБОУ Гимназия г. Ливны)	1 раз в четверть, по мере подготовки материалов
Школьная стендовая печать (стенды: «Участникам ГИА», «Информируем родителей», «Выпускникам – вас ждут вузы», «Твоя безопасность», «Орбита школьной одаренности», «Информация к размышлению», «Защита прав и свобод человека», «В мире твоих увлечений», «Безопасный Интернет», «Финансовая грамотность для всех» и др.)	По мере поступления информации (не реже 1 раза в четверть)
Публикации в газете «Ливенский рабочий» (Учредитель - профком АО «ГМС Ливгидромаш»), газете г. Ливны и Ливенского района «Ливенская газета» (Учредитель – Администрация г. Ливны, Администрация Ливенского района Орловской области), областной общественно-политической газете «Орловская правда»	По мере поступления информации (не реже 1 раза в год)
Общегимназические родительские конференции, родительские собрания; классные родительские собрания	не реже 1 раза в год не реже 1 раза в четверть
Научно-практические конференции, семинары всероссийского, регионального, муниципального уровней	По плану работы МБОУ Гимназия г. Ливны на учебный год, по запросу вышестоящих органов управления образованием
Публикации материалов педагогами гимназии в вузовских сборниках (ЕГУ им. И.А. Бунина, Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева, ВГУ и др.), сборниках БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	По мере подготовки материалов (не реже 1 раза в год)
Страница гимназии на региональных порталах: «Муниципальные услуги в сфере образования Орловской области» «Образовательный портал Орловской области»	Не реже 1 раза в месяц

Страница гимназии на сайте Фонда поддержки образования – www.fobr.ru	По мере поступления информации
Страница гимназии на федеральных порталах: «Образовательная карта России», «Русский мир», «Культурно-просветительский портал»	По мере поступления информации
Видеосюжеты на ТВ	По мере поступления информации

С целью привлечения внимания к деятельности гимназии, широкого освещения реализуемых проектов в 2018 году продолжалось взаимодействие со средствами массовой информации. В результате в местной, региональной, федеральной печати, а также телеканалах вышло 58 информационных материалов, освещающих деятельность образовательной организации (см. информационный портал «Истоки», информационно-аналитическое интернет-издание Орловской области «Орел-регион», «ИА «Орелград», сетевое издание «Орловское информбюро». «Новости города Орла и Орловской области», информационный городской портал «Орловская среда», интернет-издание «Уездный город Ливны», межрайонную газету «Уездный город news», информационно-рекламный комплекс «ПРИНТ-ТВ», газету г. Ливны и Ливенского района «Ливенская газета», областную общественно-политическую газету «Орловская правда»).

МБОУ Гимназия г. Ливны соблюдает формат предоставления муниципальных образовательных услуг в электронном виде. Система «Виртуальная школа», функционирующая в гимназии с 1 сентября 2012 года, обеспечивает предоставление информации потребителям образовательных услуг об успеваемости через модули «Электронный классный журнал» и «Электронный дневник». 1 сентября 2016 года гимназия вошла в федеральную государственную информационную систему «Единая система идентификации и аутентификации», которая обеспечивает информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Данная система обеспечивает не только дистанционное взаимодействие гимназии с вышестоящими организациями управления образованием (УОО администрации г. Ливны, ОРЦОКО и др.), но и позволяет внедрять систему автоматизированного сбора и обработки информации. Локальная сеть гимназии и ЕСИА «Виртуальная школа» создают условия для внедрения в гимназии автоматизированного документооборота и делопроизводства (**см. п. 2.3.**). В 2018 году сведения о документах об образовании, дубликатах, которые были выданы МБОУ Гимназия г. Ливны (школой №7) с 2003 года по 2018 год (2600 аттестатов) внесены в федеральную информационную систему «Федеральный реестр документов об образовании» (ФИС ФРДО).

10. Учебно-методическое обеспечение

Комплексное учебно-методическое обеспечение гимназии включает систему учебно-методической документации и средств обучения, которые охватывают все основное содержание программного материала по каждой теме (разделу) ООП на каждом уровне образования, что позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

В гимназии используются различные *средства обучения*: УМК (учебники, учебные, методические пособия), конспекты и видеозаписи лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы (в том числе на электронных носителях), методические рекомендации и методические разработки, учебно-наглядные и натуральные пособия (изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы; приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы). Контрольные экземпляры УМК на бумажном или электронном носителях хранятся в библиотеке или в методическом кабинете гимназии.

Учебно-методическое обеспечение по каждому учебному предмету или курсу включает в себя: нормативно-правовые документы (выписка из федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по учебному предмету, курсу), ведомственные стандартизирующие документы, рекомендации по организации образовательной деятельности, программы по учебному предмету, курсу, рабочую программу учителя по предмету, курсу (с КТП), комплекты технологических карт к урокам, занятиям внеурочной деятельности.

Учителя гимназии используют как готовые разработки учебных материалов, так и составляют их самостоятельно, основываясь на собственном опыте и анализе учебной и научной литературы. Одной из важных особенностей подобных учебных материалов, является то, что они рассчитаны на большую самостоятельную работу учащихся. Учебные материалы содержат как теоретические материалы для изучения, так и задания промежуточного и текущего контроля; эталоны ответов к заданиям для самоконтроля, обучающегося; ссылки на дополнительные источники информации; словари основных терминов, изучаемых в данном учебном предмете.

Для создания учебных материалов педагоги гимназии используют различные информационные источники: традиционные учебники, видеозаписи, аудиокассеты, журналы и т.д., но все они дополняются соответствующими пояснениями и инструкциями. То есть, созданные учителями, учебные материалы не столько теоретичны, сколько технологичны. Они являются руководством к определенному действию, которое обеспечивает достижение образовательных целей. Такой подход к подбору и разработке учебных материалов позволяют максимально достичь конечных результатов обучения.

Каждый учебный кабинет гимназии имеет паспорт учебного кабинета, где отражены сведения о его материально-техническом, информационном и программном обеспечении. Паспорт учебного кабинета включает следующие сведения: перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской; перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по учебному предмету, курсу; учебно-наглядные материалы (схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи); мультимедийные презентации по темам, модулям учебного предмета, видео и интерактивные материалы; перечень используемых технических средств обучения; перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по предмету, курсу; методические разработки, авторские разработки; методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; рекомендуемые темы учебных проектов, исследовательских работ и методические указания по их выполнению; тематику и методические рекомендации по подготовке к семинарам, разработке и выполнению учебных проектов, исследовательских и творческих работ; методические рекомендации по организации и проведению конкурсов, викторин, олимпиад, ролевых и деловых игр по различным предметам; комплект оценочных средств для текущего, промежуточно и итогового контроля знаний обучающихся, критерии оценки как предметных ЗУН, так и УУД обучающихся; документацию по мониторингу качества освоения обучающимися ООП, планы коррекционных мероприятий. Все учебно-методические материалы систематизированы по нескольким блокам: «Учебно-методические комплекты для ученика», «Учебно-методические комплексы для учителя», «Учебные проекты», «Государственная итоговая аттестация», «ВПР», «Самостоятельные, контрольные, диагностические работы», «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» и др.

Для эффективной организации образовательной деятельности педагоги гимназии используют учебные материалы, которые содержат не только информационный блок, но и блок, включающий: цели обучения (работая с учебным материалом, учащийся должен четко представлять, что все выполняемые им шаги по освоению темы или раздела в сумме приведут его к конкретному, определенному результату), обратную связь о ходе и успешности обучения (задания, выполняя которые, учащийся может продемонстрировать, что учебный материал им усвоен, тема или раздел ему понятны).

Для коррекции и восполнения пробелов в знаниях и навыках учащихся педагогами разработаны учебные материалы для самостоятельного обучения. Это дает возможность тем, кто нуждается в дополнительной работе, изучить учебный материал заранее до начала работы. Имея учебные материалы для самостоятельного изучения, обучающиеся могут рассматривать тему или вопрос столько раз, сколько потребуется - до полного усвоения, в удобном для себя темпе; можно повторить материал непосредственно перед тем, как возникает в этом потребность. Чтобы обучающиеся могли получить индивидуальную обратную связь о прогрессе в освоении темы педагоги используют ответы к заданиям, ключи к тестам и т.д..

Гимназия хорошо обеспечена техническими и аудиовизуальными средствами обучения (магнитофоны, диапроекторы, интерактивные доски, телевизоры, компьютеры, мультимедиа-система, Интернет); техническими средствами программированного обучения (*таблица № 25 приложения*).

Таким образом, комплексный подход к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности, позволяет реализовать все основные функции образовательной деятельности в совокупности.

11. Библиотечно-информационное обеспечение

Для достижения высоких результатов в качестве образования гимназистов важна роль школьной библиотеки. 12 лет (с 2006 года) библиотека гимназии функционирует как библиотечно-информационный центр (БИЦ). В состав БИЦ входят библиотека - зона абонемента, читальный зал, медиатека (см. п. 2.4.). Помещения БИЦ хорошо оборудованы. На абонементе имеется автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря (1 ПК с выходом в Интернет) (см. п. 2.4.4). В читальном зале создано 20 посадочных мест для чтения и 8 мест для работы на ПК (5 ПК - стационарные компьютеры, 3 ПК - переносные компьютеры) (см. п. 2.4.1). Все ПК читального зала имеют выход в Интернет (см. п. 2.4). Читальный зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов (1 сканер). (см. п. 2.4.3). В зоне абонемента и читальном зале обучающиеся имеют возможность для контролируемой распечатки бумажных материалов (на 2-х принтерах) (см. п. 2.4.5). Медиатека БИЦ насчитывает 370 дисков, 5200 файловых документов по различным темам (см. п. 2.4.2).

Главные задачи БИЦ – это сопровождение образовательной деятельности; культивирование читательских интересов пользователей и проведение индивидуальной работы с ними; организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание обучающихся и содействующих эстетическому и духовно – нравственному развитию пользователей; формирование информационной культуры пользователей; выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с обучением, воспитанием и здоровьем детей; пропаганда чтения и ресурсов БИЦ как внутри гимназии, так и за ее пределами.

Общий библиотечный фонд гимназии (по данным на 25 декабря 2018 года) составил 37037 экземпляров, из них: фонд учебников – 18380 экземпляров, общий фонд художественной литературы – 14874 экземпляров (*таблица №27*).

Таблица № 27. Общий библиотечный фонд БИЦ гимназии (данные за 2 года)

Библиотечный фонд	Количество (экз.)		% обеспеченности					
			Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
Всего (экз.):	37618	37037	94	97	93	83	78	80
в том числе:								
- учебники	16817	18380	100	100	100	100	98	100
- учебно-методическая литература	4533	4533	50	50	47	47	56	56
- художественная литература	14452	14874	87	88	53	55	78	81
- справочники, энциклопедии	1296	1313	29	31	34	36	55	57
- научная литература	63	63	17	17	10	10	18	18
- подписка	5	3	2	1	3	3	6	4
- диски CD - ROM	370	370	35	35	26	26	24	24
- видеокассеты	370	370	23	23	28	28	27	27

В 2018 году произведено списание 535 экземпляров учебной литературы (на общую сумму 37931,23 рублей) и устаревшей методической литературы в количестве 927 экземпляров (на общую сумму 29927,94 рублей).

Фонд БИЦ в 2018 году пополнился на 6476 экземпляров литературы, из них: учебной литературы поступило 5943 экземпляра. В результате проведения ежегодной благотворительной акции ко Дню рождения гимназии «Учебник в подарок» книжный фонд учебников пополнился на 500 экземпляров, на общую сумму 240090 рублей. За счет благотворительных пожертвований на 83 экземпляра обновился фонд краеведческой литературы, на 450 экземпляров - фонд художественной и справочной литературы.

На приобретение учебной литературы в 2018 учебном году из областного бюджета было выделено 1488930,37 рублей - это почти в 3 раза больше, чем в 2017 году (в 2017 году - 544613 рублей).

Количество экземпляров учебников и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в 2018 году составило 26 экземпляров (см. п. 2.2), что на 2 экземпляра больше, чем в 2017 году; из них: 21 экземпляр учебников. Процент обеспеченности учащихся гимназии в 2018 году учебниками составил 100% (в 2017 году % обеспеченности учащихся гимназии учебниками в среднем составлял 99,3%, в 2016 году – 77%).

БИЦ располагает достаточными ресурсами для удовлетворения запросов обучающихся по всем учебным предметам.

В 2018 году в БИЦ было зарегистрировано 1189 читателей, число посещений БИЦ читателями составило 9885 посещений. Выдано 15090 экземпляров литературы по различным направлениям. Дополнительную информацию учащиеся и педагоги получали не только из печатных изданий (в БИЦ выписывались газеты и журналы 3 наименований), но из глобальной сети – Интернет (40 запросов в месяц), фонда медиатеки (370 дисков). Сотрудниками БИЦ в течение истекшего года выполняли информационные заявки педагогических работников гимназии (в среднем удовлетворялось 7 заявок педагогов в месяц).

Таким образом, созданная в гимназии современная информационно-образовательная среда, включающая - ООП НОО, ООО, СОО; систему УМК; комплекс средств обучения; систему дистанционного образования (on-line, off-line); систему управления (организационные и финансово-экономические механизмы); систему оценивания; комплекс повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров; обеспечивает методическую поддержку образовательной деятельности, формирование и развитие УУД обучающихся, организацию проектной и исследовательской деятельности, формирование ИКТ-компетенции, развитие критического мышления, духовно-нравственное воспитание обучающихся.

12. Финансово-экономическая деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны является некоммерческим учреждением.

Финансирование деятельности гимназии осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджета, выделяемых в установленном порядке, средств федерального бюджета, а также внебюджетных средств, получаемых гимназией от благотворителей.

Средства регионального бюджета направляются на: реализацию государственного стандарта (расходы на заработную плату с начислениями педагогическим работникам гимназии, приобретение учебной литературы (для обучающихся по новым стандартам), учебно-наглядных пособий, ТСО, расходных материалов); питание обучающихся; на выплату вознаграждения за классное руководство; на выплату компенсации педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий.

Средства муниципального бюджета расходуются на поддержку и развитие материально-технической базы; текущий ремонт; коммунальные и транспортные услуги, услуги связи и Интернет; расходы на содержание здания и сооружений; подготовку кадров и др.

Объём финансирования гимназии в 2018 году отражает *таблица № 28*

Таблица № 28. Объём финансирования МБОУ Гимназия г. Ливны в 2018 году

№ п/п	2018 г.	Показатели (в тыс. руб.)/ структура расходов
1	Сумма средств всех бюджетов	49062,8
2.	Расходы:	
2.1.	Сумма на заработную плату:	28285,7
2.2.	- обязательные начисления на заработную плату по законодательству	7740,2
2.3.	Расходы на содержание имущества	494,6
2.4.	Коммунальные услуги	2348,4
2.5.	Ремонт	170,0
2.6.	Приобретение материалов	105,5
2.7.	Расходы на питание	6512,4
2.8.	Расходы на учебные цели, в том числе на: приобретение	924,0
	- учебников	924,0
	- закупку и обновление оргтехники	
	- оборудования (лампы бактерицидные)	
	- мебели	
	- спортивного инвентаря	
2.9.	Курсы повышения квалификации	55393,0

По статьям расходов исполнение бюджета за 2018 год - следующее (*таблица № 29*):

Таблица № 29. Объём расходов гимназии по статьям за 2018 год

№ статьи	Наименование статей	Исполнение (тыс. руб.)
211	Заработная плата	24902,6
212	Суточные	13,2
213	Отчисления	7480,4
221	Связь, интернет	56,2
223	Коммун услуги	1994,6
225	Содержание имущества	157,0
226	Питание, прочие услуги	6645,9
310	Расходы на учебные цели	1094,1
340	Приобретение материалов	924,8

В процессе анализа результатов деятельности гимназии важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов и, прежде всего, для повышения качества образования в гимназии.

Ежегодный сравнительный анализ стоимости содержания одного обучающегося гимназии свидетельствует о росте этого показателя. Он включает в себя расходы на заработную плату работников, оплату коммунальных услуг, содержание здания и помещений, текущий ремонт, питание, приобретение мебели, оборудования, услуги связи, оздоровительные мероприятия. В 2018 учебном году стоимость содержания 1-го обучающегося гимназии составила 57049 рублей.

Расходы на питание одного учащегося остались на уровне 2014 года - 40 рублей в день на условиях софинансирования - 50% из регионального бюджета, 50% из местного бюджета. Фактические расходы на питание учеников гимназии за 2018 год составили 6645,9 тыс. рублей.

Как показывает ежегодный анализ направлений расходования бюджета гимназии, финансовые средства идут не только на оплату труда работников, на оплату коммунальных услуг и услуг связи, командировочных расходов, оплаты питания учащихся, но также и на учебные расходы.

В 2018 году было приобретено учебной литературы на сумму 924,0 тыс. рублей.

Финансовые средства, полученные гимназией в 2018 году, были направлены и на реализацию Программы развития, и на создание условий для комфортного пребывания детей в образовательной организации.

Экономическая эффективность расходования финансовых ресурсов гимназии определяется возрастающим влиянием финансовых затрат на качество образования гимназистов. Финансовые средства, полученные гимназией в 2018 году в качестве спонсорской помощи от АО «ГМС Ливгидромаш» на сумму 150000 рублей, ООО «Орловская Нива» - 5000 рублей, ОАО «Автогрегат» - 10000 рублей, ИП Богрянцев - 5000 рублей, ООО «Венеция» - 2000 рублей; денежные средства родительской общественности составили 397497 рублей. Данные средства были

направлены на приобретение строительных материалов для ремонта гимназии, приобретение специализированного учебного кабинета физики, приобретение жалюзи для корпуса №2, а также на изготовление табличек- указателей для кабинетов, пожарных знаков, приобретение светильников, гастроемкости для пищеблока, оконных блоков из ПВХ, семян для посева травы для территории гимназии.

Средства депутатов Орловского областного совета народных депутатов выделенные на выполнение наказов избирателей в сумме 390000 рублей были направлены на приобретение: школьной мебели (столы, стулья ученические) на сумму 90000 рублей – выделила депутат Астахова Е.В.; депутат Сезин В.А. выделил 150000 рублей на замену стеклоблоков и покупку пеноблоков, окон их ПВХ в коридорах 2 и 3 этажа, депутат Музалевский Л.С. выделил 150000 рублей на текущий ремонт гимназии.

С января 2018 года платных образовательных услуг гимназия оказала на сумму 227323,20 рублей; средств от благотворительных фондов и фондов целевого капитала, а также от предпринимательской деятельности не получала.

Одним из приоритетных направлений комплекса мер по модернизации образования является повышение заработной платы педагогическим работникам.

Ежегодно возрастает их средняя заработная плата работников гимназии. Сравнительный анализ данных о заработной плате педагогических работников гимназии за три последних года представлен в *таблице № 30*.

Таблица № 30. Данные о средней заработной плате педагогических работников МБОУ Гимназия г. Ливны (за три последних года)

Всего по гимназии	Педагогические работники	Учителя
2016 год	23302	23927
2017 год	23605	24919
2018 год	25274	26394

В гимназии разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам. Все педагоги получают выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда. Нужно отметить, что переход на новую систему оплаты труда в бюджетной сфере (с 2009 года) положительно повлиял на стимулирование труда начинающих педагогов, он позволил преодолеть зависимость доходов молодых учителей от их образовательного уровня, возраста и стажа работы. Определил приоритеты в их деятельности: творчество, поиск, инициативу, успешное взаимодействие с учениками.

Таким образом, финансово-хозяйственная деятельность гимназии в 2018 году была направлена на улучшение условий организации образовательной деятельности, оснащение школьных кабинетов, благоустройство и поддержание здания гимназии в надлежащем порядке.

Выводы

- Образовательная деятельность в гимназии, организованная в соответствии с действующим законодательством, представляет собой систему, направленную на успешное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, которые закладывают основы для формирования личности школьника, и направлена на развитие его интеллектуального потенциала.
- В гимназии созданы условия:
 - для получения качественного образования;
 - для развития профильного образования;
 - для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
 - для профессионального роста педагогических работников и для стимулирования учительского потенциала.
- Наблюдается положительная динамика по следующим показателям самообследования:
 - увеличение численности обучающихся в ОО;
 - увеличение количества выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;
 - увеличение количества выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием;
 - возрос средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня;
 - увеличилось количество обучающихся – участников различных конкурсов, соревнований, олимпиад, проектов;
 - увеличилось количество обучающихся изучающих учебные предметы на углубленном и профильном уровне, а также получающих дистанционную подготовку;
 - значительно увеличились учебные площади гимназии.

- Самообследование показало, что в 2018 году, по сравнению с результатами 2017 года, в гимназии произошло незначительное снижение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по математике (базовый уровень), по русскому языку; не высокий показатель охвата обучающихся дистанционными формами образования; несколько сократилось количество обучающихся – победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований. Исходя из этого, педагогический коллектив определил направления, которые требуют особого внимания в 2019 году - это:
 - внедрение дистанционных форм процесса обучения;
 - разработка стратегии адресной и эффективной системы развития способностей и талантов у обучающихся;
 - дальнейшее внедрение на уровнях основного общего образования и среднего общего образования современных методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих высокие результаты выпускников на ГИА.
- **Успехи и достижения педагогического коллектива в 2018 году:**
 - эффективная инновационная деятельность по введению и реализации ФГОС ООО (опыт работы гимназии представлен на региональном семинаре «Интегрированный урок-как средство повышения эффективности обучения» в рамках РИП, декабрь 2018г.); награда - Почетная грамота Департамента образования Орловской области за эффективную инновационную деятельность по введению и реализации ФГОС ООО, обобщение и распространение актуального опыта работы в регионе;
 - успешная реализация гимназических проектов «Школьная газета» и «Школа юного журналиста» (награда - Благодарность Администрации города Ливны за издание школьной газеты "Отцы и дети", развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов гимназии и участие в муниципальном конкурсе среди СМИ г. Ливны - март 2018г.);
 - большая работа по военно-патриотическому воспитанию обучающихся (награды - Почетная грамота УОО администрации г. Ливны за 1 место в соревнованиях допризывной молодежи "Будь готов к защите Отечества", посвященных 100-летию Вооруженных сил РФ - февраль 2018г.; диплом победителя муниципального этапа соревнований "Школа безопасности - 2018" - май 2018 г.);
 - активное развитие материально-технической базы и учебно-методической базы гимназии (награда - Почетная грамота Главного управления МЧС России по Орловской области - декабрь 2018г. (за победу кабинета ОБЖ МБОУ Гимназия г. Ливны в областном смотре-конкурсе на лучший кабинет ОБЖ в ОО Орловской области - 1 место));
 - практика профильного обучения МБОУ Гимназия г. Ливны на уровне среднего общего образования была признана одной из лучших в России - МБОУ Гимназия г. Ливны вошло в «Топ- 100» лучших школ России по организации профильного обучения на уровне СОО с учетом уровня современных достижений науки и техники. Опыт работы МБОУ Гимназия г. Ливны по организации профильного обучения на уровне СОО представлен на федеральном портале – arkpro.ru/1025.html.
- **Приоритетные направления работы МБОУ Гимназия г. Ливны на 2019 год:**
 - создание условий для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ООП НОО, ООО, СОО;
 - обеспечение конкурентоспособности выпускников гимназии, с этой целью: продолжить внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность обучающихся гимназии; приступить к развитию модуля «Электронная система образования»; БИЦ гимназии войти в удаленный проект «Электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина»; активно внедрять дистанционные формы процесса обучения; создавать комплексную систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у учащихся, имеющих учебные риски (включая дополнительные занятия, психолого-педагогическое сопровождение, наставничество);
 - создание условий для повышения качества образования обучающихся гимназии, с этой целью: совершенствовать ВСОКО, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиям потребителей образовательных услуг; продолжить работу по реализации КЦП «Сетевая школа», «Управление качеством образования» как модулей программы развития гимназии «Образовательная навигация: качество, выбор, перспектива» (2016 - 2021гг); повысить эффективность контроля качества образования за счет ресурсов внешних и внутренних оценочных процедур; обеспечивать поддержку инновационной деятельности в гимназии, через участие в реализации муниципальных, региональных, федеральных проектов, приступить к реализации нового гимназического проекта «Читающая гимназия»;
 - сопровождение педагогических кадров в решении перспективных проблем развития гимназии, с этой целью: развивать альтернативную систему повышения квалификации учителей, в том числе и дистанционные формы; совершенствовать деятельность УМО и кафедр, развивать систему самообразования учителей; обеспечить непрерывную систему повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, через развитие их методических компетенций; продолжить индивидуальное сопровождение учителя и реализацию «Программы обучения учителя на рабочем месте»; внедрить программу «Наставничество» в работе с молодыми и вновь пришедшими в педагогический коллектив учителями;

- дальнейшее развитие современной образовательной среды в части совершенствования материальной инфраструктуры (приобретение учебного и лабораторного оборудования для профильных кабинетов биологии, химии, физики);
- поиск путей перехода к «школе цифрового века» - внедрить в практику работы гимназии обучение учащихся с использованием онлайн-курсов на различных образовательных платформах;
- дальнейшее выявление одаренных детей (разрабатывать стратегии адресной и эффективной системы развития способностей и талантов у обучающихся, обеспечение условий для их самореализации);
- реализация программы воспитывающей деятельности, через: укрепление гимназических традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, обновление и развитие системы ученического самоуправления, совершенствование профориентационной работы, дальнейшую реализацию гимназических проектов («Театральная педагогика», «Танцующая гимназия», «Битва хоров», «Музейная педагогика», «Школьная газета», «Школа юного журналиста»), развитие волонтерского движения, привлечение к работе с детьми родителей, социальных партнеров и общественности, профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, формированию антикоррупционного мировоззрения.

Приложение

Таблица №1. Организации-партнеры МБОУ Гимназия г. Ливны (данные на 2018 г.)

Организации-партнеры МБОУ Гимназия г. Ливны
<p>Образовательные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ СОШ №1 г. Ливны • МБОУ СОШ №2 г. Ливны • МБОУ «Лицей им. С.Н. Булгакова» г. Ливны • МБОУ СОШ №4 г. Ливны • МБОУ СОШ №5 г. Ливны • МБОУ СОШ №6 г. Ливны • МБОУ СОШ №9 г. Ливны • МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №18» • МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №20» • МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №22» • МБДОУ «Детский –сад №19» • МБОУ Гимназия г. Болхов • МБОУ Гимназия №19 г. Орел • МБОУ Гимназия №39 им. Ф. Шиллера г. Орел • БОУ ОО СПО «Ливенский строительный техникум» • Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева • ЕГУ им. И.А. Бунина г. Елец • ВГУ г. Воронеж • Орловский государственный аграрный университет – ОГАУ • Орловский филиал РАНХиГС (академия госслужбы) • БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Орловской области <p>Общественные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской Совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов • Городской Совет воинов-интернационалистов • Женсовет г. Ливны • Ливенская районная организация профсоюзов работников образования <p>Учреждения культуры, досуга, спорта, здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ «Ливенская ЦРБ» • Городской парк культуры и отдыха • Ливенский краеведческий музей • Центральная библиотечная система (ЦБС) – 2 детские библиотеки • Учреждение культурно-досуговой деятельности - Центр молодежи «Лидер» • МБУДО г. Ливны «Центр творческого развития им. Н.Н. Поликарпова» • МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» • «Школа искусств» Ливенского района

- Музыкальная школа №2
- Детская художественная школа №2
- Спортивная школа «Олимпиец»
- Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) г. Ливны
- Клуб АО «ГМС Ливгидромаш»
- Городская шахматная школа «Белая ладья»

Органы власти и государственной службы:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Ливны
- Отдел опеки и попечительства Администрации г. Ливны
- Отдел физкультуры и спорта Администрации г. Ливны
- Отдел по культуре и молодежной политике Администрации г. Ливны
- УОО Администрации г. Ливны
- КУ Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» - ОРЦОКО
- КУ ОО «Центр занятости населения»
- ГУ МЧС России по Орловской области
- МО МВД России «Ливенский»
- ПДН МО МВД России «Ливенский»
- Депутаты Орловского областного Совета народных депутатов (Астахова Е.В., Сезин В.А. и др.)

СМИ:

- Редакция газеты «Ливенская газета»
- Ливенское ТВ «Принт-TV»

Предприятия:

- АО «ГМС Ливгидромаш»
- ОАО «ЛивныНасос»
- ООО «Аквамарин»

Другие:

- КУ ОО «Центр занятости населения г. Ливны»
- МКОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
- КУ ОО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ливны»
- Фонд поддержки отечественного образования г. Санкт-Петербург
- 10 гимназий и лицеев - члены «Гимназического Союза России»
- Родители учеников МБОУ Гимназия
- Региональное профессиональное объединение педагогов Орловской области «Учительское единство»
- Городская детская поликлиника
- Городской дом ветеранов
- Фонд поддержки образования г. Санкт-Петербург

Таблица №2. Награды и достижения МБОУ Гимназия г. Ливны (данные за 2016-2018 гг.)

Награда	
2016 год	<ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Департамента образования Орловской области как призеру регионального этапа конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (номинация «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ» - март 2016г..
2017 год	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо за участие во Всероссийском экологическом уроке «Разделяй с нами» (лучший опыт работы по экологическому образованию школьников – акции: «Сохрани родник», «Твое дерево в аллее знаний», «Чистый школьный двор» и др.) – март 2017г.; • Всероссийский проект «Юный предприниматель» (бизнес - школы «Сколково») - благодарственное письмо оргкомитета олимпиады «Юный предприниматель» за успешное выступление учащихся на олимпиаде по предпринимательству – апрель 2017г.; • Победитель регионального конкурса "Школа года Орловской области" (номинация "Городская школа") - октябрь 2017г.; • Почетная грамота Управления культуры, молодежной политики и спорта Администрации города Ливны за 1 место в первенстве города по футболу на Кубок главы г. Ливны среди учебных заведений - декабрь 2017г.; • Сертификат Международной Академии Развития Образования и Педагогических Наук "За выдающиеся заслуги, вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания", подтверждающий безупречное качество предоставляемых услуг, а также социальную значимость в своей отрасли и регионе, занесено в Реестр "Лучшие школы России 2017г."
2018 год	

- Почетная грамота Департамента Образования Орловской области за эффективную инновационную деятельность по введению и реализации ФГОС ООО, обобщение и распространение актуального опыта работы в регионе - апрель 2018г.;
- Благодарность Администрации города Ливны за издание школьной газеты "Отцы и дети", развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов гимназии и участие в муниципальном конкурсе среди СМИ г. Ливны - март 2018г.;
- Почетная грамота УОО администрации г. Ливны за 1 место в соревнованиях допризывной молодежи "Будь готов к защите Отечества", посвященных 100-летию Вооруженных сил РФ - февраль 2018г.;
- Диплом победителя муниципального этапа соревнований "Школа безопасности - 2018" - май 2018 г.;
- Сертификат всероссийской федерации самбо - август 2018г.;
- Почетная грамота Главного управления МЧС России по Орловской области - декабрь 2018г. (За победу кабинет ОБЖ МБОУ Гимназия г. Ливны в областном смотре-конкурсе на лучший кабинет ОБЖ в ОО Орловской области - 1 место).
- МБОУ Гимназия г. Ливны вошло в «Топ- 100» - лучших школ России по организации профильного обучения на уровне СОО (диплом «Топ-100») – октябрь 2018г.

Таблица № 16. Результаты участия обучающихся МБОУ Гимназия г. Ливны в олимпиадах и конкурсах, фестивалях и конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня в 2018 году

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	Результат (место, число призеров и участников)
Муниципальный уровень	
V Городской конкурс социальных проектов «Мир, который нужен мне»	Участников-7 ; Гран-При, 2-а Диплома 1-ой степени, три Диплома II степени, Диплом III степени
Городская выставка детского технического творчества «Юные Кулибины-2017»	Участников - 6 , 1 победитель, 5 призеров
Муниципальный этап областной олимпиады юных инспекторов дорожного движения	Участник - 6, II место – 2 III место - 3
Муниципальный этап интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок»	Участников — 4, I место
Муниципальный этап конкурса "Ученик года-2018"	Участник - 1
Муниципальный этап конкурса "Лидер военно-патриотического движения Орловщины"	Участник - 1 , 1 победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Участников - 4, I, II и III место
Муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Участников — 7, четыре I-х два II-х и третье место
Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленая планета»	Участников — 9, II и III место
X городской фестиваль юных дарований «Соловушка», номинация «Хореография»	Участников – 18 I место – 1, III место— 2
Муниципальный этап областного литературно- творческого конкурса «Я люблю тебя, Россия». Номинация «Изобразительное творчество»	Участников — 6; III - е место
Муниципальные соревнования «Школа безопасности – 2018»	Участников – 12. II - е место
Первенство города по велогонкам	Участников – 6 , I и III место
Первенство города по комплексу «Президентские состязания»	Участников — 16; II - е место
Муниципальный этап конкурса "Будь готов к защите отечества!"	Участников — 7; I - е место
Общеконандный зачет муниципального этапа конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2017»	Участников — 6; III место
Муниципальный конкурс «Эковзгляд»	Участников — 5; Диплом III степени
Муниципальный этап Областной акции – конкурса «Мир без наркотиков»	Участников-5, 1 место, 2 место
Муниципальный этап областной акции-конкурса «Солдатами не рождаются» Номинации «Посылка с сувенирами», «Сочинение «Письмо матери погибшего Героя»	Участников- 3, 2 место, два третьих
Конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	Участников- 9, номинация: «Рисунки и плакаты»- первое, 2 вторых места; номинация: «Декоративно-прикладное творчество» - II и III место
Городской фестиваль военно - патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»	Участников – 4 I место - 2 участник II место – 1, III место – 1
Муниципальный этап областного литературно-творческого конкурса «Я люблю тебя, Россия!»	номинация «Изобразительное творчество»: участников – 3, II место; «Литературная номинация» : участников -4, два III места
Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Наш дом – планета Земля»	Участников – 4, I место, II место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Участников – 3, II место
Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ учащихся «Орловщина – любимый край», посвященного 80-летию образования Орловской области в номинации «Выдающиеся люди - наши земляки»	Участников – 1, I место,

Муниципальный конкурс «Ах ты, душечка, во всех нарядах хороша»	Участников - 6, I место-4, приз зрительских симпатий-2
Муниципальный этап областного фотоконкурса «Город мечты», посвященного 450-летию города Орла	5 участников, II и III место
Муниципальный этап олимпиады юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2017»	6 участников, III места
Муниципальная интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	4 участников, I место
Первенство города по скакалке	12 участника, I место
Первенство города по плаванию среди обучающихся города	38 участников, III место
Первенство по стритболу	Участников – 8, II место
Первенство по спортивной гимнастике	12 участников, II место -1, III место -2, общекомандное II место
Первенство города по футболу «Кожаный мяч»	33 участника, I место-1, II место -1, III место-1
Первенство по волейболу	12 участников; юноши I место, девушки II место, общекомандное I место
Первенство г. Ливны по футзалу среди юношей 1999-2000 г. рождения и 2003-2004 г. р.	34 человек, I место, II место
Турнир по шахматам на приз клуба «Белая ладья»	12 участников, командное II место I место -2, II место -1, III место -1
Первенство города по шахматам среди школьников имени Рычкова	5 участников, I место, два II-х места, III место -1
Первенство по туризму в закрытых помещениях (личное первенство среди обучающихся ОУ заведений)	Участников — 2, два I-х места
Спортивное ориентирование	III общекомандное место
Первенство города Ливны по шахматам «Белая ладья»	Участников — 5, I место- 1, II место -2, III место-1
Первенство города по баскетболу	Участников — 21, два III-х места
Легкоатлетический кросс имени А.А. Ереминой	Участников — 6, I -е и III -е место
Городские состязания «Кэсбаскет»	20 участников; III место
Легкоатлетический кросс, посвященный 73-ей годовщине ВОВ.	Участников — 56; III место,
Городское первенство по настольному теннису	Участников -5; I место, II место - 1
Первенство города по лыжным гонкам	Участников — 10, командное два III-х места
Первенство города по «Шорт-Треку»	Участников – 10, I-место -1, II место -1, III место - 2
Общегородской молодежный военный квест «Маршрутами Победы»	Участников — 7; дипломанты
Муниципальный конкурс знаменных групп, посвященном годовщине освобождения г. Ливны от немецко-фашистских захватчиков.	Участников- 5, II место
Муниципальный фестиваль-конкурс «Память сердца»	Участников – 13 I место – 2, II место -1, III место -1
Муниципальный этап фестиваль-конкурс «Звонкие голоса Орловщины»	Участников – 4 I место – 1, II место - 2
Региональный, межрегиональный уровень	
Региональный этап I — х Всероссийских школьных соревнований по спортивной скакалке	Участников -3, 1 место
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	4 полуфиналиста
Межрегиональный фестиваль танца «Грация-2017»	Участников — 12, 1 место
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2018» Номинация «Многообразие вековых традиций»	Участников — 2, номинация «Многообразие вековых традиций» - II место; номинация «Природа – бесценный дар, один на всех» - II место
Областной конкурс театральных коллективов «Весенние фантазии»	Участников — 6, номинация «Школьные театры» - III место
Областной полуфинал соревнований допризывной молодежи общеобразовательных организаций Орловской области	Участников — 7, III место; эстафета по разборке и сборке оружия - I место; стрельба по мишеням из пневматической винтовки - II место; смотр строя и песни - II место;

	эстафета по надеванию противогаза - II место; краеведческий конкурс - III место;
Департамент образования Орловской области. Проект «Российское движение школьников»	Номинация «Лидер военно-патриотического движения» - 2-а победителя
Региональный этап конкурса исследовательских работ учащихся «Орловщина – любимый край», посвященного 80-летию образования Орловской области в номинации «Выдающиеся люди - наши земляки»	Участников -1, II место
Региональный этап ВФСК ГТО (г. Орел),	Участников 19, I место – 12, II место - 7
Фестиваль-конкурс «Звонкие голоса Орловщины»	Участников -2, I место
Акция-конкурс «Память сердца»	Участников -1, I место
Международный и федеральный уровень	
Всероссийский конкурс «Твори! Выдумывай! Побеждай!». Номинация «История моей семьи»	Участников - 1; Диплом победителя
Федеральный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	три победителя
Достижения учащихся во внеурочной учебно-исследовательской деятельности	
Муниципальный уровень	
Городские Рождественские чтения	3 участника, 1 Диплом победителя, 2 Диплома
XXIII Городская научно-практическая конференция (гуманитарная миссия) «Гуманитарное измерение современного мира»	5 участников, 2 Диплома I степени, 2 Диплома II степени, 1 Диплом
XXIII Городская научно-практическая конференция (естественно - научная миссия) «В мир науки, в мир творчества»	14 участников, 9 Дипломов I степени, 1 Диплом II степени, 4 Благодарственных письма
XVIII Городская научно-практическая конференция им. братьев О.М. и С.М. Белоцерковских	Участников - 7, 7 Дипломов I степени,
XIII Городские чтения им. А.М.Селищева	6 участников, 6 Дипломов
XI муниципальные Булгаковские чтения	3 участника, 3 Диплома
III городские Феофановские чтения	6 участников, 6 Дипломов
IV Городской конкурс социальных проектов «Мир, который нужен мне»	4 участников; 1 Гран-При, 2 Диплома 1-ой степени, 3 Диплома II степени, 1 Диплом
Городская конференция по здоровьесбережению	2 участника; Диплом I степени, Диплом II степени
«Неделя науки» Ливенского филиала ОГУ им. И.С.Тургенева	9 участников; один Диплом I степени, два Диплома II степени, один Диплом
III открытые Городские политехнические чтения имени академика А.Г.Шипунова	5 участников ; три Диплома I степени два Диплома II степени
Городской конкурс творческих проектов школьников «Мудрый Совенок»	Участников - 3 , Диплом II степени, два Диплома III степени
Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ учащихся «Орловщина – любимый край», посвященного 80-летию образования Орловской области в номинации «Выдающиеся люди - наши земляки»	1 участник, Диплом I степени,
Региональный, межрегиональный уровень	
6-я Всероссийская молодежная научно-практическая конференция Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева «МИФ-2018»	Участников — 9, Диплом I степени — 2, Диплом II степени -1 Диплом I II степени - 2, сертификат участника — 4
Конкурс проектно-исследовательских работ ОЦ «Сириус»	2 участника, 1 финалист
IV региональная научно - практическая конференция им.А.Г. Шипунова	1 участник; Диплом I степени,
Региональная научно-практическая конференция «Майские чтения им. Р. Хохлова - 2018»	1 участника, 1 Диплом
Региональная научно-практическая конференция «Большие надежды»	11 участников, 11 лауреатов
Федеральный уровень	
Межрегиональный творческий конкурс Российской школы фармацевтов в	9 участников; 2 победителя, 3 финалиста,

г.Санкт-Петербурге.	4 дипломанта
Конкурс проектно-исследовательских работ ОЦ «Сириус»	Участников — 1; победителей - 1
Спортивное соревнование (первенство, турнир, матч)	
Муниципальный уровень	
Легкоатлетический кросс памяти мастера спорта А. А. Ереминой.	Командное — 3 место
Первенство города по спортивной гимнастике среди общеобразовательных учебных заведений	Командное — 2 место
ВОШ муниципальный этап	Головин Максим - 1 место 8в класс, Мещеряков Данила — 3 место 10б класс Юхименко Георгий — 3 место 11А класс
Шахматный турнир на приз клуба «Белая ладья».	2 место
Первенство города по шахматам среди школьников города	Гришин Дмитрий 5 б — 1 место Павлова Полина 6г — 1 место Елтышев Дмитрий 3в — 2 место
Первенство города по спортивному ориентированию среди учебных заведений города.	1 место
Первенство города по футболу среди общеобразовательных учебных заведений на кубок Главы города.	старшая группа – 1 место средняя группа- 1 место младшая группа№1 — 2 место младшая группа№2 — 2 место
Первенство города по плаванию среди учебных заведений.	2 место
Силовое многоборье	1 место
Первенство города по волейболу среди общеобразовательных учебных заведений.	девушки — 1 место юноши – 2 место общекорандное – 2 место
Первенство города по лыжным гонкам	2 место
Первенство города по стритболу среди общеобразовательных учебных заведений.	Девушки - 3 место, командное 3 место
Первенство города по легкой атлетике памяти тренера Баркалова.	3 место
Первенство города по баскетболу среди общеобразовательных учебных заведений.	Общекорандное – 3 место
Турнир по футболу на приз клуба «Кожаный мяч».	Общекорандное – 2 место старшая группа-1 место средняя группа-участники младшая группа- 2 место
Первенство города по спортивной скакалке среди школьников города	Общекорандное – 2 место
Муниципальный этап Президентских состязаний среди учащихся.	2 место
Муниципальный этап соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	3 место
Личное первенство города по настольному теннису	Айсаев Казим 9б– 3 место
Региональный, межрегиональный уровень	
ВОШ по физической культуре региональный этап	Юхименко Георгий -11А-призер

Таблица №19. Перечень диагностик, опросов, проведенных в МБОУ Гимназия г. Ливны в 2018 году

Название	Время проведения	Направление диагностики	Кто проводил	Кто участвовал в диагностике	Выход
Соцопрос участников образовательных отношений о качестве предоставляемых гимназией образовательных услуг «МБОУ Гимназия – глазами педагогов, учеников, родителей»	Февраль 2018 г.	Управление	Классные руководители, группа мониторинга	Родители учеников гимназии	Материалы диагностики были использованы при планировании работы ОО в новом учебном году

Федеральный опрос по заказу Минобрнауки РФ «Сбор сведений и опрос относительно системы денежного поощрения лучших учителей» (приказ УОО администрации г. Ливны №1161 от 19.07.2018г.)	Июль 2018г. На сайте - konkurs.verco nt/ru/opros	Управление	Руководители предметных УМО	Педагоги гимназии	Материалы диагностики были использованы при работе профсоюзного актива гимназии
Комплексное исследование состояния цифровой образовательной среды в МБОУ Гимназия г. Ливны	Март 2018г. на сайте digital.edu.ru	Управление	Кл. рук. 3-11-х классов, группа мониторинга	Учителя ученики родители	Материалы диагностики были использованы при формировании ИС гимназии
Диагностика, проведенная психологической службой гимназии					
Психолого-педагогическая диагностика детей при поступлении в гимназию (методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант», тест Керна-Йерасика)	Март 2018г.	Учебная	Педагог- психолог	Ученики	При комплектовании 1-х классов, для информации классному руководителю, педагогу- психологу
Диагностика «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в гимназии»	Октябрь 2018 г.	Учебная	Педагог- психолог, классные руководители 1-х классов	Учащиеся 1-х классов	Использовалась при организации обучения учащихся 1-х классов
Диагностика «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования»	Октябрь 2018 г.	Учебная	Педагог- психолог, классные руководители 5-х классов	Учащиеся 5-х классов	Использовалась при организации обучения учащихся 5-х классов
Всего – 6, из них: учебная /психологическая - 3, управление / социальная – 3					

Таблица № 24. Перечень объектов инфраструктуры МБОУ Гимназия г. Ливны (в динамике за 2 года)

№ п/п	Наименование объекта	Количество	
		2017 г.	2018 г.
Объекты для проведения практических занятий в МБОУ Гимназия г. Ливны			
1.	Лаборатория кабинета химии	1	1
2.	Лаборатория кабинета биологии	1	1
3.	Лаборатория кабинета физики	1	2
4.	Лаборатория кабинета информатики и ИКТ	1	1
5.	Кабинет кулинарии (технология)	1	1
6.	Кабинет швейного дела (технология)	1	1
7.	Слесарно- столярная мастерская (технология) для мальчиков (площадь - 67,7_кв.м.)	1	1
8.	Читальный зал	1	1
9.	Музей	1	1
10.	Танцевальный зал	1	1
11.	Кабинет информатики и ИКТ	2	2
12.	Тренажерный зал	1	1
13.	Кабинет индивидуальных занятий с одаренными детьми	1	1

14.	Спортивный зал	1	1
15.	Малый спортивный зал (гимнастический)	-	1
16.	ИЗО-студия	-	1
Итого		14	17
Объекты спорта в МБОУ Гимназия г. Ливны			
1.	Спортивный зал (площадь - 263,6 кв.м., типовой)	1	1
2.	Тренажерный зал	1	1
3.	Стадион	1	1
4.	Волейбольная площадка	1	1
5.	Баскетбольная площадка	1	1
6.	Беговая дорожка	1	5
7.	Сектор прыжков в длину	1	0
8.	Спортивная площадка (площадь – 4290 кв.м.)	1	1
9.	Спортивный городок	1	0
Итого		9	9
Условия для охраны здоровья в МБОУ Гимназия г. Ливны			
1	Медицинский кабинет	1	1
2	Процедурный кабинет	1	1
3	Стоматологический кабинет	1	1
4	Полный комплект медицинского оборудования	1	1
5	Кабинет ОБЖ Перечень материально-технической базы для обеспечения содержания ОБЖ: - выделен отдельный кабинет; - имеется в наличии необходимое оборудование: противогазы, макеты, тренажеры, приборы и стенды обучающего характера	1 да да	1 да да
Итого		5	5
Условия для организации питания в МБОУ Гимназия г. Ливны			
2017 г.		2018 г.	
<p>Столовая (2 зоны – обеденный зал, зал приготовления пищи) Общая площадь – 340 кв.м., площадь обеденного зала - 207,7 кв.м. Всего посадочных мест – 240 (30 столов, 60 лавочек) Обеденный зал гимназии совмещен с актовым залом. Столовая работает - с 8.00 по 16.00 часов.</p>		<p>Столовая (обеденный зал, раздаточная, моечная столовой посуды, моечная кухонной посуды, помещение временного хранения пищевых отходов, тамбур, горячий цех, мучной цех, мясорыбный цех, овощной цех, кладовая, моечная тары, кладовая овощей, кладовая сухих продуктов, загрузочная, охлаждаемая камера мяса, рыбы,, охлаждаемая камера молочных продуктов). Общая площадь – 313 кв.м., площадь обеденного зала - 135 кв.м. Всего посадочных мест – 176 Столовая работает - с 7.30 по 15.30 часов.</p>	
Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде МБОУ Гимназия г. Ливны			
1.	Наличие системы пожаротушения, в том числе: - пожарной сигнализации - пожарных щитов, рукавов - огнетушителей	Да Да Да	

	- плана эвакуации при пожаре или чрезвычайной ситуации	Да	
2.	Количество учебных кабинетов в ОО	34	45
3.	Доля (%) учебных кабинетов в ОУ (от общего количества), имеющих освещение, соответствующее нормам СанПин	96	100
4.	Доля (%) учебных кабинетов в ОУ (от общего количества), имеющих мебель (парты, стулья), соответствующую нормам СанПин	95	98
5.	Наличие - в кабинете химии функционирующей вытяжки (да, нет) - в кабинете информатики кондиционера (да, нет)	Да Да	Да Нет

Таблица № 25. Оснащение гимназии средствами ИКТ (данные за 3 года)

Наименования разделов и компонентов оснащения	2016 г.	2017 г.	2018г.
Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)			
<i>Оборудование, технические средства обеспечения (ТСО) образовательного процесса (количество)</i>			
Компьютеры (всего)	112	93	124
из них:			
• универсальный настольный компьютер	70	66	51
• универсальный портативный компьютер (ноутбук)	30	15	61
• универсальный портативный компьютер (рейбук) (портативный ПЭВМ - RAYbook Vi149)	12	12	12
Цифровой проектор «NEC»	31	31	39
Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	1	1	1
Экран на штативе	3	2	2
Экран настенный	19	19	31
Наушники с микрофоном	2	2	2
ВЕБ-камера	3	3	2
Сетевой фильтр-удлинитель	1	1	15
Множительное оборудование			
• принтеры («XEROX» , «Samsung» 1640, «Samsung» 1665, «Samsung» ML-1210)	17	17	35
Копировальное оборудование (всего)	8	8	53
из них:			
• документ-сканеры: «Epson -1270», «Canon-7161»	4	4	7
• ксерокс «XEROX»	2	2	35
• многофункциональное печатающее-копировальное устройство (МФУ)	2	2	11
Система видеонаблюдения и фиксации (система видеокамер, видеомониторов и сервер для хранения видеoinформации, позволяет наблюдать за событиями в помещениях гимназии и, при необходимости, анализировать историю событий)	3	3	16
Лингафонный кабинет (стационарный):	1	1	1
• автоматизированное рабочее место учителя;	+	+	+
• наушники с микрофоном (предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера);	+	+	+
• акустическая система (предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом).	+	+	+
Групповая система видеоконференцсвязи - ВКС (предназначена для проведения групповых видеоконференций, телемостов, видеолекций) - Smart-UPS, POLYCOM, «Panasonic»	2	2	1
Аппаратно-программный интерактивный комплекс (EPSON – EB-x12, RAY book «icl» Si152 КПО)	2	2	2
Телевизоры «Samsung», «Panasonic»	6	6	6
Видеоплеер «Samsung»	2	2	2
Видеодвойка «Samsung»	2	2	2
Музыкальный центр «Samsung», «Алва»	2	2	2
Акустическая система «Нева»	2	2	2
Синтезатор «Чатава», «Casio»	2	2	2
Усилитель «Нега»	1	1	1
Пульт микшерный	2	2	2
Микрофоны	5	5	1
Блок питания	1	1	1
<i>Программное обеспечение (базовое)</i>			
OS Windows XP	15	15	15
OS Windows 7	20	20	34

OS Windows 8	3	3	3
Microsoft Office 2010	12	12	12
Open Office	67	67	67
Антивирусная программа Dr Web	30	30	30
Контент-фильтр CildWebGuardianPRO	1	1	1
<i>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</i>			
Фонд медиатеки библиотечно-информационного центра (БИЦ) (всего дисков) из них:	360	360	370
• диски по 20 учебным предметам			
• интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие»	109	109	125
	100	100	100
• интерактивный комплекс «Московская цифротeka школьного наукограда»	60	60	60
• комплект «Обновление содержания школьного образования: компьютерная лаборатория по учебным предметам»	60	60	60
• комплект «Библиотека электронных наглядных пособий»	25	25	25
• комплект «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»	6	6	6
<i>Гимназическая компьютерная сеть</i>			
<u>Кабельная система</u> (обеспечивает доступ учителей и учащихся к ЦОР, размещение учебных материалов и работ учащихся, поддержка управленческих процессов):			
• структурированная кабельная система компьютерной связи помещений гимназии;	+	+	+
• коммутационные панели, связанные с розетками в помещениях гимназии	+	+	+
<u>Серверное оборудование</u> (оборудование для передачи информации между информационными ресурсами гимназии):	+	+	+
• сервер для Интернет/Интранет;			
• файловый сервер и сервер приложений для локальной сети;			
• файловый сервер цифровых образовательных ресурсов (инфотеки);			
• рабочая станция;			
• розетки локальной компьютерной сети;			
• розетки электрической сети			
<u>Активное оборудование</u> (обеспечивает отказоустойчивую работу сетевого комплекса; используется для поддержки информационной среды гимназии):	+	+	+
• центральный коммутатор локальной сети;			
• коммутатор распределительный локальной сети			

