

На основании выработанной стратегии работы с кадрами и в соответствии с целями в течение 2017-2018 учебного года методической службой решались практические задачи: стимулирование инновационного развития гимназии; культивирование активного предъявления инновационной деятельности педагогов в профессиональном сообществе на основе сетевого и дистанционного взаимодействия; создание условий для реализации программы профессионального развития педагога через расширение информационного пространства и использование ВКС-технологий и сетевого взаимодействия; расширение возможностей профессионального развития учителей «на рабочем месте» за счет внедрения модели профессионального обучения, практики взаимопосещения уроков с последующим анализом, создания проектных и исследовательских групп и др.; внедрение современных моделей методической работы (сопровождения) педагогов; повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности; организация инновационной деятельности педагогов; приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, учебных планов и программ; информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Для реализации выше обозначенных задач гимназия располагает хорошим кадровым потенциалом.

Реализация задач, поставленных перед методической службой в 2017-2018 учебном году, осуществлялась через работу учебно- методических объединений, кафедр, горизонтального методического объединения, научно-методического совета, организацию методических мероприятий различной направленности, повышение квалификации учителей через самообразование, курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических кадров.

Содержание методической работы включало работу над общешкольной методической темой, поиск, обобщение и распространение ППО; методическое сопровождение учителей, реализующих ФГОС, просветительскую деятельность и информационную поддержку педагогов; систему демонстрации результатов труда учителя.

Методическая работа была организована на основании действующих нормативно-методических документов и была направлена на совершенствование содержания образования и повышение его качества, на реализацию целей и задач, заложенных в Программе развития гимназии. Особое внимание уделялось работе с кадрами в условиях внедрения ФГОС. Основная цель данного направления работы заключалась в том, чтобы обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. В течение учебного года эта цель осуществлялась путем реализации задач совершенствования кадрового потенциала:

- создание условий для творчества учителя, мотивация его продуктивной деятельности, побуждение к целенаправленному личностному саморазвитию;
- подготовка кадров, владеющих новейшими технологиями обучения и воспитания для освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С целью подготовки кадров для освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО учителя гимназии (29 чел) в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации при ОИРО (таблица №9 Приложения)

Прохождение курсов повышения квалификации позволило учителям овладевать учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС, участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства.

(Таблица №9 – Приложение).

В рамках реализации мероприятий по организации диссеминации инновационного педагогического опыта и лучших образовательных практик решалась задача поиска новых форм управления инновациями и путей их распространения. Это выразилось в овладении учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Опыт работы учителей гимназии по внедрению ФГОС ООО был востребован на муниципальном и региональном уровнях и предъявлен педагогическому сообществу. Нижеприведенные таблицы отражают тематику предъявленного опыта работы педагогов гимназии на различных уровнях. Инновационный опыт работы учителей был представлен на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Таблица №127.

«Диссеминация инновационного опыта педагогов гимназии по внедрению ФГОС ООО»

уровень	Название мероприятия, дата	Форма предъявления опыта	Тема	ФИО учителя, квалификационная категория
всероссийский	Учитель года 2017, заключительный этап. Сочи, 24.09 –	Открытый урок	Правила дорожного движения, 5 класс Урок решения проектной задачи	Добродеева Л.В., высшая

	5.10.17	Методический семинар	Организация работы учащихся над проектной задачей	Добродеева Л.В., высшая
	ВКС 18.10.17	Авторская площадка	«Организация контрольно-оценочной деятельности: управленческий аспект. Презентация опыта работы гимназии»	С.Н. Мишина, зам директора по УВР Яковлева Т.И., зам директора по УВР Никкульникова И.В., руководитель ГМО Репина И.Н., высшая Дорофеева М.Н., высшая Чурилова О.И., высшая
	ВКС 12.12.17	Авторская площадка	Организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках немецкого языка	Никкульникова И.В., высшая
	ВКС 31.01.18	Авторская площадка Выступления, видеоуроки	Решение проектной задачи на уроках иностранного языка.	Добродеева Л.В., высшая Никкульникова И.В., высшая
межрегиональный	Межрегиональная заочная научно-практическая конференция. Воронеж, ВИРО, 2017 Сборник «Федеральный государственный образовательный стандарт Эффективные технологии и практики обучения. Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции»	Публикации	Смысловое чтение как способ формирования филологической компетенции на уроках литературы	Грудева О.В., высшая
			Оценка метапредметных результатов через систему диагностических работ	Добродеева Л.В., высшая
			Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности на уроках немецкого языка.	Масленникова М.В., высшая
			Критерии оценивания деятельности обучающихся при решении проектных задач на уроках немецкого языка.	Никкульникова И.В., высшая
			Реализация деятельностного подхода на уроках истории: эффективные приемы обучения	Николаенко Т.Ю., высшая
			Типология проектов (из опыта организации проектной деятельности на уроках физики и во внеурочное время)	Толстых Е.В., высшая
	Межрегиональный фестиваль клубов «Учитель года» Тула, 22-24.03.18	Мастер-класс	«Мы и они?!» Реализация деятельностного подхода при формировании социокультурной компетенции	Добродеева Л.В., высшая

региональный	Фестиваль региональных инновационных площадок «Образование и инновации - 2017» 14.12.17	Авторская площадка Выступления, видеоуроки	Введение и реализация ФГОС общего образования	Мишина, С.Н., высшая, зам. директора по УВР Алтухова К.М., высшая Добродеева Л.В., высшая Кобась О.И., высшая Никульникова И.В., высшая Павлова Т.В., высшая
	V-ая региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области» Авторская мастерская гимназии «Опыт работы гимназии по реализации ФГОС ООО: управленческий и педагогический аспекты» 24.04.18	выступления	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО	Мишина, С.Н., высшая, зам. директора по УВР
			Механизмы организации проектной деятельности обучающихся как основа достижения метапредметных результатов при реализации ООП ООО	Николаенко Т.Ю., высшая, руководитель УМО учителей гуманитарного цикла
			Новые подходы к организации оценочной деятельности (из опыта работы ГМО)	Никульникова И.В., высшая, руководитель горизонтального методического объединения учителей
			Реализация программы воспитания и социализации как способ достижения личностных результатов обучающихся	Смирнова Е.Н., зам. директора по УВР
			Организация творческой деятельности учащихся через театральную педагогику	Михайлов О.Ю., высшая
			Пути достижения личностных результатов обучающимися при реализации ООП ООО (из опыта работы учителя)	Якимова М.И., высшая
				Яковлева Т.И., высшая, зам. директора по УВР Кобась О.И., высшая
муниципальный	IV муниципальные методические чтения «Опыт работы внедрения ФГОС образовательными организациями».	Методический практикум	Анализ УМК с точки зрения возможностей их использования для организации контрольно-оценочной деятельности	Репина И.Н., высшая Дорофеева М.Н., высшая Масленникова М.В., высшая Шерстнева С.В., первая Чурилова О.И., высшая

	Предъявление опыта работы учителей гимназии в форме авторской методической площадки 24.09.17			
--	---	--	--	--

В системе методической работы большое внимание уделялось работе учебно-методических объединений. В 2017-2018 учебном году горизонтальное методическое объединение (рук. Никульникова И.В.) работало над проблемой «Профессиональная компетентность учителей-предметников в условиях реализации ФГОС ООО и перехода к ФГОС СОО». Деятельность ГМО была направлена на внедрение новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации образовательной деятельности, на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Исходя из образовательных потребностей и запросов учителей, в рамках ГМО использовались разные формы работы: методическая учеба, методические практикумы, обучающие семинары, индивидуальные консультации по основным направлениям ФГОС. Особое внимание в текущем учебном году уделялось внутренней оценке качества образования. Данному аспекту были посвящены методические практикумы «Мониторинг результатов освоения ООП ООО как инструмент формирования УУД; определение единых измерителей», «Контрольно-оценочная деятельность учащихся на уроке. Опыт работы учителей гимназии». На заседаниях ГМО в течение учебного года рассматривались вопросы:

- формы оценивания трех групп образовательных результатов ученика (личностных, метапредметных и предметных);
- необходимость и формы оценивания динамики изменений в индивидуальном росте ребенка;
- необходимость и способы разработки устойчивых механизмов контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся;

- методы и приемы оценки и самооценки учебной деятельности;
- формирующее оценивание как средство достижения учащимися индивидуальных образовательных результатов;

Анализ практики контрольно-оценочной деятельности педагогов гимназии позволяет констатировать, что учителя гимназии освоили критериальное оценивание и используют его не только на уроках развивающего контроля, но и на уроках других типов при оценивании устных и письменных ответов учеников. Учителя в достаточной степени овладели методикой разработки инструментария и процедуры оценивания образовательных результатов. В текущем году был пополнен банк предметных и метапредметных заданий, диагностических работ (стартовых, промежуточных, итоговых), в основу которых заложены единые измерители внутришкольного мониторинга. Авторские контрольно-измерительные материалы для стартовой, промежуточной и итоговой диагностик успешно прошли экспертизу внутри УМО и ГМО.

С целью операционализации процесса составления диагностических работ и дальнейшей коррекционной работы учителя разработали примерные перечни заданий для диагностики метапредметных умений и предметных знаний и умений.

Примером может служить такой перечень, разработанный учителями иностранного языка для оценивания метапредметных и предметных умений работы с текстами разного вида (см. табл. №1).

Таблица №128. Диагностика метапредметных умений и уровня владения языковым материалом и рецептивными видами речевой деятельности

уровень	виды заданий	объект диагностирования		причина невыполнения задания
		предметные результаты	метапредметные результаты	
чтение и аудирование				
базовый	выбрать заголовок к тексту (далее: и к аудиотексту); соотнести заголовки и тексты	ориентация в тексте и общее понимание текста (на слух и при чтении)	смысловое чтение (аудирование) в соответствии с задачей ознакомления с основной идеей текста, выделение главного, второстепенного	- недостаточный словарный запас - неумение выделять ключевые слова

базовый	установить соответствие между утверждениями и содержанием текста; выбрать ответы на вопросы к тексту	ориентация в тексте и умение находить запрашиваемую информацию	смысловое чтение (аудирование) в соответствии с задачей извлечения запрашиваемой информации, представленной в явном виде; умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде, доказывающую или опровергающую приведенные утверждения	- недостаточный словарный запас - неумение концентрироваться на поиске запрашиваемой информации
повышенный	установить соответствие между утверждениями и содержанием текста; выбрать ответы на вопросы к тексту	полное понимание содержания текста и умение находить запрашиваемую информацию	смысловое чтение (аудирование) в соответствии с задачей извлечения запрашиваемой информации, представленной в неявном виде (имплицитно); умение находить в тексте информацию, представленную в неявном виде, доказывающую или опровергающую приведенные утверждения	- недостаточный словарный запас - неумение концентрироваться на поиске запрашиваемой информации - неумение осуществлять логические действия (подведение под понятие, обобщение, установление аналогий, выбор критериальных оснований и пр.) - неумение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы
повышенный	расположить фрагменты текста в таком порядке, чтобы получился рассказ	полное понимание содержания текста	смысловое чтение в соответствии с задачей полного понимания и усвоения его содержания, вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их причинно-следственных связей и последовательности	- недостаточный словарный запас – неумение устанавливать логическую последовательность основных фактов
повышенный	заполнить таблицу на основе текста	ориентация в тексте и умение находить запрашиваемую информацию	смысловое чтение в соответствии с задачей извлечения запрашиваемой информации, упорядочивание информации по заданному основанию; - умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию, - умение преобразовывать текст в соответствии с коммуникативной задачей, используя новые формы представления информации (таблица)	- недостаточный словарный запас - неумение концентрироваться на поиске запрашиваемой информации - неумение осуществлять логические действия (подведение под понятие, сравнение) - неумение заполнять таблицу; - неумение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы
лексика и грамматика				

базовый	заполнить пропуски в тексте данными словами	умение распознавать и употреблять изученные лексические единицы с учетом лексических и грамматических норм	умение проводить сравнение по одному или нескольким признакам, умение выбирать нужное слово с учетом лексической сочетаемости и грамматических норм немецкого языка.	несформированность лексико-грамматических навыков; неумение распознавать различные части речи.
повышенный	заполнить пропуски в тексте данными словами, изменив их так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста	умение распознавать и изменять изученные лексические единицы с учетом грамматических норм	умение проводить сравнение по одному или нескольким признакам, умение выбирать нужное слово с учетом лексической сочетаемости и изменить его в соответствии с грамматическими нормами немецкого языка.	несформированность лексико-грамматических навыков; неумение распознавать различные части речи.

Обращает на себя внимание не только универсальность заданий и возможность их использования учителями разных предметов, но и наличие в таблице раздела «Причина невыполнения задания». Анализ этого раздела позволяет учителю выявить типичные и индивидуальные ошибки и пробелы и наладить коррекционную деятельность по их преодолению и предупреждению в дальнейшем.

Инновационный опыт гимназии плане реализации ФГОС ООО был представлен в текущем учебном году на площадках разного уровня.

В 2017-2018 учебном году кафедра начального образования (рук. Мишина Н.Л.) продолжила работу по освоению и внедрению в практику работы учителей современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся. Одним из основных направлений деятельности кафедры стало изучение вопроса формирования навыков смыслового чтения у младших школьников. Кафедрой начального образования был проведён семинар-практикум «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО», где учителя предъявили собственный опыт работы.

Таблица №129.

Семинар-практикум «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО»		
Опыт работы	Учитель	Класс
Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы	Мишина Н.Л.	3 класс
Приёмы обучения смысловому чтению в начальной школе.	Шишина Е.Д.	4 класс
Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных контрольных работ	Полетаева О.А.	2 класс
Занятие кружка «Диалог (смысловое чтение)» Тема: «Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «Башмачки».	Руднева Е.Е.	3 класс
Занятие кружка «Диалог (смысловое чтение)» Тема: «Работа с научным текстом «Собаки» по Э. Бауэру».	Чурилова О.И.	3 класс

В работе кафедры большое внимание уделялось поддержке профессионального роста педагогов. Учителя начальных классов приняли активное участие в дистанционной онлайн олимпиаде организованной БУ ОО ДПО «Институт развития образования. Данная олимпиада прошла 25 декабря 2017г. по проблеме «Современное содержание начального общего образования». Трое педагогов стали её призёрами: Распопова Н.И., Белецкая Л.Ю., Мишина Н.Л. (Приказ БУ ОО ДПО «Институт развития образования» от 02 февраля 2018 года № 26-о). Поддержка профессионального роста педагогов в рамках работы кафедры осуществлялась через участие учителей в ВКС, вебинарах, семинарах, конференциях.

Таблица №130.

Тема	Ответственный	ФИО участников
ВКС «Использование технологии мультисенсорного подхода в обучении в начальной школе»	МОАУ гимназия № 8 г. Райчихинска (Амурская область)	Белецкая Л.Ю. Булатникова Л.М. Воронова В.И. Полетаева О.А. Руднева Е.Е. Шишина Е.Д. Чурилова О.А.
ВКС «Создание в образовательном учреждении современной информационно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»	ГБОУ Гимназия № 41 им. Эр. Кестнера г. Санкт-Петербурга	Мишина Н.Л. Иванникова С.Ю. Рыбина О.Г. Шульгина О.Н.
Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области»	Департамент образования Орловской области БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Яковлева Т.И.
Региональная конференция «Помощь детям с нарушениями активности и внимания, их родителям и педагогам: комплексный подход в оказании помощи детям с расстройствами активности и внимания – СДВГ и сходные состояния»	ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» Мед. центр в г. Орле «Сакара» НО «Равные возможности – г. Орёл»	Анисимова Т.В.
Региональная дистанционная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС начального общего образования: актуальные проблемы и пути их решения»	БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Анисимова Т.В. Белецкая Л.Ю. Иванникова С.Ю. Райденко Л.В. Распопова Н.И. Руднева Е.Е. Рыбина О.Г. Чурилова О.И. Шульгина О.Н.
Региональный информационно-методический семинар «Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий»	БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Центр ДиНО Корпорации «Российский учебник»	Мишина Н.Л.
IV Муниципальные методические чтения «Опыт работы внедрения ФГОС образовательными организациями г. Ливны: достижения и проблемы»	УОО адм. г. Ливны МБОУ Гимназия г. Ливны	Белецкая Л.Ю. Мишина Н.Л. Распопова Н.И. Животова Н.А. Иванникова С.Ю. Чурилова О.И. Адамова Т.В. Своротова Е.С.
Муниципальный семинар-практикум «Пути формирования УУД во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»	УОО адм. г. Ливны МБОУ «Лицей им. С.Н. Булгакова» г. Ливны	Руднева Е.Е. Белецкая Л.Ю.
Муниципальный семинар-практикум «Современные педагогические технологии на уроках окружающего мира в начальной школе»	УОО адм. г. Ливны МБОУ «СОШ № 9» г. Ливны	Руднева Е.Е. Полетаева О.А.
Муниципальный семинар-практикум «Особенности работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации»	МБОУ «ООШ № 11» г. Ливны	Чурилова О.И.

Вебинар (скайп-встреча) «Возможности использования онлайн тренажера "Веб-грамотей" в обучении учащихся русскому языку на уровне НОО и ООО»	АНО «Центр развития молодежи» г. Екатеринбург	Учителя начальных классов
Вебинар «Работа с текстом при подготовке к ВПР»	Корпорация «Российский учебник»	Белецкая Л.Ю. Шишина Е.Д. Булатникова Л.М.
Вебинар «Методы психологической, дефектологической логопедической диагностики детей с ОВЗ»	Профессиональное сообщество в «Преемственность в образовании»	Чурилова О.И.
Вебинар «Порядок работы школьного ПМПк для изменения образовательного маршрута»	Профессиональное сообщество в «Преемственность в образовании»	Чурилова О.И.
Вебинар «Методические приёмы применения интерактивных технологий в образовательном процессе»	Профессиональное сообщество в «Преемственность в образовании»	Распопова Н.И.
Вебинар «Суицидальное поведение детей и подростков. Способы профилактики и особенности сопровождения детей групп риска в образовательной организации»	Профессиональное сообщество в «Преемственность в образовании»	Распопова Н.И.
Вебинар «Критерии и технология оценивания детей с ОВЗ. Мониторинговые исследования»	Профессиональное сообщество в «Преемственность в образовании»	Распопова Н.И.
Вебинар Начальное образование. Подготовка к ВПР: проблемы и их решение	Корпорация «Российский учебник»	Райденко Л.В. Мишина Н.Л. Рыбина О.Г. Шульгина О.Н.
Вебинар Анализ и интерпретация художественного текста на уроках литературного чтения (УМК «Школа России»)	Издательство «Просвещение». Центр начального образования.	Мишина Н.Л. Руднева Е.Е. Шульгина О.Н.
Вебинар Формирование умений работать с разными источниками информации средствами курса «Литературное чтение»	Издательство «Просвещение». Центр начального образования.	Мишина Н.Л. Руднева Е.Е. Чурилова О.И. Райденко Л.В.
Вебинар Принципы отбора содержания комплексных диагностических работ 1–3 классы	Издательство «Просвещение». Центр начального образования.	Мишина Н.Л. Животова Н.А.
Вебинар Открытый урок с «Просвещением». Математика (начальная школа). 3 класс. «Решение уравнений»	Издательство «Просвещение». Центр начального образования.	Чурилова О.И. Иванникова С.Ю.
Вебинар «Организация самостоятельного чтения у младших школьников средствами пособия «Читаем летом»	Издательство «Просвещение». Центр начального образования.	Иванникова С.Ю.
Вебинар «Разведение понятий внеурочной деятельности	Издательство «Просвещение». Центр начального образования.	Иванникова С.Ю.

и дополнительного образования»		
Вебинар «Формирование и развитие регулятивных УУД средствами курсов «Окружающий мир» УМК «Школа России» и «Биология» УМК «Линия жизни»	Издательство «Просвещение». Центр начального образования.	Иванникова С.Ю. Мишина Н.Л. Руднева Е.Е. Шульгина О.Н.

Наиболее значимые результаты работы кафедры начального образования в 2017-2018уч.году:

1.Обобщение и распространение инновационного опыта работы учителей начальных классов.

Таблица №131.

Ф.И.О. учителя	Опыт работы	Где был представлен
Школьный уровень		
Райденко Л.В.	Повышение качества образователь-ной деятельности через использова-ние образовательных платформ.	Педсовет
Животова Н.А.	Современные образовательные технологии в учебном процессе.	Заседание кафедры
Анисимова Т.В.	Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа.	Заседание кафедры
Распопова Н.И.	Формы использования информационных технологий в образовательном процессе. Электронные образовательные ресурсы в работе учителя.	Заседание кафедры
Булатникова Л.В.	Формы работы с родителями по формированию читательской самостоятельности	Заседание кафедры
Райденко Л.В.	Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса.	Заседание кафедры
Мишина Н.Л.	Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы	Семинар-практикум «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО»
Шишина Е.Д.	Приёмы обучения смысловому чтению в начальной школе.	Семинар-практикум «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО»
Полетаева О.А.	Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных контрольных работ	Семинар-практикум «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО»
Руднева Е.Е.	Занятие кружка «Диалог (смысловое чтение)» Тема: «Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «Башмачки». 3 класс	Семинар-практикум «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО»
Чурилова О.И.	Занятие кружка «Диалог (смысловое чтение)» Тема: «Работа с научным текстом «Собаки» по Э. Бауэру». 3 класс	Семинар-практикум «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО»
Муниципальный уровень		
Анисимова Т.В.	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности как одно из направлений реализации Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России	XII муниципальная научно - практическая учительская конференция «Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования»
Мишина Н.Л.	Методический практикум ВПР: как подготовить ученика	IV Муниципальные методические чтения «Педагогические условия достижения новых образовательных результатов в рамках ФГОС»

Распопова Н.И.	Методический практикум Возможности курса внеурочной деятельности «Юный эрудит» для достижения личностных и метапредметных результатов у младших школьников	IV Муниципальные методические чтения «Педагогические условия достижения новых образовательных результатов в рамках ФГОС»
Белецкая Л.Ю.	Методический практикум Система мониторинга уровня воспитанности обучающегося (на примере Портфолио)	IV Муниципальные методические чтения «Педагогические условия достижения новых образовательных результатов в рамках ФГОС»
Мишина Н.Л.	ВПР: как подготовить ученика	Заседание ММО учителей начальных классов г. Ливны
Региональный уровень		
Яковлева Т.И.	Опыт преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и реализация предметной области ОДНКНР	V региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области»
Анисимова Т.В.	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности как одно из направлений реализации Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России	Региональная дистанционная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС начального общего образования: актуальные проблемы и пути их решения»
Федеральный уровень		
Чурилова О.И.	Контроль и оценка. Анализ УМК «Планета знаний»	ВКС «Авторские практики: контрольно-оценочная деятельность (управленческий аспект)»
Мишина Н.Л.	Деятельность кафедры начального общего образования в управлении результатами ВПР	ВКС «Авторские практики: контрольно-оценочная деятельность (управленческий аспект)»

2. Организация проектной деятельности учащихся.

На X школьной ученической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность» учащимися 1-4-х классов было представлено 15 проектов. Лучшие работы (3 участника) были представлены на муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ младших школьников «Мудрый Совёнок». Все работы получили призовые места. 1 место – Сергеева Анастасия (4-В), Куценкова Мария (4-Б), 2 место – Первушова Елизавета (3-Г).

Деятельность УМО учителей политехнического цикла (руководитель Толстых Е.В.) в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на совершенствование владения контрольно-оценочной деятельностью учителя.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение профессиональной компетенции в овладении контрольно-оценочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО;
- освоение методик и технологий, позволяющих формировать и развивать контрольно-оценочную деятельность учащихся;
- создание условий, обеспечивающих выявление одаренных детей и реализацию их способностей через выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

Наиболее значимые результаты работы УМО учителей политехнического цикла в 2017-2018 уч. году:

1. Реализация программы «Одаренные дети» В 2017-2018 учебном году учителя политехнического цикла активно организовывали учебно-исследовательскую работу. Учащиеся гимназии приняли участие в ряде научно-практических конференций и показали высокие результаты:

Городская НПК им. Братьев Белоцерковских на базе СОШ №4;

Городская НПК «В мир науки, в мир творчества» на базе лицея им. Булгакова;

Региональная НПК им. А. Шипунова на базе СОШ №1;

«Неделя науки. Ливны – 2018» на базе ФГБОУ ВПО «ОГУ им. И.С. Тургенева»;

Всероссийская конференция научного общества учащихся «МИФ-2018».

Результаты участия отражены в таблицах 14-17.

Результаты научно-практической конференции «В мир науки, в мир творчества»

Таблица 132.

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
	Анцупова А.	10	1	Кобась О.И.

Химия	Сальникова Е.	10	1	Кобась О.И.
	Мишина М.	10	1	Кобась О.И.
	Самойлова Е.	10	1	Кобась О.И.
Биология	Сергеев С.	9	1	Репина И.Н.
Физика	Болотский А.	11	1	Толстых Е.В.
	Петренко А.	11	1	Толстых Е.В.
	Рязанцева М.	11	1	Толстых Е.В.

Результаты городской научно-практической конференции им. братьев Белоцерковских
на базе СОШ №4.

Таблица 133.

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Физика	Волков В.	9	1	Дорофеева М.Н.
	Кочегарова А.	9	1	Дорофеева М.Н.
	Горностаева С.	9	1	Дорофеева М.Н.
	Гаврилов А.	8	1	Дорофеева М.Н.
	Рязанцева М.	11	1	Толстых Е.В.

Результаты V городской научно-практической конференции школьников 5- 11 классов по здоровьесбережению
Таблица 134.

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Химия	Ельдецова П.	10	2	Кобась О.И.
	Филькина Л.	10	1	Кобась О.И.

Результаты Региональной НПК им. А. Шипунована базе МБОУ СОШ №1

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
Физика	Болотский А.	11	1	Толстых Е.В.

Таким образом, в течение года учителями политехнического цикла велась плодотворная работа по совершенствованию и развитию системы работы с одарёнными детьми.

2. Освоение методиками и технологиями, позволяющими формировать и развивать контрольно-оценочную деятельность учащихся;

В течение учебного года создавалась электронная база КИМ по различным предметам, для проведения диагностических предметных и метапредметных работ, итоговых контрольных работ для проведения промежуточной аттестации. Учителя Дорофеева М.Н. и Репина И.Н. презентовали опыт своей работы по организации контрольно-оценочной деятельности (в формате видеоконференцсвязи) "Авторские практики: контрольно-оценочная деятельность на уроках физики, биологии». С педагогическими находками учителей знакомились семь студий из различных регионов страны. Материалы сеанса размещены на сайте гимназии в разделе "Сведения об образовательной организации" - "Образовательные стандарты" и на сайте fobr.ru в разделе "Видеоконференцсвязь" - "Календарь ВКС" - "ВКС 17 октября 2017г."

Учитель химии Кобась О.И. презентовала опыт своей работы на семинаре-практикуме в рамках курсов повышения квалификации учителей химии по теме «Педагогические условия достижения образовательных результатов в рамках ФГОС ООО»..

В 2017 – 2018 учебном году учителя УМО математики и информатики (руководитель Алтухова К.М.) работали над методической темой: «Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся на уроках математики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО»

Наиболее значимые результаты деятельности УМО учителей математики и информатики (руководитель Алтухова К.М.)

Таблица №135.

Направление деятельности	Результат
1.Реализация программы «Одаренные дети»	Всероссийская олимпиада школьников 2017 – 2018 учебного года: региональный этап Дорохов Данила (призёр по информатике), муниципальный этап 2 (победителя по информатике), 7 (призёров по математике)
2. Повышение уровня подготовки выпускников к ЕГЭ по математике	Математика (профильный уровень)средний балл – 53,1 (в 2016 – 2017 уч. год. - 50,1); информатика и ИКТ средний балл – 81,0 (в 2016 – 2017 уч. год. - 50)
3.Развитие профессиональной деятельности учителя	Использование системно-деятельностного метода в преподавании математики; создание технологических карт уроков математики;

УМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Николаенко Т.Ю.) работало над реализацией проблемы «Современные технологии измерения образовательных достижений обучающихся». Учителя гуманитарного цикла поставили перед собой следующие задачи:

совершенствовать:

формы и методы урочной и внеурочной деятельности в целях формирования УУД учащегося;

работу с одаренными и наиболее подготовленными учащимися через выстраивание индивидуальной образовательной траектории учащегося;

диагностику результативности и качества обучения.

развивать:

УУД учащихся через вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность, во внеклассные мероприятия по предмету;

коммуникативные компетенции учащихся;

инициировать:

профессиональную активность педагогов;

диссеминацию передового педагогического опыта учителей.

Наиболее значимые результаты деятельности УМО учителей гуманитарного цикла приведены в таблице № 136.

Направление деятельности	Результат
Использование в образовательном процессе проектной технологии	- созданы и успешно реализуются в 5-9 классах рабочие программы внеурочной деятельности, направленные на формирование у учащихся основ проектной деятельности - успешно используются учителями методы учебного и социального проектирования: - 4 учащихся приняли участие в муниципальном конкурсе школьных социальных проектов «Мир, который нужен мне» и получили 1 гран-при, 2 победителя, 1 призер.
Предметные результаты реализации ООП ООО	Качество знаний за 2017-18 уч. год по предметам гуманитарного цикла: история 76%, обществознание 75%, ОПЗ 77%, география 74%, музыка 98%, ИЗО 96%, искусство 100%, экономика 98%, политология 100%
Освоение новых УМК при 100% качестве обучения	- по истории России 6-9 классах УМК под редакцией академика РАН А. В. Торкунова - по музыке 8 класс УМК авторов В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак - по искусству 8 класс: А.С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией Б.М. Неменского.
Реализация программы «Одаренные дети»	- Международный конкурс «Золотое руно»: 30 победителей регионального этапа, 30 победителей муниципального этапа - 1 призер регионального этапа Всероссийской олимпиады по истории - 4 знатока истории городского интеллектуального марафона

Работа кафедры языков и литературы (руководитель Блынская Е.И.) в 2017-2018 учебном году была направлена на реализацию компетентностного подхода в обучении русскому и иностранным языкам с использованием современных образовательных технологий. Учителями кафедры была обозначена цель педагогической деятельности: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС путем применения технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи по совершенствованию образовательного процесса:

-повышение информационно- коммуникационной культуры учащихся в процессе овладения языками;

-изучение передового педагогического опыта по вопросу создания ситуации успеха ученика на уроке;

-совершенствование методического уровня педагогов в овладении технологий личностно- ориентированной и информационной направленности.

Наиболее значимые результаты деятельности кафедры языков и литературы приведены в таблице

Таблица №137.

Направления деятельности	Результат
1. Предъявление опыта работы учителей по ФГОС ООО	1. Опыт работы предъявлен: на федеральном уровне- 2 человека, на региональном уровне-4 человека, на школьном уровне- 9 человек
2. Реализация программы «Одаренные дети»	Международный интеллектуальный конкурс по английскому языку «Британский Бульдог- 2017» Кол-во участников — 63 Победитель в общем зачете — 1 (Антипова Ксения, 10 кл.) Победитель в регионе – 4, Призер в регионе — 4 III Международная онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» участников — 6, победителей — 3 Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» Участников — 12, Диплом II степени -12

	Областной литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия», посвященный 200- летию со дня рождения И.С.Тургенева Участников — 8 человек; 8 сертификатов Региональный конкурс литературного перевода им. С.Я.Маршака Участников -6 ; Дипломантов - 3; Лауреатов - 1
3.Предметные результаты реализации ООП ООО	100% успеваемость учащихся по русскому языку, литературе, иностранным языкам, Средний предметный балл (по итогам ВПР)- 5кл.-3,8; 6кл.-3,6; Результаты ГИА : русский язык 9класс- 46, ин.язык-4,76

Анализ работы кафедры языков и литературы и учебно-методических объединений позволяет сделать вывод, что вопрос совершенствования педагогического мастерства находился в центре внимания УМО.

Учебно-методические объединения в течение года вели целенаправленную работу по реализации поставленных целей и задач, в том числе по методическому обеспечению учебного плана – тщательно проанализировали рабочие программы, отобрали определенные комплекты УМК, были утверждены программы элективных курсов и предметов, кружков внеурочной деятельности. Тематика вопросов, рассматриваемых на УМО, отражала следующие направления работы:

- аналитическая деятельность учителей (анализ ГИА, ЕГЭ, ЕМТ, результаты АКР, мониторинг успеваемости, анализ собственной деятельности);
- методическая деятельность (изучение ППО, работа по самообразованию, знакомство с новинками учебно-педагогической литературы, участие в инновационной деятельности);
- изучение нормативно – правовой базы по различным вопросам образовательного процесса;
- внедрение ФГОС НОО и ФГОС ОО.

Анализ работы УМО позволяет сделать вывод, что учителя гимназии добились определенных результатов по реализации поставленных целей и задач, все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современными методиками и технологиями обучения, обобщен по ряду вопросов педагогический опыт учителей. Должное внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой учебно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях учебно-методических объединений постоянно подводились итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по всем предметам, контролировался вопрос подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ.

Таким образом, учебно-методические объединения и кафедры успешно в течение учебного года реализовали определенные методической службой цели и задачи по развитию профессиональной компетентности учителя, что позволило учителям гимназии принимать активное участие в инновационной деятельности в рамках региональных площадок.

Итоги работы РИП «РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОСВОЕНИЕ ФОРМАТА ВКС КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ».

Таблица №138.

. Тема проекта реализованного в МБОУ Гимназия за период работы в составе РИП «Развитие сетевого взаимодействия и освоение формата ВКС как важный фактор деятельности инновационных образовательных организаций» - «Проектирование методической работы, направленной на развитие инновационной компетентности педагога и достижение планируемых результатов реализации ФГОС ООО, через использование ВКС - технологий и сетевого взаимодействия»	
Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах за 2017-2018 гг	
Характеристика полученных результатов	Итоговые (за 2017- 2018уч. г): - теоретические продукты: - создана и внедрена модель методической работы , направленная на развитие инновационной компетентности педагога гимназии; - реализован проект профессионального развития педагога через обучение на рабочем месте, использование ВКС - технологий и сетевого взаимодействия; -создание методических продуктов передового педагогического опыта регионального уровня: - авторские программы внеурочной деятельности, представленные на конкурсах профмастерства (15); - авторские технологические карты уроков, Мастер- классов, представленные педагогическому сообществу – 25; - авторские видеоуроки- 4; - диссеминации инновационного опыта учителей гимназии: - публикации в методических сборниках – 36 - участие в ВКС - 27

	- проведение семинаров –практикумов 44 - участие в региональной ежегодной научно-практической конференции «Актуальные проблемы регионального образования в условиях реализации ФГОС» - 26.
Оценка результатов работы по теме РИП.	Результаты реализации проекта РИП: - обеспечение методического сопровождения учителя в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО; - повышение эффективности образовательной деятельности на всех уровнях обучения; - оптимизация урока за счёт использования новых приёмов в образовательном процессе; -организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. - создание условий для творчества учителя, мотивация его продуктивной деятельности; - подготовка кадров, владеющих новейшими технологиями обучения и воспитания для освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО. расширилось информационное методическое пространство для профессионального взаимодействия; -повысилась заинтересованность педагогов в использовании сетевого и дистанционного взаимодействия в своем непрерывном профессиональном образовании; -создание методических продуктов передового педагогического опыта регионального уровня. В результате реализации проекта в рамках РИП в гимназии создана модель методической работы, позволяющая активно вовлекать педагогов в инновационную деятельность. Для определения эффективности модели организации работы методической службы, как условия самообразования и саморазвития педагога была осуществлена проверка результатов внедрения продукта инновации, ее оценка. Исследование результативности продукта заключалось в выявлении позитивных изменений качества обучения учащихся, наличии интереса у педагогов к осуществлению инновационной деятельности, владение различными педагогическими технологиями обучения учащихся, победой в профессиональных конкурсах, успешным прохождением аттестации и сформированностью профессиональных компетентностей. Члены педагогического коллектива активно вовлечены в режим развития и обновления образовательного процесса в гимназии. Администрация гимназии ведет целенаправленную работу по созданию позитивного отношения к инновационным процессам, по формированию у каждого учителя таких профессиональных качеств, убеждений и потребностей, которые позволят ему самостоятельно управлять своей деятельностью.

Итоги работы РИП «Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную конкурентную среду в процессе изучения иностранных языков» за 2017-2018 учебный год.

Таблица №139.

1. Описание проведенных за год образовательных событий (мероприятий).

Олимпиады, конкурсы				
Название мероприятия	уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
ВОШ	Школьный (октябрь 2017)	75 (61 нем, 14 фр)	10 (7нем, 3 фр)	16 (12 нем, 4 фр)
	Муниципальный (ноябрь 2017)	16 (13 нем, 3 фр)	2 (нем)	5 (нем)
	Региональный (февраль 2018)	4 (нем)	-	1 (нем)
Олимпиада четвероклассников по иностранному языку	Муниципальный (апрель 2018)	6 (3 нем, 3 фр)	1 (нем)	4 (2 нем, 2 фр)
Конкурс литературного перевода им. С.Я.Маршак	региональный	6 (5 нем, 1 фр)	1 (нем)	3 (нем)
Интеллектуальный марафон школьников	Муниципальный (апрель 2018)	8 (нем)	3	3
Олимпиада школьников «Учитель	Всероссийский (декабрь 2017)	Отборочный этап 5 (нем)	-	Отборочный этап 2 (нем)

школы будущего» МГПУ				
Форум проектной деятельности	Школьный (май 2018)	3 (фр)	1 «Секреты французской кухни»	1 «Исторические г.Ливны» места

Неделя иностранного языка (16.04-21.04)

Название мероприятия	Участники	Ответственные
Викторина «Что мы знаем уже о Германии?»	Уч-ся 2 – 4 классов	Масленникова М.В., Никульникова И.В.
Викторина «Что мы знаем уже о Франции?»	Уч-ся 2 – 4 классов	Мещерякова О.И.
«Сказочный король» и его замки	Уч-ся 6, 9 классов	Никульникова И.В.
Праздник иностранного языка «Еще ярче» Песни, танцы, инсценировки	Уч-ся 2-11 классов	Учителя иностранных языков
Открытые уроки		Учителя иностранных языков

2. Результативность работы РИП за год

Публикации	
Название сборника	Федеральный государственный образовательный стандарт Эффективные технологии и практики обучения. Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции. Воронеж, ВИРО, 2017
Автор, название статьи	Масленникова М.В. Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности на уроках немецкого языка.
	Никульникова И.В. Критерии оценивания деятельности обучающихся при решении проектных задач на уроках немецкого языка.
Программы	
Автор, название	Никульникова И.В. Программа внеурочной деятельности по иностранному языку для 9 кл. «За страницами учебника немецкого языка»
	Никульникова И.В. Рабочая программа к УМК «Вундеркинды» (5 класс)
Сеансы ВКС (авторские)	
Никульникова И.В.	Организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках немецкого языка 12.12.18
	Решение проектной задачи на уроках немецкого языка. 31.01.18
Открытые уроки, учебные занятия	
Автор, название	Масленникова М.В. «Как празднуют Пасху в России и в Германии».4 класс. Открытый урок для родителей. 21.04.18
	Мещерякова О.И. «Наши увлечения» 4 класс. Открытый урок в рамках Недели иностранного языка. 19.04.18
	Никульникова И.В. «Точка удивления или шаг к Диалогу культур». Открытое внеурочное занятие в рамках Недели иностранного языка. 17.04.19
	Масленникова М.В. «Добро пожаловать в мир немецкого языка». Открытый урок для родителей и учеников первых классов. 12.05.18
	Мещерякова О.И. «Добро пожаловать в мир французского языка». Открытый урок для родителей и учеников первых классов. 12.05.18

В 2018 году в гимназии завершилась реализация ООП ООО на второй ступени обучения в условиях реализации ФГОС ООО 2013-2018гг. Достижение поставленных основной образовательной программой целей предусматривало решение следующих ключевых задач:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие гимназии с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей: организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Оценка реализации ООП ООО осуществлялась через оценку личностных, предметных и метапредметных результатов. Оценка личностных результатов (проявление инициативности, самостоятельность в решении проблем, ответственное отношение к выполняемой деятельности, соблюдение правил поведения, эмоциональная отзывчивость, потребность в общении, адекватность самооценки, волевой самоконтроль, роль в группе) носила качественный характер. Формами оценки личностных результатов выступили: наблюдения, рефлексия обучающегося, внешние и внутренние мониторинговые исследования, экспертная оценка материалов портфолио, анкетирование, психологическая диагностика.

Оценка личностных результатов осуществлялась: в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, в ходе оценки личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, в ходе урока на этапе рефлексии.

Объектом оценки метапредметных результатов служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов осуществлялась по заданиям, представленным в трех формах, которые включались как в контрольные работы по отдельным предметам, так и в комплексные работы на межпредметной основе.

В течение 5 лет проводился мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО. Мониторинг осуществлялся по итогам комплексных метапредметных работ, учебной проектной деятельности, по итогам проведения ВПР, самоанализа учителей по результатам учебного года, в рамках реализации программы внеурочной деятельности, в рамках реализации надпредметного курса «Мир деятельности».

В течение пяти лет перед учителями предметниками стояла задача помочь обучающимся научиться учиться. С этой задачей учителя справились. Посещенные внеурочные занятия показали, что учителя через работу кружков стремились вывести учеников на такие личностные результаты как готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, умение учитывать чужое мнение и соотносить его с собственным. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием школьников в мероприятиях различного уровня.

По итогам проделанной работы за 5 лет по введению ФГОС можно утверждать, что учителя обеспечили достижение планируемых результатов ООП раздела «Ученик научится» по всем предметам учебного плана (основание: 100% успеваемость учащихся). Обучающиеся приобрели опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач, умеют контролировать и производить коррекцию в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Анализируя реализацию ООП ООО следует отметить, что за последние 5 лет получены инновационные образовательные продукты: методические рекомендации об организации работы горизонтального методического объединения, создана система оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, разработана модель управления качеством образования в условиях ФГОС ООО, разработан и реализуется проект «Обучение педагогов на рабочем месте», разработаны рабочие программы внеурочной деятельности с ориентацией на личностные и метапредметные результаты. Реализованы новые подходы к уроку на основе системно-деятельностного метода. Через внеурочную деятельность реализуется курс «Мир деятельности», разработана и реализуется модель организации проектной деятельности обучающихся, создан банк методических материалов «В помощь учителю» по различным вопросам при реализации ФГОС ООО.

Опыт педагогов по реализации ООП ООО был предъявлен педагогическому сообществу на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. 25 педагогов приняли участие в ВКС, 29 учителей имеют публикации в методических сборниках Института развития образования, инновационные практики педагоги гимназии представили на региональном этапе конкурса «Учитель года» (5 человек), на ежегодной региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГОС ООО в образовательных организациях Орловской области» поделились опытом работы 27 человек. Педагоги гимназии - активные участники различных конференций, чтений, конкурсов. Гимназия стала победителем конкурса «Школа года Орловской области».

Проблемными зонами подготовки учителя к работе по новым ФГОС по-прежнему остаются моделирование урока в новой образовательной парадигме, организация вариативной учебной деятельности обучающихся, целевая педагогическая рефлексия. Именно эти направления станут приоритетными в работе методической службы гимназии. Среди задач, стоящих перед учителями по данному направлению в 2018-2019 учебном году, можно выделить следующие:

- стимулирование инновационного развития гимназии; культивирование активного предъявления инновационной деятельности педагогов в профессиональном сообществе на основе сетевого и дистанционного взаимодействия;
- создание условий для реализации программы профессионального развития педагога через расширение информационного пространства и использование ВКС – технологий и сетевого взаимодействия;
- расширение возможностей профессионального развития учителей «на рабочем месте» за счет внедрения модели профессионального обучающегося сообщества, практики взаимопосещения уроков с последующим анализом, создания проектных и исследовательских групп и др.;
- внедрение современных моделей методической работы (сопровождения) педагогов на различных уровнях;
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителей с целью объективного учета абсолютных показателей результатов учащихся, достигнутого ими прогресса;
- участие в РИП по внедрению ФГОС СОО;
- освоение ООП СОО.