

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны

Принято:
на заседании педагогического совета,
протокол от 29 мая 2014г. № 5
Принято:
на заседании Совета гимназии,
протокол от 17 апреля 2014 г. № 3

Утверждено и введено в действие
приказом от 30 мая 2014г. № 450

Директор

Селищева Л.А.

Положение

о мониторинге оценки качества образования в МБОУ Гимназия г. Ливны

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны

Принято: на заседании педагогического совета, протокол от 29 мая 2014г. № 5 Принято: на заседании Совета гимназии, протокол от 17 апреля 2014 г. № 3	Утверждено и введено в действие приказом от 30 мая 20 14г. № 130 Директор _____ Селищева Л.А.
---	---

Положение
о мониторинге оценки качества образования в МБОУ Гимназия г. Ливны

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга оценки качества образования (далее – мониторинг).

1.2. Нормативной основой мониторинга оценки качества образования являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) (статья 28, пункт 3)
- нормативно - правовые акты, регламентирующие реализацию процедуры оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

-«мониторинг» — непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием и развитием процессов, происходящих в системе образования с целью выявления соответствия их желаемому результату на основе соответствующих критериев и показателей;

-«качество образования» — интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигнутых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

-«мониторинг качества образования» — целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

- «экспертиза» – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- «измерение» – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цель, задачи и принципы осуществления мониторинга

2.1. Цель мониторинга - обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательной системы гимназии, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

Основной целью мониторинга является обеспечение реализации и постоянное поддержание качества предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Задачи мониторинга:

- оценка качества образования на разных уровнях;
- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе; оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- проведение оперативных социологических опросов участников образовательных отношений по проблемам организации образовательной деятельности;
- сбор и хранение результатов мониторинга по направлениям самообследования гимназии.

2.3. Основные принципы мониторинга:

- объективность получаемой информации;
- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;
- прогностичность и целевое назначение.

3. Направления, виды мониторинга

3.1. Мониторингу подлежат:

- образовательные результаты;

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе международные, национальные (НИКО), региональные и муниципальные оценочные процедуры;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- организация образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков, занятий, в рамках дополнительного образования обучающихся;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей организацией образовательного процесса в гимназии;
- адаптация обучающихся к условиям обучения в гимназии и при переходе на следующий уровень образования.

- условия, обеспечивающие образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в гимназии;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет гимназии, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление).

3.2. Виды мониторинга:

- оперативный;
- тематический;
- итоговый.

3.3. Субъекты и объекты мониторинга:

Субъектами мониторинга являются все участники образовательных отношений: учащиеся, педагоги, родители и общественность.

При проведении мониторинга каждый из субъектов мониторинга может выступать и в роли объекта мониторинга.

4. Формы мониторинга:

- самооценка собственной деятельности на уровне педагога, обучающегося, администратора, подсистемы гимназии;
- внутренняя оценка деятельности подсистем гимназии администрацией;
- внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, потребителями образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

5. Процедура мониторинга

5.1. При проведении мониторинга гимназия может взаимодействовать с государственными органами управления, научными, общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг: Департаментом образования Орловской области, Управлением образования администрации г. Ливны, Орловским институтом развития образования и другими образовательными и общественными организациями.

5.2. Научная основа мониторинговых исследований обеспечивается проблемной лабораторией по оценке качества образования, входящей в структуру учебно-методического совета гимназии.

5.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является

циклограмма мониторинга, определяющая направления, сроки и порядок проведения мониторинга, а также ответственных исполнителей.

5.4. Направления, сроки, порядок проведения мониторинга определяются администрацией гимназии.

5.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.6. Мониторинг осуществляется администрацией, педагогами гимназии, временной рабочей группой педагогов, входящих в состав лаборатории. Лаборатория по оценке качества деятельности разрабатывает и предлагает всем участникам мониторинговых исследований методические рекомендации по сбору необходимой первичной информации. Один раз в год результаты мониторинговых исследований рассматриваются на заседании Совета гимназии.

5.7. Итоги мониторинга подводятся в конце учебного года в аналитических отчетах учебно-методического совета гимназии с выводами о степени достижения целей.

5.8. На основе информации, полученной по итогам мониторинга, регулярно (1 раз в четверть) обновляется база данных гимназии.

5.9. Технология анализа полученных данных в рамках мониторинга – статистическая обработка, с последующим описанием результатов.

5.10. В процессе мониторинга оцениваются данные по совокупности показателей, характеризующих качество образования.

5.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности гимназии, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.12. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

5.13. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

5.14. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей. Отчеты о результатах мониторинга включаются в ежегодный проблемно-ориентированный анализ гимназии, самообследование и размещаются на сайте гимназии в сети Интернет.

6. Технология мониторинга, анализ данных мониторинга

Технология мониторинга предполагает:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- сбор первичных данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7. Контроль проведения мониторинга

Контроль проведения мониторинга осуществляет администрация гимназии.

8. Основные пользователи результатов мониторинга

Основными пользователями результатов мониторинга являются:

- администрация и педагогические работники гимназии;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- представители общественности и другие заинтересованные в деятельности гимназии субъекты.

9. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета и Совета гимназии по представлению учебно-методического совета.

