

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета,
протокол. № 5
от 31 марта 2018г.

Утвержден приказом от 6 апреля 2018г. №83

Директор

Селищева Л.А.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназия города Ливны
(за 2017 год)



2018г.

Рассмотрено: на заседании педагогического совета, протокол № 5 от 31 марта 2018г.	Утвержден приказом от 6 апреля 2018г. №83 Директор _____ Селищева Л.А.
--	---

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназия города Ливны
(за 2017 год)



2018г.

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Гимназия города Ливны
(за 2017 год)*

*Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны (далее гимназия) проведено с целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации»), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462».

<u>Содержание</u>	<u>стр.</u>
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3-4
2. Основные показатели самообследования за 2017 год	5-8
3. Аналитическая справка по самообследованию за 2017 год	9-42
3.1. Цели, задачи и направления работы гимназии	9
3.2. Система управления	9-11
3.3. Образовательная деятельность	11-29
3.3.1. Общие сведения о контингенте обучающихся	11
3.3.2. Организация образовательной деятельности	11-12
3.3.3. Содержание образования	13-16
3.3.4. Качество подготовки обучающихся (результаты освоения действующего образовательного стандарта, результаты внешней оценки)	16-20
3.3.5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	21-22
3.3.6. Развитие системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей	23-29
3.4. Анализ кадрового состава	29
3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29-31
3.6. Инновационная деятельность	31-36
3.7. Инфраструктура, материально-техническая база	36-41
3.8. Финансово-экономическая деятельность	41-43

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны

2. Тип ОО: общеобразовательная организация

3. Вид ОО: гимназия

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс - 303851

4.2. область: Орловская

4.3. район _____

4.4. населенный пункт: город Ливны

4.5. улица Мира

4.6. дом/корпус: 186-а

4.7. телефон/ факс: (8-48677-73941)

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 303857, Орловская область, г. Ливны, ул. Мира, 186-а

6. Наличие структурных подразделений:

наименование: нет

7. Наличие филиалов ОО:

наименование: нет

8. Реализуемые общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

- программы дополнительного образования детей следующих направленностей: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

9. Банковские реквизиты:

ИНН 5702003481

КПП 570 201001 БИК 045402001

Основной счёт № 40701810700001000001 УФК по Орловской области (МБОУ Гимназия г. Ливны л/с 20546Ч18490)

ОКПО – 25979717

ОКВЭД – 80.21.2

ОКФС -14

ОКОПФ – 81

ОГРН – 1025700516412, дата выдачи – 01.02.2007г.

КБК - 000000000000000000180

ОКТМО - 54705000

ОКАТО – 54405000000

ОКОГУ – 4210007

10. Учредители: муниципальное образование город Ливны.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Ливны.

11. Базовые документы образовательной организации:

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №358:

серия 57Л01 регистрационный № 0000069, дата выдачи: 5 февраля 2015г., срок действия: бессрочно кем выдана: Департаментом образования и молодёжной политики Орловской области

2. Свидетельство о государственной аккредитации:

№1211; серия 57А 01 №0000184, выдано 06.12.2016г., срок действия до 02.04.2025г.

3. Устав организации: Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны (новая редакция), дата регистрации в налоговом органе - 28 марта 2017г.

4. Образовательная программа организации:

«Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназия города Ливны Орловской области на 2014-2018 г.г. (в новой редакции)» (Приказ директора МБОУ Гимназия г. Ливны №169 от 27.08.2015г.)

«Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гимназия г. Ливны (с дополнениями и изменениями)» (ФГОС ООО) (Приказ директора МБОУ Гимназия г. Ливны №227 от 02.08.2013г.)

«Основная образовательная программа основного общего образования (в новой редакции) (ФК ГОС-2004 г.)» (протокол №1 от 29.08.2013г.), утверждена приказом директора № 227 от 02.09.2013г..

«Основная образовательная программа среднего общего образования (в новой редакции) (ФК ГОС-2004 г.)» (Приказ директора МБОУ Гимназия г. Ливны №169 от 27.08.2015г.)

5. Договор с учредителем: дата подписания договора: по закону «Об образовании в Российской Федерации» не требуется.

6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 57 № 001070301 дата регистрации 07 февраля 2013г.;

7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 57, № 001281638 дата регистрации 28.07.1995г.

2. Основные показатели самообследования за 2017 год

Показатели деятельности МБОУ Гимназия г. Ливны, подлежащие самообследованию
в 2017 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2017г.
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	815
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	365
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	377
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	73
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	423/60
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,8
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	балл	4,85/50,1
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	7/10
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	6/22
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	673/8
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	661/82
	1.19.1. Регионального уровня	чел./%	373/46
	1.19.2. Федерального уровня	чел./%	89/11
	1.19.3. Международного уровня	чел./%	147/18
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	99/12
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	73/8,9
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	9/1,1
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	74
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	72/97
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	67/91
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/1
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/3
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	67/91
	1.29.1. Высшая	чел./%	44/60
	1.29.2. Первая	чел./%	23/31
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	чел./%	

	работы которых составляет:		
	1.30.1. До 5 лет	чел./%	9/12
	1.30.2. Свыше 30 лет	чел./%	13/17,5
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	10/13,5
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	15/20
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	93/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	73/78
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,0
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
	2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
	2.4.2. С медиатекой	да/нет	да
	2.4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
	2.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
	2.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	815/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,87 м ² учебн ой площа ди

3. Аналитическая справка по самообследованию МБОУ Гимназия г. Ливны за 2017год

3.1. Цели, задачи и направления работы гимназии

Гимназия в своей деятельности руководствуется законодательством РФ.

Гимназия - правопреемница средней общеобразовательной школы №7 (с 1965 года), многопрофильного муниципального общеобразовательного учреждения – школа-гимназия (с 1994 по 1998 год), 16 ноября 2011 года имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны.

Главная цель гимназии – оптимизация условий функционирования единого образовательного пространства для обеспечения планируемых результатов, нового качества образования, ориентированного на достижение жизненного успеха будущими выпускниками; общекультурное развитие личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, интеллектуально готовой к продолжению образования и самообразования, к ответственности за реализацию собственной жизненной стратегии и гражданских установок.

Основные задачи гимназии:

- развитие единого образовательного пространства;
- создание условий для самореализации каждого обучающегося;
- обеспечение права выбора обучающимся форм получения образования и форм обучения;
- организация здоровьесберегающего пространства;
- укрепление материально-технической базы.

Приоритетные направления работы гимназии в 2017 году были связаны с:

- организацией жизнедеятельности гимназии в свете реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- с дальнейшей системной работой по освоению ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-9-х классах;
- с дальнейшим развитием инновационного потенциала педагогических кадров;
- с организацией практико-ориентированного использования деятельностного и развивающего подходов в работе с обучающимися;
- поиском механизмов эффективного взаимодействия, в том числе сетевого, общего и дополнительного образования в рамках ФГОС;
- совершенствованием условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития их склонностей, интересов и способностей к социальному проектированию;
- использованием наиболее эффективных форм совместной деятельности администрации гимназии, педагогов и родителей в воспитании детей, поиском новых путей привлечения семьи к участию в образовательной деятельности гимназии.

3.2. Система управления

Управление гимназией осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ», Уставом МБОУ Гимназия, локальными актами и обеспечивало соблюдение принципов демократичности, открытости и общественно-государственного подхода.

Перечень локальных актов гимназии приведен в соответствие с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Для успешной реализации текущих задач по реализации основных образовательных программ создана и действует организационная структура управления. Управляющая система гимназии развивалась за счёт делегирования полномочий участникам образовательных отношений, реализации принципа общественного характера управления, а также за счёт совершенствования управленческой культуры руководителей, умения анализировать, проектировать, ставить и реализовывать реальные цели и задачи, устанавливать и организовывать управленческое взаимодействие, управлять профессионально-педагогической компетенцией учительских кадров.

Для координации действий по управлению образовательной деятельностью, для выполнения годового плана работы гимназии на учебный год и реализации основных образовательных программ разработана циклограмма управленческой деятельности и годовой календарный график.

Четкое распределение функциональных обязанностей на основе знания индивидуальных особенностей каждого заместителя, руководителей методических структур способствовало эффективной управленческой деятельности в гимназии по выполнению определённых образовательными программами целей и задач.

Регулированию образовательной деятельности и формированию культуры гимназического общения способствовали принципы гласности и открытости всех управленческих структур. Родители учащихся и работники гимназии имели возможность обращаться в администрацию учебного заведения по различным вопросам, в том числе и анонимно через рубрику «Задай вопрос директору» на сайте гимназии. Соблюдение интересов участников образовательных отношений регулировал уполномоченный по соблюдению прав участников образовательных отношений. Коллективный договор гимназии, включающий Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда, включающее и Положение о распределении стимулирующих выплат работникам гимназии, был направлен на социальную защиту работников.

Главной стратегической линией управленческой деятельности в гимназии явилась организация, контроль, регулирование всех объектов управления в соответствии с заданными целями и задачами, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Особое внимание уделялось: педагогической деятельности, содержанию внутришкольного контроля; изучению потенциала каждого педагога в аспекте уникальности его педагогического мастерства и резервов индивидуального опыта; ориентации всех педагогов на индивидуальную поисковую и инновационную деятельность, повышение их профессиональной компетенции.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формы самоуправления гимназии: общее собрание трудового коллектива, Совет гимназии, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Каждый орган работал в соответствии со своим Положением.

Общественно-государственное управление эффективно осуществлял Совет гимназии. В 2017 году проведено 4 заседания. Рассмотрено 22 вопроса, среди которых: «О результатах самообследования ОО за 2016 год», «О независимой системе оценки качества образования обучающихся в 2016-2017 учебном году (федеральный и региональный уровни)», «Об итогах плановых проверок, проведенных организациями контроля и надзора», «Об утверждении наказов депутатам Орловского областного и Ливенского городского совета народных депутатов», «Согласование годового календарного учебного графика работы гимназии на 2016-2017 учебный год, стимулирующих выплат педагогическим работникам, годового плана работы гимназии по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями», «О системе мероприятий по реализации Программы энергосбережения», «Система работы гимназии по контролю за рационом питания обучающихся», «Об итогах школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, очных и дистанционных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах», «Система профориентационной работы гимназии среди обучающихся 8-11-х классов», «Обеспечение информационной открытости гимназии», «Рассмотрение вопросов организации отдыха, оздоровления, трудоустройства учащихся в летний период», «Утверждение плана подготовки гимназии к новому учебному году» и др.

Одним из важнейших направлений работы гимназии является работа с родителями обучающихся. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Система работы гимназии с родителями предусматривала вовлечение их в самоуправление. В гимназии плодотворно работают Совет гимназии, Совет отцов. В 2017 году общешкольный родительский комитет был реорганизован в Совет родителей, а классные родительские комитеты - в классные родительские советы; Совет старшеклассников - в Совет обучающихся.

Представители Совета Отцов принимали участие в работе расширенного заседания КДН, куда приглашались родители детей с ассоциальным поведением вместе с обучающимися, дежурили на дискотеках в гимназии, а также принимали активное участие в заседаниях клуба «Общение».

В 2017 году продолжал реализовываться комплекс мероприятий, нацеленный на совершенствование системы общественного самоуправления и направленный на решение задач, связанных с развитием воспитательной системы на основе педагогического взаимодействия. Появились новые формы и результаты совместного взаимодействия родительско-детско-педагогической общественности. К ним относятся не только ставшие традиционными родительские дни (комплекс творческих, интеллектуальных, информационных мероприятий), но и активное участие родителей в гимназических и классных делах. Возросший процент участия родителей в данных мероприятиях позволяет говорить об эффективности и востребованности данной формы взаимодействия с родительской общественностью.

Особая роль в управлении гимназией отводится Совету родителей обучающихся. Организуя содействие педагогическому коллективу в решении внутришкольных образовательных задач в течение учебного года, на своих заседаниях Совет родителей обсуждал самые разнообразные вопросы: работа классных родительских советов, пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей, организация летнего отдыха, организация обучения детей безопасному использованию сети Интернет, родительский контроль за безопасностью детей, роль родителей в успешном освоении ребенком образовательной программы и т.д. Однако привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности могло бы быть более активным; в дальнейшем необходимо активнее привлекать родителей к работе в классных коллективах, конфликтной комиссии. Кроме того, следует обратить внимание на предъявление администрации родителям результатов деятельности гимназии через систему работы классных родительских советов и классных родительских собраний. Особое внимание необходимо уделить вопросам выявления детей из социально незащищенных семей, семей беженцев из Украины, семей, нуждающихся в материальной и психологической помощи.

В 2017 году педагогический коллектив продолжал работу по организации самоуправления как на гимназическом уровне, так и в классных коллективах.

Работа велась по следующим направлениям:

- участие детей в системе школьного самоуправления (совет дублеров-администраторов, президентский совет, творческие группы);
- совместное принятие решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива;
- планирование детьми коллективной внеучебной деятельности;
- обеспечение права гласности в жизни гимназии.

Лидеры Школьной Республики – Совет дублеров-администраторов – разработали план действий гимназической Республики на учебный год, предложили формы организации жизни и деятельности обучающихся с учетом их

наклонностей и потребностей.

Президентский совет осуществлял подготовку традиционных общешкольных мероприятий.

Силами дублеров-администраторов были подготовлены и проведены праздничные концерты, посвященные Дню учителя, международному женскому дню, праздничные новогодние вечера, вечер встречи выпускников и др.

Члены Совета старшеклассников регулярно проводили круглые столы, в ходе которых велись беседы, дискуссии, направленные на выявление у каждого обучающегося качеств лидера и определялись качества, которые могут помочь в учебной и внеклассной деятельности, совместно с дежурным классом регулярно осуществляли проверку внешнего вида обучающихся гимназии для выявления нарушений единых требований к внешнему виду, еженедельно проводилась проверка санитарного состояния закрепленной за классами территории, информация доводилась до сведения классных руководителей и обучающихся гимназии.

Проводимые в течение учебного года внеклассные мероприятия, творческие дела помогли подвести итоги общегимназического конкурса «Лучший спортивный класс гимназии». Лучшим спортивным классом гимназии в 2017 году признан 7- Б класс.

Результаты деятельности органов управления гимназией активно освещались на сайте гимназии.

3.3. Образовательная деятельность

3.3.1. Общие сведения о контингенте обучающихся

В 2017 году в гимназии функционировало 35 классов, обучалось 815 учеников, из них: численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 365 человек (15 классов), по образовательной программе основного общего образования – 377 человек (17 классов), по образовательной программе среднего общего образования – 73 человека (3 класса).

Средняя наполняемость классов в гимназии в 2017 году осталась на уровне 2016 года - 23,2 ученика. В семи классах наполняемость более 25 человек (**см. п.1.1, 1.2, 1.3, 1.4**).

Большая часть детей обучается в первую смену - 495 учеников (1,2,5,8,9,10,11 классы) - 61% от общей численности, во вторую смену – 319 учеников (3,4, 6,7 классы) – 39%.

Набор учащихся в гимназию осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление детей в МБОУ Гимназия г. Ливны» и Положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МБОУ Гимназия г. Ливны для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения.

Контингент обучающихся в гимназии формируется, главным образом, из числа детей проживающих в закрепленном за ней микрорайоне.

Гимназия расположена в окружении промышленных предприятий города (АО «ГМС Ливгидромаш», ОАО «Промприбор», ОАО «Автоагрегат», ТЭЦ), поэтому в гимназию идут дети из семей работников данных предприятий. В 2017 году 125 учеников (15,4% от общей численности учащихся гимназии), проживающих в других микрорайонах города, обучались в гимназии. Мотивы выбора гимназии у родителей и детей разнообразны. Анализ показывает, что гимназия привлекает прежде всего родителей, желающих чтобы их дети были конкурентоспособны, а также тех, кто в будущем ориентирован на продолжение образования.

Мониторинг численности обучающихся в гимназии за последние три года показал, что численность обучающихся изменяется не значительно: в 2015 году - 789 учеников, в 2016 году - 790 учеников, в 2017 году - 815 учеников. За год численность обучающихся в гимназии возросла на 3%. Увеличение численности обучающихся гимназии идет за счет увеличения количества первоклассников и учеников 10-х классов (профильная школа). Вышеприведенные данные свидетельствуют о том, что с 2016 года наблюдается тенденция увеличения контингента обучающихся в гимназии по причине улучшения демографической ситуации, характерной для нашего региона и города.

3.3.2. Организация образовательной деятельности

Режим работы рассматривается как одно из оптимальных условий, влияющих на результаты гимназического образования.

Гимназия работает в две смены. Начало учебных занятий по действующему Уставу в 1 смену с 08-00 часов, во 2 смену с 14-00 часов. Продолжительность академического часа в 1 классе - 35 минут в первом полугодии; в последующих классах и в первых со второго полугодия – 40 минут; перемены – 10 минут. Установлена пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов и шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов.

Хотя организация образовательной деятельности в две смены не является продуктивной, но режим обучения учащихся соответствует санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2. 2821-10). В целях успешной адаптации детей к образовательной деятельности и в целях сохранения их здоровья, в 1-х классах кроме «ступенчатого» режима учебных занятий обязательно используются физкультминутки по 1,5 – 2 минуты во время всех уроков. Дополнительно «школьное» время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения первоклассников, на четвертых уроках осуществляется обращение не к классно-урочной системе, а иным формам организации учебного процесса (проводятся уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии). Уроки физической культуры по возможности проводятся на свежем воздухе.

Для восстановления работоспособности в течение дня для первоклассников после 1-го и 2-го уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая, а после третьего урока вводится динамическая пауза. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. Для учащихся младших классов работают группы продленного дня.

Формы организации образовательной деятельности в гимназии разнообразны - это не только классно-урочная система, но и групповая, а также индивидуальная работа с учащимися (индивидуальные занятия; школа и летний лагерь «Одарённые дети»; научное общество учащихся; проектная деятельность школьников; обучение по индивидуальным учебным планам; организация самообразования, самообразование по системе «заочная школа», дистанционное образование и Интернет-школа).

Основная форма получения образования в гимназии – очная. Для учащихся младших классов в 2017 году работали 2 группы продлённого дня.

На основе медико-психолого-педагогических заключений и с согласия родителей организуется надомное обучение для детей, имеющих отклонения в здоровье. Педагоги организуют проведение занятий, исходя из особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, учитывают рекомендации лечебно-профилактического учреждения. Основным принципом организации образовательной деятельности для детей, находящихся на надомном обучении, является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближённого к домашним условиям. В 2017 году на надомном обучении в гимназии находились 2 ученицы (из 8 и 9 классов).

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебного плана, разработанного гимназией самостоятельно с учётом федерального базисного учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

Школьное расписание построено на принципе «Расписание уроков - удобное для детей, а не для учителей». Расписание базируется на СанПиНах с учетом шкалы трудности предметов с отслеживанием дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования организуется в постоянно закреплённых классах, для организации образовательной деятельности в 5-11 классах используется **кабинетная система**.

Предельная наполняемость каждого учебного кабинета соответствует нормативам.

Средняя учебная загруженность кабинетов гимназии в 2017 году составила 30,5 часов в день (в первую смену – 32,5 час; во вторую - 29 часов). Увеличение учебной загруженности кабинетов гимназии в 2017 году произошло за счет увеличения часов, выделяемых на организацию внеурочной деятельности с обучающимися, которые обучаются по стандартам нового поколения (особенного во 2 смену), а также, за счет того, что педагоги гимназии активно используют учебные кабинеты для организации дополнительной индивидуальной работы с учащимися.

Организация питания учащихся. В гимназии 100% учащихся получают горячие завтраки. Стоимость завтрака осталась на уровне 2016 года - 40 рублей. Двухразовым горячим питанием охвачены все ученики, посещающие ГПД и ученики 1-2-х классов (15% обучающихся). Питание учеников обедами оплачивается за счет средств родителей. Обеспечивает питание обучающихся в школьных столовых г. Ливны ООО «Лига чемпионов». 98 гимназистов из малообеспеченных семей – сотрудников АО «ГМС Ливгидромаш» - получали ежедневное питание от завода (выпечку).

Недельное меню для учеников гимназии разнообразно и включает 11 видов блюд и 5 видов напитков. Меню школьной столовой разрабатывается специалистами ООО «Лига чемпионов» и согласуется с УОО администрации г. Ливны. Ежегодно среди учащихся гимназии проводится анкетирование по вопросу оценки организации питания. Результаты анкеты свидетельствуют о том, что наибольшей популярностью у учеников пользуются соки и фрукты, котлеты, картофельное пюре, макаронные изделия. Ученики гимназии без особого желания употребляют вареники, каши.

За питанием детей в столовой во время приема пищи ведётся контроль со стороны классных руководителей, ответственного за организацию питания, дежурного администратора; за качеством питания - со стороны администрации, медицинских работников гимназии и ООО «Лига чемпионов», а также Роспотребнадзора. Ежедневно на закладке продуктов в столовой присутствует медсестра, работает бракеражная комиссия. Не реже 2-х раз в месяц проводятся проверки работы столовой на предмет организации питания (закрепление места за классом, наличие меню на день и на неделю, контрольного блюда), соблюдения санитарно-гигиенических норм, соответствия весовым нормам, соблюдения сроков хранения продуктов, разнообразия питания. Проверки 2017 учебного года не выявили нарушения вышеперечисленных требований.

Контроль за организацией питания ведется и родителями учащихся гимназии. Один раз в четверть представители классных родительских комитетов, вместе с ответственными за питание осуществляют проверку. По результатам оформляются акты. По данным опроса родителей – 82 % родителей, 77 % обучающихся считают организацию питания в гимназии удовлетворительной.

Таким образом, образовательная деятельность в гимназии, организованная в соответствии с действующим законодательством, представляет собой систему, направленную на успешное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, которые закладывают основы для формирования личности школьника, и направлена на развитие его интеллектуального потенциала.

Вся организация условий обучения в гимназии направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность.

3.3.3. Содержание образования

Гимназия ориентирована на гуманитаризацию общего образования, которое обеспечивается расширением и углублением содержания образования гуманитарных областей знаний, освоением программ учебных предметов на профильном уровне, где культивируется изучение трёх иностранных языков (английского, немецкого, французского), а по запросу потребителей образовательных услуг предлагается освоение и латинского языка.

Одна из **ключевых задач гимназии** - реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с выстраиванием личностно-ориентированной траектории обучения и воспитания.

Свою **миссию** гимназия видит в том, чтобы учить человека быть успешным.

Педагогический коллектив гимназии готов предложить своим ученикам:

- педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования технологии обучения и воспитания;
- высокий уровень преподавания всех учебных предметов и организации жизнедеятельности школьников;
- углублённое изучение предметов по запросу учащихся и их родителей;
- пропедевтическое изучение предметов (по запросу) – на уровне основного общего образования;
- изучение предметов культурологического содержания: русская словесность; основы правовых знаний; экономика.
- литературное краеведение; латинский язык и введение в античную культуру; второй иностранный язык; исследовательская деятельность школьников и другие курсы по запросу потребителей образовательных услуг;
- развитую систему дополнительного образования (кружки, спортивные секции, научное общество школьников, студии, клубы, школы);
- развитую сеть интеллектуальных олимпиад: муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских, международных уровней.

Способ достижения обозначенных целей – это формирование опорной системы знаний, предметных компетенций и универсальных способов действий.

Большое значение придается самостоятельному приобретению знаний учащимися, созданию условий для самовыражения и поиску новых моделей обучения, соответствующих требованиям времени и запросам ребёнка и семьи.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в целях реализации образовательных программ следующих уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

При подготовке образовательных программ учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся. При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывались с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности уровней общего образования.

Образовательные программы стандартов первого и нового поколений допущены к реализации после рассмотрения входящих в них рабочих программ по предметам учебного плана на заседании кафедры учителей начальных классов, предметных методических объединений, обсуждения и принятия на педагогическом совете гимназии, утверждения приказом директора гимназии.

Содержание общего образования определяется программами на основе стандартов первого поколения (2004), которые содержат необходимую структуру, дополнены разработанными по всем предметам учебного плана рабочими программами, календарно-тематическим планированием, а также на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов, в том числе программ профильного и углубленного изучения предметов, а также на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Содержание общего образования определяется программами на основе стандартов первого поколения (2004), которые содержат необходимую структуру, дополнены разработанными по всем предметам учебного плана рабочими программами, календарно-тематическим планированием, а также на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов, в том числе программ профильного и углубленного изучения предметов.

На каждом уровне образования решаются как общие задачи, так и имеются свои специфические особенности, связанные с возрастом учащихся. Они находят свое отражение в наборе базовых курсов и занятий по выбору. Основой учебного плана гимназии является осуществление принципа преемственности между тремя уровнями образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях образования свое развитие.

На этапе **начального общего образования** реализуются задачи обеспечения освоения ФГОС начального общего образования.

Ориентация начальной школы на реализацию парадигмы деятельностного развития – одна из важнейших особенностей введения ФГОС НОО. Основным результатом обучения в начальной школе является развитие личности школьников на основе их осознанного и активного участия в учебной деятельности, направленной на овладение системой универсальных учебных действий и достижение предметных результатов. Это обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подхода в обучении. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. Вариативность начального образования представлена различными образовательными программами (УМК), обучение по которым осуществляется на протяжении многих лет: система развивающего обучения Л.В. Занкова, «Планета знаний».

Все компоненты каждого УМК интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителям решать

задачи по практической реализации концептуальных идей ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования и новых подходов к организации учебного процесса в начальной школе.

В 1-4-х классах реализуется метапредметный курс «Мир деятельности» (Л.Г. Петерсон). Наблюдения показывают, что данный курс помогает организовывать учебную деятельность в классе, направленную на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

В 2017 году реализовывался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Этот учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана 4 класса в объеме 34 часа. Выбор для изучения школьником основ определенной религиозной культуры или мировых религиозных культур, основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществлялся родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося, несущими ответственность за его воспитание. Так, в 2017 году родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов был выбран модуль «Основы светской этики».

Образовательная программа начального общего образования, реализуемая в рамках ФГОС НОО, адресована всем участникам образовательной деятельности (обучающимся, их родителям (законными представителями), педагогам), а также широкой общественности.

Для развития и воспитания личности гражданина в начальной школе реализуется программа воспитывающей деятельности «Я - человек успешный».

Соблюдение принципа преемственности в содержании образования между уровнями общего образования – одна из главных задач образовательной политики гимназии. Проблемы преемственности дошкольного и школьного образования в условиях перехода на ФГОС НОО и ФГОС ДО решаются через реализацию единой линии развития детей, проживающих в закреплённом микрорайоне, совместно с педагогическими коллективами ДОУ №18, 19.

На уровне **основного общего образования** продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Ученики 5-9-х классов обучаются как в общеобразовательных классах, так и в классах с предпрофильным и углубленным изучением предметов (алгебра, геометрия). Ранняя профилизация поддерживается курсами: «Слово и речь», «Практикум по математике», «Практикум по орфографии», «Начала экономики», «Экономика», «Основы правовых знаний», «Наглядная геометрия», «Русская словесность».

С 1 сентября 2013 года в пилотном режиме в гимназии осуществляется внедрение ФГОС ООО в 5-х классах (приказ Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области и спорта «О поэтапном введении ФГОС ООО» № 503 от 07.03.2013 года).

В 2017 году в пилотном режиме ФГОС ООО осваивали обучающиеся 8-х классов гимназии. Обучающиеся 5-7-х классов осваивают ФГОС ООО в штатном режиме.

Проектируя деятельность гимназии в условиях реализации нового стандарта на уровне основного общего образования, учитывались образовательные запросы родителей и обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена следующим образом:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования распределена следующим образом:

- усилена предметная область «Русский язык и литература» курсом «Слово и речь» в 5-А, 7-Б, 8-А, Б классах, курсом «Практикум по орфографии» в 6-А, 6-Б классах в соответствии с реализацией Федеральной целевой программы «Русский язык» (на период 2016-2020 г.г.);

- усилена предметная область «Общественно-научные предметы» курсом «Начала экономики» в 5-В, 6-В классах и курсом «Экономика» в 7-В, 8-В, 8-Г классах для формирования классов социально-экономического профиля; курсом «Обществознание» в 5-х классах, так как содержание всех УМК по обществознанию, включенных в Федеральный перечень учебников, спланировано на изучение обществознания с 5 класса; курсом «Основы правовых знаний» в 7-Б, 8-А, 8-Б, 8-В классах;

- усилена предметная область «Математика и информатика» курсом «Практикум по математике» в 5-А, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В классах и курсом «Наглядная геометрия» в 5-В, 6-В классах в соответствии с реализацией «Концепции математического образования в РФ»;

- в 5-х и 6-х классах введен учебный предмет «Информатика», в целях развития информационной грамотности обучающихся, а также для реализации Программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования;

- усилена предметная область «Естественно-научные предметы» предметом «Биология» в 7-х классах, так как образовательные программы и все УМК, включенные в Федеральный перечень учебников, спланированы на изучение биологии в 7 классе в объеме 70 часов;

- за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-7 классах реализуется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Введение данного предмета позволяет выстроить непрерывную линию содержания образования, направленного на формирование личности безопасного типа с 5 по 9 класс;

Гуманитарная направленность гимназического образования усиливается за счет предмета «Русская словесность» (9-А класс).

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, усилена предметная область «Общественно-научные предметы» - добавлен 1 час истории (в 9-А, 9-Б, 9-В классах).

Особенностью образовательной деятельности в гимназии явилось дальнейшее использование современных образовательных технологий - технологии деятельностного метода обучения, проектной технологии, технологии

исследовательской деятельности. Данные технологии позволяют учащимся не только решать учебные задачи, но и развиваться личностно. Особое внимание было уделено проектной технологии, которая реализовывалась в рамках рабочих программ по предметам, во внеурочной деятельности, в составе групп одного класса и интегрированных групп – состоящих из учащихся разных классов и возрастов. Направленность проектов позволяла каждому учащемуся выбрать наиболее заинтересовавшую его тему и форму участия.

В ходе реализации учебного плана по предпрофильному обучению разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующие обучающихся на отработку основных учебных навыков, на подготовку к государственной итоговой аттестации. По данным мониторинга ежегодно на выбор учащимся 9-х классов педагоги гимназии предлагают посещение 8-12 элективных курсов, но выпускники подходят к их выбору прагматично, стремятся расширить и систематизировать свои знания по предметам, по которым будут проходить ГИА.

Задачи среднего общего образования направлены на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В целях реализации данных задач в дополнение к обязательным предметам вводятся **профильные предметы** по выбору самих обучающихся, в том числе и для реализации их интересов, способностей и возможностей.

В 2017 году в старшей школе по запросу обучающихся 10-11-х классов организовано обучение по выбранным ими профилям: физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному. При этом внутри каждого профиля предоставляется возможность углубленно или расширенно изучать предметы по своему выбору (русский язык, иностранные языки, обществознание, математика, физика, биология, химия и другие по запросу).

Для поддержки мотивационной готовности старшеклассников к обучению в учебный план введены курсы по выбору, индивидуальные занятия, направленные на удовлетворение и развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Старшеклассники имели возможность посещать 17 элективных предметов по 5 образовательным направлениям: обществознание, естествознание, филология, математика, история. Это позволило им выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию и успешно реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

Доля учащихся, изучавших профильные предметы в старшей школе в 2017 году, составила 100% (73 ученика 10-11-х классов), от общей численности обучающихся в гимназии этот показатель составляет 8,9 % (**см. п. 1.21**). 99 обучающихся гимназии (12%) изучали отдельные учебные предметы на углубленном уровне (**см. п. 1.20**). Так, 48 учеников 7-9-х классов (6%) изучали математику на углубленном уровне (ученики 8-Г и 9-В классов), группа учеников 3-4-х классов (51 человек) изучала немецкий и английский язык на углубленном уровне. Этот факт свидетельствует о высоком уровне удовлетворения гимназией запросов потребителей образовательных услуг на профильное обучение.

Пятый год ученики гимназии обучаются в школе дистанционного обучения (ШДО). Подготовка одаренных детей осуществляется преподавателями Орловским институтом развития образования посредством использования системы дистанционного обучения, которая установлена в гимназии в 2013 году. В 2017 году обучение осуществлялось по 2 учебным направлениям (химия, информатика и ИКТ), дистанционную подготовку получили 9 учеников 10-11-х классов (1,1%) (**см. п. 1.22**). Сетевая форма реализации образовательных программ в гимназии отсутствует (**п. 1.23**).

В гимназическом образовании приоритетным остаётся изучение гуманитарных предметов. Поэтому в учебном плане на гуманитарные дисциплины отведено 519 часов (35% учебного времени).

Общее количество учебных часов в гимназии в 2017 году составило 1463 часа (по тарификации). Средняя учебная нагрузка на учителя гимназии составила 25,0 часов в неделю (1,4 ставки). Ежегодное увеличение учебной нагрузки учителей связано с увеличением количества часов, отведенных на внеурочную деятельность (в гимназии на внеурочную деятельность в 2017 году отводилось 248 учебных часов).

Содержание учебного плана, в первую очередь, определялось актуальными образовательными задачами, направленными на реализацию основных образовательных программ всех уровней общего образования, в частности: освоение ФГОС начального общего образования (идёт с 2009-2010 учебного года), освоение ФГОС основного общего образования (в 8-х классах, идет с сентября 2013-2014 учебного года, в 7-х классах, идет с сентября 2014-2015 учебного года, в 6-х классах идет с сентября 2015-2016 учебного года, в 5-х классах идет с сентября 2016-2017 учебного года), организация ранней профилизации, предпрофильной подготовки, профильного обучения гимназистов, реализация образовательного запроса обучающихся и их родителей через внутришкольную систему дополнительного образования.

Вариативность реализуемых гимназией образовательных программ отражает таблица №1.

Таблица №1. Вариативность реализуемых гимназией образовательных программ
(данные за последние три года)

№ п/п	Содержание	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Количество программ предшкольного образования	-	-	-
2.	Количество программ предпрофильной подготовки	40 (из них: 28 – 5-8 кл.; 12 -9 кл.)	-	10 (5-9 кл.)
3.	Количество программ профильного обучения:			
	11-е классы	15	12	12
	10-е классы	14	15	17

4.	Количество программ углублённого изучения отдельных предметов	4 (английский язык, немецкий язык, математика, русский язык)	4 (английский язык, немецкий язык, алгебра, геометрия)	4 (английский язык, немецкий язык, алгебра, геометрия)
5.	Количество программ дополнительного образования	32	28	28
6.	Количество программ для детей с особыми образовательными потребностями <u>Примечание</u> - * (в том числе программы внеурочной деятельности обучающихся 1-7-х классов, факультативов, предметных кружков, студий; программы индивидуальных занятий с одаренными обучающимися)	182*	128 (ВД 1-7 кл)+ 10 (пред кр)+133 (одарённые дети)=271	51 (ВД 5-8 кл)+ 12 (пред кр)+130 (одарённые дети)=193

Данные таблицы №1 показывают, что гимназия системно работает над удовлетворением образовательных запросов обучающихся.

Учитывая пожелания родителей и самих учащихся, изучению иностранных языков уделяется большое внимание.

Гимназия предлагает следующие модели изучения иностранного языка: со 2-го класса - углублённое изучение языка, с 5 класса - изучение второго иностранного языка. Учащиеся изучают один или два из трёх иностранных языков: английский, немецкий, французский. Кроме того, по запросу обучающихся 10-х классов и их родителей вводится изучение латинского языка.

Сегодня наиболее востребован английский язык. В 2017 году его изучали 371 ученик, немецкий - 248 учеников, французский - 95 учеников. 32 ученика 10-11-х классов (социально-гуманитарный профиль) изучали латинский язык. За последние два учебных года возросло количество учеников, желающих изучать немецкий язык, в том числе и на углубленном уровне. Со 2 класса в 2017 году, по запросу родителей, в гимназии введено изучение второго иностранного языка: английский язык изучают 33 ученика, немецкий - 18 учеников.

3.3.4. Качество подготовки обучающихся

Анализ образовательных результатов обучающихся гимназии по итогам 2017 года показал, что все гимназисты успешно осваивают действующий образовательный стандарт.

Результаты освоения действующего образовательного стандарта обучающимися гимназии представлены в нижеприведенной таблице № 2.

Таблица № 2. Результаты освоения действующего образовательного стандарта обучающимися МБОУ Гимназия г. Ливны

№ п/п	Содержание	2017 год
	Всего учащихся в гимназии	815
1	Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	424
2	Доля учащихся (в %), окончивших учебный год на «4» и «5»	60
3	Количество учащихся, окончивших учебный год на «3»	282
4	Доля учащихся (в %), окончивших учебный год на «3»	40
5	Количество неуспевающих учащихся по итогам учебного года	-
6	Доля неуспевающих учащихся (в %) по итогам учебного года	-
7	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	424
8	Доля учащихся (в %), успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60

423 ученика гимназии (60%) по результатам промежуточной аттестации успевают на "4" и "5" (**см. п.1.5.**).

Средний общепредметный балл по итогам учебного года составил 4,4, что на 0,3 балла выше, чем в 2015-2016 учебном году. Мониторинг статистических данных о качестве обучения в гимназии подтверждает, что педагогический коллектив даёт высокие результаты обучения, а учащиеся имеют оптимальный уровень качества знаний.

Результаты **внешней оценки качества образования** также подтверждают тот факт, что педагогический коллектив гимназии обеспечивает достижение высоких образовательных результатов обучающимися.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов 2017 года свидетельствуют о высоком качестве обучения гимназистов (см. нижеприведенные таблицы № 3,4,5).

В 2017 году в 9-х классах гимназии обучался 71 ученик. До государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) были допущены все обучающиеся (71 чел.). Успешно выдержали ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по обязательным предметам (русскому языку и математике) 71 выпускник; предметам по выбору (физике, химии, биологии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, географии, литературе, иностранному языку (англ.)) - 71 выпускник. На

основании решения ГЭК Орловской области были выданы документы государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании 71 выпускнику гимназии, из них 7 аттестатов с отличием.

Выпускники 9-х классов гимназии, желающие продолжить обучение в профильных классах на уровне среднего общего образования, сдавали экзамены по предметам, соответствующим данному профилю обучения.

Из предметов по выбору для сдачи в форме ОГЭ выпускники 9-х классов выбрали 9 предметов: обществознание, географию, физику, химию, биологию, информатику и ИКТ, иностранный язык (англ.), историю, литературу. Информация о выборе выпускниками 9-х классов предметов для прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования представлена в таблице №3.

Таблица № 3. Выбор выпускниками 9-х классов МБОУ Гимназия г. Ливны предметов для прохождения ГИА (в форме ОГЭ) за курс основного общего образования в 2017 году

Предмет	Количество выпускников 9-х классов, которые проходили ГИА в форме ОГЭ по данному предмету (чел./%)
Русский язык	71/100
Математика	71/100
Обществознание	55/77
География	27/38
Биология	19/27
Химия	12/17
Физика	19/27
История	2/3
Иностранный язык (англ.)	4/6
Информатика и ИКТ	3/4

ГИА-9 в 2017 году в форме ОГЭ прошли по обязательным предметам 142 чел./экзамен, по предметам по выбору 142 чел./экзамен. Результаты ГИА выпускников 9-х классов гимназии в 2017 году представлены в таблице №4.

Таблица №4. Результаты ГИА-2017г. (в форме ОГЭ) выпускников 9-х классов МБОУ Гимназия г. Ливны

Предмет	Количество сдававших (чел.)	Результаты (чел./%)				% успеваемости	Качество знаний (в %)	Средний балл по предмету (в оценке)	Средний тестовый балл/ % выполнения работы
		5	4	3	2				
Русский язык	71	25/35	26/37	20/28	-	100	72	4,1	31,6/82
Математика	71	27/38	28/39	16/23	-	100	77	4,0	18,7/60
Алгебра	71	23/32	27/38	21/30	-	100	70	4,0	-
Геометрия	71	16/23	34/48	21/29	-	100	71	3,9	-
Обществознание	55	4/7	29/53	22/40	-	100	60	3,8	27/68
Физика	19	1/5	10/53	8/42	-	100	58	3,6	21/53
Биология	19	3/16	11/58	5/26	-	100	74	3,9	30/72
Химия	12	6/50	4/33	2/17	-	100	83	4,3	25/74
География	27	7/26	13/48	7/26	-	100	74	4,0	22,6/69
История	2	2/100	-	-	-	100	100	5,0	39/89
Информатика	3	3/100	-	-	-	100	100	5,0	20/91
Иностранный язык (англ.)	4	4/100	-	-	-	100	100	5,0	65/93
Литература	1	-	-	1/100	-	100	0	3,0	10/43

Анализируя данные, приведенные в таблице №4, можно сделать вывод, что выпускники гимназии показали высокие результаты по иностранному языку, информатике и ИКТ, истории, химии (% качества знаний от 83 до 100%). Допустимый уровень качества знаний выпускники 9-х классов показали по результатам ОГЭ по географии, биологии, математике, русскому языку (% качества знаний от 74 до 77%). По литературе, физике, обществознанию % качества

знаний по итогам ОГЭ соответствует критическому уровню. Сравнение результатов ГИА-9 в 2017 году с результатами выпускников по учебным предметам в итогам учебного года представлено в таблице №5.

Таблица № 5. Сравнение результатов ГИА-9 выпускников гимназии в 2017 году с годовыми отметками

Предмет	Количество выпускников гимназии, которые по итогам ГИА-9 свои годовые отметки (чел./%)		
	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	43/61	20/28	8/11
Обществознание	35/64	3/5	17/31
Алгебра	27/38	20/28	24/34
Геометрия	27/38	20/28	24/34
Физика	7/37	3/16	9/47
Биология	10/53	4/21	5/26
География	27/100	0	0
Химия	3/25	3/25	6/50
Иностранный язык	4/100	0	0
Информатика и ИКТ	3/100	0	0
Литература	0	0	1/100

Из данных таблицы № 5 видно, что по русскому языку, обществознанию, биологии, информатике и ИКТ, иностранному языку более 50% выпускников подтвердили свои годовые отметки; по русскому языку, алгебре, геометрии, химии более 25% выпускников по итогам ОГЭ повысили свои отметки.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 4,1 (см. п.1.6).

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 3,9 (см. п.1.7).

В гимназии в 2017 году не было выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: русскому языку, математике (см. п.1.10, 1.11). Все выпускники 9 класса (71 человек) в 2017 году получили аттестаты об основном общем образовании (см. п.1.14.). 7 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (10%, в общей численности выпускников 9 класса) - см. п. 1.16.

В 11-х классах гимназии обучалось 27 учеников. Все они были допущены до ГИА в формате ЕГЭ. Результаты ЕГЭ-2017г. отражает нижеприведенная таблица №6.

Таблица № 6. Результаты ЕГЭ-2017г. выпускников 11 класса гимназии

№ п/п	Предмет	Средний тестовый балл по гимназии
1	Русский язык	81,8
2	Математика (профильный уровень)	50,1
3	Математика (базовый уровень)	4,85
4	Физика	53,9
5	Химия	76,8
6	Биология	68,3
7	История	68,2
8	Обществознание	70,0
9	География	69,0
10	Литература	62,7
11	Информатика и ИКТ	50,0

Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11 класса гимназии по русскому языку в 2017 году – 81,8 б. (для сравнения в 2015 году – 75,4 б.). Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике в 2017 году: базовый уровень - 4,85 б. (в 2016 году – 4,56.); профильный уровень – 50,1 б. (в 2016 году – 46,7 б.) (см. п.1.8, 1.9).

Среди выпускников 11 класса гимназии не было обучающихся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку, математике (см. п.1.12, 1.13). 15 человек- экзаменов (56%) набрали по итогам ЕГЭ по обязательным предметам высокие баллы (80-100 б.); 8 человек-экзаменов (30%) набрали по предметам по выбору высокие баллы (80-100 б.).

По результатам государственной итоговой аттестации 2017 года все выпускники 11 класса гимназии получили аттестат о среднем общем образовании (см. п.1.15). Из 27 выпускников – 6 получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» (см. п.1.17).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2017 года в 5,11-х классах гимназии.

Обучающиеся 5-х классов гимназии участвовали в ВПР по четырем учебным предметам: русскому языку – 63 ученика (97%), математике – 64 ученика (98%), истории – 63 ученика (97%), биологии – 61 ученик (94%).

По итогам ВПР обучающиеся 5-х классов гимназии показали высокое качество знаний (см. таблицу №7).

Таблица №7. Качество выполнения ВПР- 2017 обучающимися 5-х классов гимназии

Предмет	Количество учащихся, выполнявших ВПР	% успеваемости	Качество знаний
Русский язык	63	95	60
Математика	64	97	67
Биология	61	97	80
История	63	98	76

Обучающиеся 11-А класса участвовали в ВПР по 5 учебным предметам: географии, физике, химии, биологии, истории. ВПР были проведены в сроки, установленные федеральным законодательством; при проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Данные выполнения ВПР-2017 обучающимися 11-А класса гимназии приведены в таблицах № 8,9

Таблица № 8. Качество выполнения ВПР-2017 обучающимися 11-А класса гимназии

Предмет	Количество учащихся, выполнявших их ВПР	Выполнили на (чел./%)				% успеваемости	Качество знаний	СОК	Средний балл выполнения ВПР по предмету
		5	4	3	2				
География	26	2/8	10/38	14/54	-	100	46	49	3,5
Физика	20	-	11/55	9/45	-	100	55	51	3,6
Химия	19	3/16	9/47	7/37	-	100	63	59	3,8
Биология	19	2/10	10/53	7/37	-	100	63	57	3,7
История	21	14/66	5/24	2/10	-	100	90	85	4,6

Таблица № 9. Доля обучающихся 11-А класса гимназии, выполнивших ВПР-2017 с разной степенью успешности

Предмет	Количество обучающихся 11-А класса, выполнивших ВПР	Доля обучающихся, набравших их максимальный балл (чел./%)	Доля обучающихся, набравших их балл выше среднего (чел./%)	Доля обучающихся, набравших их балл равный среднему (чел./%)	Доля обучающихся, набравших их балл ниже среднего (чел./%)	Максимальный первичный балл ВПР	Средний первичный балл выполнения ВПР	Средний % выполнения ВПР
География	26	0/0	12/46	4/14	10/40	22	16	73
Физика	20	0/0	11/55	0/0	9/45	26	19	72
Химия	19	0/0	6/32	5/26	8/42	33	26	79
Биология	19	0/0	4/21	5/26	10/53	30	24	80
История	21	2/10	11/52	3/14	5/24	21	18	86

Сравнительный анализ отметок полученных обучающимися на ВПР, с годовыми отметками обучающихся, показал, что от 30 до 57% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, от 12 до 29% повысили.

Данные о **трудоустройстве** выпускников 11-х классов показывают, что 100% выпускников 2017 года продолжили образование и поступили в вузы и сузы (таблица № 10). 78% выпускников 11 класса поступили в вузы на бюджетные места. Это результат, с одной стороны, говорит о планомерной и системной работе коллектива гимназии и родителей по ориентации учащихся на непрерывный принцип образования, с другой стороны, свидетельствует об их высокой конкурентоспособности, так как все они стали студентами вузов и сузов разных городов страны (г. Москвы, г. Воронежа, г. Курска, г. Ельца, г. Орла, г. Смоленска, г. Санкт-Петербурга).

Таблица № 10. Данные трудоустройства выпускников 11-х классов гимназии (данные за три года)

№ п/п	Содержание	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Количество выпускников 11-х классов	52	38	27
2.	Количество выпускников, поступивших в вузы	51	33	26
3.	Доля (%) выпускников, поступивших в вузы (от общего количества выпускников)	98	87	96
4.	Количество выпускников, поступивших в сузы	1	4	1
5.	Доля (%) выпускников, поступивших в сузы (от общего количества выпускников)	2	10	4
6.	Количество выпускников, поступивших в учреждения НПО	-	-	-
7.	Доля (%) выпускников, поступивших в учреждения НПО (от общего количества выпускников)	-	-	-
8	Количество выпускников работающих или призванных в ряды ВС РФ	-	1	-
9	Доля (%) выпускников работающих или служащих в армии	-	3	-

В вузы региона и города поступили 6 выпускников 11-х классов (23%), в вузы других регионов поступили 16 выпускников (62%), в вузы Москвы и С-Петербурга – 4 человека (15%).

Из 71 выпускника 9-х классов – 62% (44 выпускника) продолжили обучение в 10-м классе гимназии, 35% (25 человек) поступили в сузы городов Ливны, Орел, Курск, Воронеж, Саранск; 2 выпускника (3%) поступили в 10-й класс МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №5. Данные о трудоустройстве выпускников 9-х классов гимназии представлены в таблице № 11.

Таблица № 11. Данные о трудоустройстве выпускников 9-х классов гимназии (2017 год)

Всего выпускников 9-х классов	Поступили (чел./%)		
	в 10-й класс гимназии	в сузы	другое
71	44/62	25/35	2/3 10-й класс других школ

Индивидуальный образовательный маршрут, профильное обучение, которое организовано в гимназии, способствуют жизненному самоопределению выпускников, подавляющее число гимназистов-выпускников выбирают вуз или сузы для дальнейшего обучения в соответствии с выбранным в гимназии профилем обучения.

Выпускники гимназии выдерживают конкуренцию по уровню знаний и поступают не только в региональные, но и в ведущие высшие учебные заведения страны; они востребованы социумом; успешно адаптируются в жизни.

3.3.5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Выполнение требований ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется не только через учебную деятельность учеников, но и через внеурочную.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся, на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Формы организации внеурочной деятельности различны: кружки, факультативы, познавательные игры, беседы, разнообразные учебные проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны), художественные, хоровые и танцевальные студии, экскурсии, поисковые исследования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Духовно-нравственное направление представлено в 1-4 классах кружками: «Уроки нравственности», «Ливны – моя малая Родина», «Основы православия», «Азбука природы», «Народное творчество», «Живое слово», «Экология и мы». Социальное направление представлено в 1-4 классах кружками: «Азбука дорожного движения», «Азбука правильного питания». Общеинтеллектуальное направление представлено в 1-4 классах занятиями по курсу «Мир деятельности», организацией проектной деятельности с обучающимися, кружками «Инфознайка», организацией деятельности в клубе «Юный эрудит», во 2-3 классах - «Мой друг – английский язык», «Немецкий язык с увлечением». Общекультурное направление представлено в 1-4 классах вокальной студией «Домисолька», театральной студией, ИЗОстудией «Синяя птица», кружками: «Бисероплетение», «Квиллинг», «Мягкая игрушка», «Умелые руки». Спортивно-оздоровительное направление представлено в 1-4 классах кружками: «Чемпион», «Шахматы», «Безопасность на дорогах», «Народные игры», секциями «ОФП», «Футбол», фитнес-аэробикой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Разнообразные формы внеурочной деятельности отвечают познавательным и творческим интересам учащихся (экскурсии, кружки, клубы), потребностям младших школьников в содержательном досуге и общении (праздники, вечера, акции, походы), их участию в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детском объединении «Общество знаек».

Доля учащихся 1-4 классов гимназии, посещающих кружки, составляет 100%.

Для развития и воспитания личности гражданина в начальной школе проводятся традиционные мероприятия. Реализуется программа «Я - человек успешный».

В 2017 году 100% обучающихся в 5-8-х классах посещали занятия в рамках внеурочной деятельности. Обучающимся была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их потенциальных возможностей и способностей. Содержание занятий, формы их проведения определялись с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организовывалась на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственно-спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Духовно- нравственное направление - представлено следующими занятиями: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мы вместе» - гражданско-патриотический клуб, кинолекторий «Моя Родина».

Общеинтеллектуальное направление развития личности - представлено следующими занятиями: «Математика для любознательных», «Юный математик», «Юный информатик», «Мир деятельности», «Я-исследователь», «Русский язык от А до Я», «Основы проектной деятельности», «Практическая математика», «Инженерно-техническое проектирование», «Физика без границ», «Занимательная химия», «Математические исследования», «Трудные страницы русского языка».

Общекультурное направление развития - представлено следующими занятиями: «Мир вокального искусства», «Вокальный кружок», «Деревянные узоры», «Сундучок мастерицы», «За страницами учебника английского языка», «За страницами учебника немецкого языка», «За страницами учебника географии».

Социальное направление - представлено следующими занятиями: «Зеленая планета», «Компас», «Решаем проектные задачи», «Социальное проектирование», «Формальная логика», «Шаг в профессию - основы столярного дела», «Шаг в профессию- рукоделие».

Спортивно-оздоровительное направление - представлено следующими занятиями: «Шахматный кружок», «Степ-аэробика», «Волейбол», «Культура здоровья человека», «Танцевальный кружок», «Здоровье и питание».

Дополнительное образование в гимназии интегрировано на всех уровнях общего образования, причём, в 5-8-х классах (по ФГОС ООО) на принципе горизонтального подхода, где реализуются задачи по достижению личностных и метапредметных результатов. В гимназии работают различные объединения дополнительного образования, которые в первую очередь ориентированы на создание единого образовательного пространства и формирование у гимназистов целостного восприятия мира. При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие принципы: свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося; возможность свободного самоопределения и самореализации ученика; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования в гимназии. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется не только в рамках внеурочной деятельности, но и через занятия на факультативах, в спортивных секциях, предметных кружках, элективных курсах (9-х кл.), индивидуальные занятия с одаренными обучающимися в НОУ «Эрудит», систему дистанционного образования обучающихся (вебинары, сеансы видеоконференцсвязи с ведущими вузами страны, занятия в школе дистанционного обучения учащихся при Орловском институте развития образования), подготовительные курсы ЕГУ им. И.А. Бунина г. Елец.

Дополнительное образование обучающихся в гимназии осуществляется не только через различные детские объединения, но и в 5 кружках системы дополнительного образования города (МБОУ ДОД «Станция юных техников им. Н.Н. Поликарпова», МБОУ ДОД «Станция юных туристов», МБОУ ДОД «Дом детского творчества»).

Учитывая то, что современная школа должна вовлекать школьника в профессию, ориентировать на успех в её освоении, в 2017 году в рамках реализации пилотного проекта по профориентации молодежи «От школьного порога до заводской проходной» ученики 9-11-х классов гимназии посещали экскурсии на промышленные предприятия нашего города, посещали встречи со специалистами Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.

Четвертый год гимназия организует обучение старшеклассников в школе дистанционных образовательных технологий (ШДОТ) системы дистанционного обучения одаренных детей. В 2017 году в школе занималось 9 обучающихся 9-11-х классов гимназии по 2 предметам (см. п.1.22.).

Во внеурочное время и в выходные дни функционируют спортивные секции, кружки по интересам, работают клубы, организуются экскурсии, направленные на изучение родного края и истории отечества, проводятся коллективные посещения музеев, театральных и других видов представлений. Охват учащихся внеурочной деятельностью отражает таблица №12.

Таблица № 12. Охват учащихся гимназии внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (данные за три года)

№ п/п	Содержание	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием	602	607	640
2.	Доля (%) учащихся, охваченных дополнительным образованием	76	77	79
3.	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях	227	228	245
4.	Доля (%) учащихся, занимающихся в спортивных секциях (от общего количества обучающихся)	29	29	30
5.	Количество учащихся, занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях	793	790	810
6.	Доля (%) учащихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях	100	100	100
7	Количество учащихся, занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях в других ОО	271	326	327
8	Доля (%) учащихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях в других ОО	9	10	10

В целях развития интеллектуального потенциала обучающихся в гимназии работает школьное научное общество «Эрудит», объединяющее учащихся 1-11-х классов. Традиционным является участие гимназистов 7-11 классов в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад, в научных студенческих конференциях Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева, ЕГУ им. И.А. Бунина, Воронежского государственного университета. Администрация гимназии работает в составе попечительского совета при Ливенском филиале ОГУ им. И.С. Тургенева. В рамках реализации пилотных проектов «От школьного порога - до заводской проходной», «Учись и работай на малой родине» учащиеся 9-11-х классов посещают рабочие места на АО «ГМС Ливгидромаш». Проведен мониторинг профориентационных запросов выпускников 9,11-х классов гимназии. Для обучающихся 9-х классов в рамках работы по профориентации школьников организуются экскурсии на различные предприятия нашего города.

3.3.6. Развитие системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей

В рамках реализации Программы развития Гимназии на 2016 – 2021 гг. «Образовательная навигация: Качество. Выбор. Перспектива» (подпрограмма «Одаренные дети») велась целенаправленная работа с одаренными обучающимися. Ее основные направления:

- системная работа по дальнейшему совершенствованию условий для выявления способностей учеников, создание благоприятной среды для их развития;
- последующее сопровождение талантливых детей, организация индивидуальной образовательной деятельности на уроке и во внеурочное время;
- привлечение гимназистов всех уровней обучения к участию в олимпиадном и конкурсном движении, исследовательской деятельности, социальному проектированию;
- вовлечение в работу научного общества учащихся «Юный исследователь», приобщение к занятиям в «Школе одарённых», школьном лагере для одаренных детей, в клубах, кружках, студиях по интересам.

Система поиска одаренных детей, разработанная в гимназии, включает: системную диагностику для выявления интересов, способностей детей с использованием различных форм и методик. Поддержка талантливых детей осуществляется через: систему дополнительного образования (кружки, факультативы, спортивные секции, внеурочную деятельность), индивидуализацию обучения, обеспечение участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, олимпиадном движении, проектно - исследовательской деятельности; совершенствование образовательной деятельности, активное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, вузами. Ведется мониторинг детской одаренности. Внедрена технология портфолио. Поощрение одаренных детей осуществляется через вручение грамот, объявление благодарности, предоставление возможности побывать в интересных поездках, публикации в СМИ, выдвижение на гранты разных уровней.

Работа с талантливыми детьми в 2017 году была ориентирована на:

- дальнейшее ее совершенствование, поиск новых форм организации работы;
- вовлечение гимназистов в олимпиадное и конкурсное движение (с ориентацией на федеральный перечень олимпиадных и конкурсных мероприятий);
- организацию участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, поддерживающих гуманитарную составляющую образовательной деятельности;
- использование разных видов дистанционного обучения (ШОДТ при Орловском институте развития образования),

новые дистанционные образовательные программы: сайты (например- «ЯКласс»), возможности сети Интернет, социальных сетей и других дистанционных технологий, позволяющих выявлять, развивать и сопровождать разные виды одаренности детей (академическую, интеллектуальную, творческую).

Результативность участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах разного уровня отражает приведенная в таблице № 13.

Таблица № 13. Результаты участия обучающихся МБОУ Гимназия г. Ливны в олимпиадах и конкурсах, фестивалях и конференциях, спортивных соревнованиях в 2017 году

№ п/п	Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	Место, число призеров и участников
Муниципальный уровень		
1.	Городской интеллектуальный марафон «Хочу всё знать» среди учащихся начальной школы	Участников - 6; 1 – е командное место; 2 призера: одно 1 место — в личном зачете, одно 1 место - в конкурсе рисунков
2.	XV Открытый Городской интеллектуальный марафон для учащихся 5-8 классов	60 призовых мест: I – 22 ; II — 21; III - 17 команды 7-х, 8-х классов — 1 место, команда 6-х классов — третье
3.	V Городской конкурс социальных проектов «Мир, который нужен мне»	Участников-7 ; Гран-При, 2-а Диплома 1-ой степени, три Диплома II степени, Диплом III степени
4.	Городская выставка детского технического творчества «Юные Кулибины-2017»	Участников - 6 , 1 победитель, 5 призеров
5.	Городской конкурс творческих проектов школьников «Мудрый совок»	Участников - 3 , Диплом II степени, два Диплома III степени,
6.	Муниципальный этап областной олимпиады юных инспекторов дорожного движения	Участник - 6, II место – 2 III место - 3
7.	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок»	Участников — 4, I место
8.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Участников - 220 победителей- 17 призеров - 46
9.	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Участников - 5 победителей- 1
10.	Олимпиада Ливенского филиала ОГУ им.И.С.Тургенева по дисциплинам естественно-научного цикла:	Участников - 26 победителей- 2 призеров - 4
11.	Муниципальный этап конкурса "Ученик года-2017"	Участник - 1 , 1 победитель
12.	Муниципальный этап конкурса "Лидер военно-патриотического движения Орловщины"	Участник - 1 , 1 победитель

13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Участников - 4, I, II и III место
14.	Муниципальный этап областного литературно-творческого конкурса «Я люблю тебя, Россия!».	Участников — 4, II место
15.	Муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Участников — 7, четыре I-х, два II-х и третье место
16.	Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленая планета»	Участников — 9, II и III место
17.	X городской фестиваль юных дарований «Соловушка», номинация «Хореография»	Участников – 18 I место – 1, III место— 2
18.	Муниципальный этап областного литературно- творческого конкурса «Я люблю тебя, Россия». Номинация «Изобразительное творчество»	Участников — 6; III - е место
19.	Муниципальные соревнования «Школа безопасности – 2017»	Участников – 12. II - е место
20.	Первенство города по велогонкам	Участников – 6 , I и III место
21.	Первенство города по комплексу «Президентские состязания»	Участников — 16; I - е место
22.	Муниципальный этап конкурса "Будь готов к защите отечества!	Участников — 7; I - е место
23.	Общекомандный зачет муниципального этапа конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2017»	Участников — 6; III место
24.	Муниципальный конкурс «Эковзгляд»	Участников — 5; Диплом III степени
25.	Муниципальный этап Областной акции – конкурса «Мир без наркотиков»	Участников-5, 1 место, 2 место
26.	Муниципальный этап областной акции-конкурса «Солдатами не рождаются» Номинации «Посылка с сувенирами», «Сочинение «Письмо матери погибшего Героя»	Участников- 3, 2 место, два третьих
27.	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	Участников- 9, номинация: «Рисунки и плакаты»- первое, 2 вторых места; номинация: «Декоративно-прикладное творчество» - II и III место
28.	Городской фестиваль военно - патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»	Участников – 4 два I-х мест, II место – 1, III место – 1
29.	Муниципальный этап областного литературно-творческого конкурса «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «Изобразительное творчество»	номинация «Изобразительное творчество»: участников – 3, II место; «Литературная номинация» : участников -4, два III места
30.	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Наш дом – планета Земля»	Участников – 4, I место, II место
31.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Участников – 3, II место

32.	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ учащихся «Орловщина – любимый край», посвященного 80-летию образования Орловской области в номинации «Выдающиеся люди - наши земляки»	Участников – 1, I место,
33.	Муниципальный конкурс «Ах ты, душечка, во всех нарядах хороша»	Участников - 6, I место-4, приз зрительских симпатий-2
34.	Муниципальный этап областного фотоконкурса «Город мечты», посвященного 450-летию города Орла	5 участников, II и III место
35.	Муниципальный этап олимпиады юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2017»	6 участников, III место
36.	Муниципальная интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	4 участников, I место
37.	Муниципальный конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны»	8 участников, I место - 2
38.	Первенство города по скакалке	12 участника, I место
39.	Первенство города по плаванию среди обучающихся города	38 участников, III место
40.	Первенство по стритболу	Участников – 8, II место
41.	Первенство по спортивной гимнастике	12 участников, II место -1, III место -2, общекомандное II место
42.	Первенство города по футболу «Кожаный мяч»	33 участника, I место-1, II место -1, III место-1
43.	Первенство по волейболу	12 участников; юноши I место, девушки II место, общекомандное I место
44.	Первенство г. Ливны по футзалу среди юношей 1999-2000 г. рождения и 2003-2004 г. р.	34 человек, I место, II место
45.	Турнир по шахматам на приз клуба «Белая ладья»	12 участников, командное II место, I место -2, II место -1, III место -1
46.	Первенство города по шахматам среди школьников имени Рычкова	5 участников, I место, два II-х места, III место -1
47.	Первенство по туризму в закрытых помещениях (личное первенство среди обучающихся ОУ заведений)	Участников — 2, два I-х места
48.	Спортивное ориентирование	III общекомандное место
49.	Первенство города Ливны по шахматам «Белая ладья»	Участников — 5 , I место- 1, II место - 2, III место-1
50.	Первенство города по баскетболу	Участников — 21 , два III-х места
51.	Легкоатлетический кросс имени А.А. Ереминой	Участников — 6, I -е и III -е место
52.	Городские состязания «Кэсбаскет»	20 участников; III место

53.	Легкоатлетический кросс, посвященный 73-ей годовщине ВОВ.	Участников — 56; III место,
54.	Городское первенство по настольному теннису	Участников -5 ; I место, II место - 1
55.	Первенство города по лыжным гонкам	Участников — 10, командное два III-х места
56.	Первенство города по «Шорт-Треку»	Участников – 10, I-место -1, II место -1, III место - 2
57	Общегородской молодежный военный квест «Маршрутами Победы»	Участников — 7; дипломанты
58	Муниципальный конкурс знаменных групп, посвященном годовщине освобождения г. Ливны от немецко-фашистских захватчиков.	Участников- 5, II место
59.	Муниципальный этап региональной интеллектуально-познавательной игры «От Сталинграда к Великой Победе»	Участников- 6, II место
	Региональный, межрегиональный уровень	
1.	Ежегодный региональный конкурс «Юный электрик»	1-е командное место, один победитель, два призера
2.	Всероссийская олимпиада школьников:	Участников – 27, победитель — 1, призеров — 8;
3.	Межрегиональная олимпиада ОГУ им. И.С.Тургенева «Путь в науку»	6 участников, 2 полуфиналиста
4.	Инженерная олимпиада школьников центра России по химии 2016-2017 уч. год (региональная площадка «Воронежская область»)	Диплом призера отборочного этапа
5.	Региональный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	1 участник
6.	Региональный этап Открытой всероссийской олимпиады «Наше наследие»	3 участника, 3 полуфиналиста;
7.	Областная олимпиад по истории авиации и воздухоплаванию имени А.Ф. Можайского (БУ ОО ДО «Центр детского, юношеского технического творчества, туризма и экскурсий»)	17 участников, 1 победитель, 1 призер
8.	Открытая Олимпиада школьников «Будущее фармации» (Воронежский ГМУ им. Н.Н.Бурденко)	1 участник
9.	Межрегиональный творческий конкурс Российской школы фармацевтов в г.Санкт-Петербурге	9 участников, 2-а полуфиналиста
10	Межрегиональная физико - математическая олимпиада «Авангард»:	38 участников, победителей — 18; призеров — 16
11	Региональная метапредметная олимпиада младших школьников с использованием ИКТ «Знаю, умею, действую!» в режиме on-line	35 участников; три победителя, семь призеров
12	Региональный конкурс литературного перевода им.С.Я. Маршака	Участников -11 победителей -3, лауреатов - 8

13	Мониторинговый конкурс «Эму-эрудит» (метапредметный, 4 раунда), 1-4 классы	173 чел. (выполнено 310 работ) <i>В регионе:</i> 1 место – 132 чел. 3 место – 3 чел. Место МБОУ Гимназия (<i>в регионе</i>): рейтинг активности – 1 место <i>рейтинг результативности - 1 место</i>
14	Мониторинговый конкурс «Эму-специалист» (предметный), 1-4 классы	191 чел. (выполнено 427 работ) <i>В регионе:</i> 1 место – 197 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 3 чел. Место МБОУ Гимназия (<i>в регионе</i>): рейтинг активности – 1 место <i>рейтинг результативности - 1 место</i>
15	Интеллектуальный конкурс «Эму-квест»	15 чел. В регионе: 1 место рейтинг активности – 1 место рейтинг результативности - 1 место
16	Региональный этап по комплексу «Президентские состязания»	Участников - 16, 1 место
17	Региональный этап I — х Всероссийских школьных соревнований по спортивной скакалке	Участников -3, 1 место
18	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	4 полуфиналиста
19.	Межрегиональный фестиваль танца «Грация-2016»	Участников — 12, 1 место
20.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2017» Номинация «Многообразие вековых традиций»	Участников — 2, номинация «Многообразие вековых традиций» - II место; номинация «Природа – бесценный дар, один на всех» - II место
21.	Областной конкурс театральных коллективов «Весенние фантазии»	Участников — 6, номинация «Школьные театры» - III место
22.	Областной полуфинал соревнований допризывной молодежи общеобразовательных организаций Орловской области	Участников — 7, III место; эстафета по разборке и сборке оружия - I место; стрельба по мишеням из пневматической винтовки - II место; смотр строя и песни - II место; эстафета по надеванию противогаза - II место; краеведческий конкурс - III место;
23	Департамент образования Орловской области. Проект «Российское движение школьников»	Номинация «Лидер военно-патриотического движения» - 2-а победителя
24	Региональный этап конкурса исследовательских работ учащихся «Орловщина – любимый край», посвященного 80-летию	Участников -1, II место

	образования Орловской области в номинации «Выдающиеся люди - наши земляки»	
25	Региональный этап ВФСК ГТО (г. Орел),	Участников 19, I место – 12, II место - 7
26	Интеллектуальный конкурс «Я энциклопедия»	Участников 22 , дипломантов - 16
	Федеральный уровень	
1	Всероссийский интеллектуальный конкурс «КИТ — компьютер, информатика, технологии»	60 участников, победителей в районе —6, призеров в районе - 10 , призеров в регионе — 6
2	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» номинация «Исследовательские и научные работы, проекты»	Участников - 1; Диплом победителя
3	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Знание — 2017». Номинация «Информационно-исследовательский проект»	Участников - 1, Диплом лауреата I степени
4	Всероссийский конкурс «Твори! Выдумывай! Побеждай!». Номинация «Исследовательские работы и проекты»	Участников - 1, Диплом победителя
5	Всероссийский конкурс «Твори! Выдумывай! Побеждай!». Номинация «История моей семьи»	Участников - 1; Диплом победителя
6	Межпредметная онлайн - олимпиада «Учи. ру»	Участников — 12, победителей - 6
7	Федеральный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	три победителя
8	Общероссийская блиц-олимпиада для школьников «Механизмы общества»	Участник — 1, победитель в личном первенстве - 1
9.	Межпредметная онлайн «Дино-олимпиада»	Участников— 52, победителей-32, дипломантов - 20
10	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Победители»	Участник — 1, победитель - 1
	Международный уровень	
1	III Международный марафон «Математика в загадках»	Участников — 10, победитель — 1, призеры - 5
2	III Международный марафон «В мире животных»	Участников — 17, победителей — 8, призеры - 3
3	Международный интеллектуальный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»	Участников — 117, победителей —6 , призеров - 5
4	Международный интеллектуальный конкурс «Британский Бульдог»	Участников —70, победителей -6 ; призеров -4
5	Международная акция ««Totales Diktat»	Участников - 22, победителей - 3 ; призеров - 6

6	Международна акция ««Totales Diktat»	Участников - 22, победителей - 3 ; призеров - 6
7	Международная олимпиада «Интер-Химик-Юниор»	Участников - 13, два полуфиналиста
8	Международная олимпиада центра «Фоксфорд» (многопредметная: химия, физика, математика, история, обществознание, английский язык)	Участников — 63, 17 победителей, 46 призеров
9	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по физике	Участников - 4, один призер
10	Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию	Участников — 4, победителей-4
11	Международная онлайн - олимпиада по математике Bricsmath.com	Участников — 39, победителей-17, призеров - 12
12	III Международная онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	участников — 6, победителей — 3
В 2017 году 673 ученика гимназии (86% от общей численности учеников) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Наградами разного уровня (сертификатами, дипломами, почетными грамотами и призами) были награждены 661 ученик (82%). Они получили следующее количество наград: • международного уровня – 147 • федерального уровня - 89 • регионального, межрегионального уровня - 551 • муниципального уровня – 264		

Данные приведенные в таблице № 13 показывают, что 86% обучающихся в 2017 году принимали участие в 107 различных конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях (**см. п. 1.18**). Практически, в каждом из соревнований, конкурсов обучающиеся гимназии были отмечены наградами. 661 гимназист (82%) в 2017 году был отмечен 1051 дипломом, сертификатом, почетной грамотой; из них: наград федерального уровня гимназисты получили – 89, международного уровня – 147, межрегионального и регионального уровня - 551, муниципального уровня - 264 (**см. п. 1.19, 1.19.1, 1.19.2, 1.19.3**).

3.4. Анализ кадрового состава

Кадровый ресурс гимназии позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность.

В коллективе гимназии работают 93 человека. Из 74 педагогических работников (**см. п. 1.24**): 1 кандидат педагогических наук, 2 заслуженных учителя РФ, 6 учителей – являются обладателями гранта Президента РФ (8%), 3 учителя являются обладателями гранта Губернатора Орловской области, 9 победителей городского, 4 победителя и 6 лауреатов областного этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», 3 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» (4%), 4 учителя являются отличниками народного образования (5%), 2 мастера спорта, 20 учителей имеют ведомственные награды (27%).

В коллективе работают 9 молодых педагогов, 8 мужчин-педагогов. Средний возраст педагогов - 38 лет, для сравнения в 2016 году - 42 года.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 72 человека (97% от общей численности педагогических работников гимназии) – **см. п. 1.25**; численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 67 человека (91%) (**см. п. 1.26**). Численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 1 человека (1%), имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 2 человек (3%) - **см. п. 1.27, 1.28**.

Высшую и первую квалификационные категории (по данным на 31.12.2017 года) имеют 67 педагогов, что составляет около 91% от общего количества педагогических работников гимназии, из них первая квалификационная категория у 23 (31%) педагогических работников, высшая - у 44 человек (60%) (**см. п. 1.29, 1.29.1, 1.29.2**).

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов гимназии (за последние 5 лет) позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионального уровня педагогических кадров. Стаж работы 9 педагогов до 5 лет (12%), 13 педагогов со стажем работы свыше 30 лет (17,5%) (**см. п. 1.30, 1.30.1, 1.30.2**).

Возраст 10 педагогических работников до 30 лет (13,5%); возраст 15 педагогических работников от 55 лет и выше (20%) (**см. п. 1.31, 1.32**).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой

в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 93 человека (100%) - **см. п.1.33.**

Общая численность административно-хозяйственных работников - 22 человека.

В штате гимназии - педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, 2 работника библиотечно-информационного центра, руководитель физического воспитания.

Состав кадров в целом остается стабильным.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 78% (73 человека) - **см. п.1.34.**

Педагогический коллектив гимназии - это коллектив с высоким уровнем развития; он отличается мобильностью, профессиональной зрелостью, работоспособностью, организованностью, сплоченностью, гуманностью по отношению к детям, творческим подходом к профессиональной деятельности.

3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Гимназическая модель оценки качества образования разработана на основе региональной системы оценки качества образования и предполагает: оценку качества образовательных достижений учащихся гимназии; определение степени соответствия качества гимназического образования федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям общества (потребителям образовательных услуг); определение степени соответствия условий, созданных в гимназии, современным требованиям; изучение и внедрение современных образовательных технологий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям; выявление факторов, влияющих на достижение нового качества образования.

При разработке данной модели учитывались основные направления образовательной стратегии гимназии, показатели федеральной, региональной, муниципальной систем оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов);
- качество реализации образовательной деятельности (основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и контингенту обучающихся); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО); качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей материально-техническими условиями в гимназии);
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и организация питания; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную деятельность педагогов); общественно-государственное управление (Совет гимназии, педагогический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; мониторинга качества образования; общественной экспертизы качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в годовом плане работы гимназии.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика и статистика оценочных процедур различных уровней её проведения;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков, объектов системы дополнительного образования, внеклассных мероприятий.

Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя: сбор данных о качестве образования; первичную обработку данных; анализ и оценку качества образования; обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной деятельности.

Для проведения исследования используются различные методы и формы работы: диагностические методики, аналитическая работа (анкетирование, опросы, тесты, статистический анализ), анализ документов, организация оперативных совещаний, индивидуальные консультации.

В 2017 году было проведено 3 диагностических мероприятия (см. таблицу № 14)

Таблица №14. Перечень диагностик, опросов, проведенных в МБОУ Гимназия г. Ливны
в 2017 году

Название	Время проведения	Направление диагностики	Кто проводил	Кто участвовал в диагностике	Выход
Анкета о качестве организации питания обучающихся в гимназии	Май 2017г.	Управление	Размещена в меню сайта гимназии	Ученики и их родители, педагоги гимназии	Результаты анкеты были использованы при организации питания учащихся в новом учебном году.
Интернет-опрос по удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в ОО	Май 2017г.	Управление	Департамент образования Орловской области, УОО администрации г. Ливны, МБОУ Гимназия г.Ливны	Родители учеников гимназии	Материалы диагностики были использованы при планировании работы ОО в новом учебном году, при определении рейтинга гимназии в региональной системе образования
<i>Диагностика, проведенная психологической службой гимназии</i>					
Психолого-педагогическая диагностика детей при поступлении в гимназию (методика Д.Б Эльконина «Графический диктант», тест Керна-Йерасика)	Март 2017г.	Учебная	Педагог-психолог, классные руководители будущих 1-х классов	Ученики	При комплектовании 1-х классов, для информации классному руководителю, педагогу-психологу

Анализ и обобщение данных по всем критериям, показателям и индикаторам дают ясную картину организации образовательной деятельности, качества преподавания и управления, ресурсного обеспечения стратегии развития гимназии, выявляют проблемные зоны и позволяют принимать эффективные управленческие решения.

В гимназии идет накопление, систематизация, обработка и хранение информационно-аналитических материалов по различным направлениям системы оценки и управления качеством образования.

Электронная база данных (регистр) о качестве образования формируется по направлениям: образовательный контроль (проверка), образовательная статистика, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов, внутришкольный контроль, образовательные достижения учащихся, диагностика обученности, аккредитация гимназии, общественно-государственная экспертиза деятельности организации, аттестация педагогических кадров, профессиональные конкурсы мастерства и др.

Большая работа ведется педагогами по совершенствованию инструментария мониторинга, созданию системы измерителей качества знаний обучающихся. В некоторых случаях разработан, в некоторых адаптирован пакет диагностик для изучения уровня обученности учащихся, включающий диагностические таблицы, карты, опросные листы, таблицы успешности и др. Изменяются и формы контроля. Учителя используют не только традиционные формы контроля, но и такие как – защита учебного или социального проекта, представление портфолио, тестирование.

Созданы единые подходы к разработке диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов учащихся. Используя возможности информационно-образовательного центра гимназии, мультимедийных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учителя более 80% педагогов имеют электронные банки тестовых заданий, КИМов для диагностики и мониторинга качества обучения по всем предметным областям.

Вся информация, собираемая из первичных источников, доступна для официального использования на различных уровнях управления. Она открыта для педагогической и родительской общественности.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствам массовой информации через отчет о самообследовании; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии. Успешно функционирует ЕСИА «Виртуальная школа».

3.6. Инновационная деятельность

Педагогический коллектив гимназии один из лидеров инновационного образования в городе и области. Инновационная деятельность гимназии осуществлялась в рамках участия в работе 2-х инновационных площадок регионального уровня: «Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную конкурентную среду в процессе изучения иностранных языков», «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации ООП в образовательной организации».

В рамках работы инновационной площадки: «Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную конкурентную среду в процессе изучения иностранных языков»:

- проведено анкетирование обучающихся и их родителей с целью начальной диагностики показателей: степень удовлетворенности состоянием и результатами преподавания; степень осведомленности о конкурентных преимуществах изучения немецкого и французского языков в школьном и дальнейшем образовании, в том числе ВУЗах Орловской области.

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей проанализированы учителями немецкого и французского языков, на их основе в рамках апробационного этапа осуществлены следующие мероприятия: внесены коррективы в рабочие программы урочной и внеурочной деятельности в целях усиления социокультурного компонента иноязычного образования; использования продуктивных образовательных технологий, в частности технологии «Диалог культур», с целью повышения мотивированности обучающихся к изучению иностранных языков; разработан план мероприятий для обучающихся и их родителей, который включает в себя: участие в международных, всероссийских и региональных проектах, муниципальных конкурсах; информирование через сайт гимназии гимназистов и родительской общественности о результативности участия в таких проектах; проведение Дня иностранного языка; проведение мероприятий лингвострановедческого характера в рамках празднования Дня рождения гимназии; проведена экспертиза нового УМК по немецкому языку «Вундеркинды».

Результаты инновационной работы гимназии в рамках региональной площадки «Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную конкурентную среду в процессе изучения иностранных языков» в 2017 году:

- впервые обучающиеся гимназии приняли участие в международной акции «Тотальный диктант по немецкому языку» - из 56 гимназистов победителями и призерами стали 9 учащихся 6-11 классов;
- возросло число победителей и призеров муниципального этапа ВОШ (9 победителей и призеров по немецкому языку и победитель по французскому языку (в 2016 соответственно 7 и 1));
- возросло число участников и победителей городского интеллектуального марафона (13 и 11 соответственно);
- возросло количество участников общероссийских олимпиад «Мультистест», «Альбус», «Олимпус» по немецкому языку (победителями и призерами стали 23 обучающихся).

С 2018 года планируется внедрение УМК «Вундеркинды» для 5 класса с углубленным изучением немецкого языка.

Первые результаты инновационной работы учителей были представлены на региональном семинаре-практикуме «Современные направления и условия реализации деятельности инновационных площадок», на сайте МБОУ Гимназия.

В рамках работы инновационной площадки: «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации ООП в образовательной организации»:

- была проведена учеба педколлектива по темам: как разработать технологическую карту урока, как разработать задания для самостоятельной парной и групповой работы учащихся, как проанализировать УМК;
- проведены семинары-практикумы: «Анализ и самоанализ современного урока», «Новые подходы к оцениванию учащихся», круглый стол «Внеурочная деятельность учащихся: достижения и проблемы»;
- прошли апробацию программы внеурочной деятельности в 8-х классах: «Формальная логика», «Инженерно-техническое проектирование», «Практическая математика», «Шаг в профессию: дизайн одежды», кинолекторий «Моя Родина - Россия»;
- пополнилась копилка контрольных материалов, разработанных учителями для проведения диагностических предметных и метапредметных работ;
- разработаны авторские уроки по ряду предметов и занятия внеурочной деятельности.

Результаты инновационной работы гимназии в рамках региональной площадки: «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации ООП в образовательной организации»:

- предъявление авторского опыта работы педагогами гимназии (авторские уроки по ФГОС ООО были проведены в 5-8х классах в рамках региональных семинаров для учителей иностранного языка «Реализация ФГОС ООО (из опыта работы учителей иностранного языка)», для членов РИП «Направления деятельности ФИП и РИП в условиях реализации ФГОС общего образования (опыт гимназии)»;
- занятия кружков по авторским программам внеурочной деятельности были показаны учителями во время проведения методического практикума «Развитие личности обучающихся в условиях реализации программ внеурочной деятельности»;

- инновационная работа учителей была представлена в конкурсах профессионального мастерства: на региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года- 2017» (учитель Добродеева Л.В., победитель данного конкурса), на конкурсе «Лучший учитель Орловской области» (учитель Репина И.Н., победитель конкурса, обладатель грант Губернатора Орловской области), на заочном Всероссийском конкурсе учителей истории (учитель Николаенко Т.Ю., лауреат Всероссийского конкурса учителей истории «История в школе: традиции и новации»).

- программы внеурочной деятельности педагогов гимназии получили высокую оценку на муниципальном уровне (учителя победители муниципального этапа регионального конкурса программ внеурочной деятельности - Бухтиярова О.В. (программа занятий спортивной секции «Баскетбол»), Удовыденкова Е.Е. (программа «Мы вместе»), Кофанова Т.Н. (программа «Сундучок мастерицы»), Макарова С.И. (программа «Шаг в профессию: рукоделие») и на педагогических форумах различного уровня (на IV региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области», на муниципальных методических чтениях «Педагогические условия достижения новых образовательных результатов в рамках ФГОС (опыт работы образовательных организаций г. Ливны), на педагогическом совете «Реализация ФГОС ООО: достижения, проблемы, перспективы»).

На основании работы инновационных площадок можно сделать вывод, что инновационная работа в рамках РИП проводилась в соответствии с целями и задачами, поставленными на 2017 год, в работе площадок принимали участие более 70% учителей гимназии. По итогам работы получены методические продукты в виде авторских разработок урока, занятий кружков внеурочной деятельности, самопрезентации опыта работы на различных педагогических форумах и конкурсах. Активная работа учителей в РИП позволила повысить профессиональную компетентность учителей по различным вопросам, что позитивно повлияло на повышение качества обучения учеников.

С 2015 года гимназия является участником проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики», срок реализации: 2015 - 2019 г.г. (Приказ Министерства образования и науки РФ №1600 от 19.12.2014г., Сертификат №048/2015-фип). Данный проект стал продолжением работы гимназии в рамках экспериментальной площадки Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме: «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ - начальная школа - средняя школа». Данное сотрудничество позволяет корректировать образовательную деятельность в целях достижения планируемых результатов, проводить мониторинг универсальных учебных действий в 1-4 классах в рамках курса «Мир деятельности» авт. Л.Г. Петерсон.

Работа в инновационном режиме приводит к тому, что на базе гимназии регулярно проходят обучающие семинары, в ходе которых педагоги предъявляют присутствующим опыт работы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, по организации воспитательной работы; делятся опытом работы по проведению метапредметных занятий.

МБОУ Гимназия г. Ливны является центром стажерской практики для начинающих руководителей и заместителей руководителя ОО, а также студентов-практикантов ОГУ им. И.С. Тургенева и ЕГУ им. И.А. Бунина, стажерской площадкой для управленческих и педагогических кадров города и региона.

Инновационный опыт работы учителей гимназии в 2017 году был представлен на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях педагогическому сообществу.

Диссеминации инновационного педагогического опыта и лучших образовательных практик происходила через: мастер-классы, публикации (в том числе в сети Интернет), участие в конкурсном движении, выступления на семинарах, конференциях.

Нижеприведенные таблицы №15,16,17 отражают тематику предъявленного инновационного опыта работы педагогов гимназии на различных уровнях.

Таблица № 15. Предъявление опыта работы учителями гимназии

№	Ф.И.О. педагога	Тема выступления	Наименование мероприятия	Дата проведения
На федеральном уровне				
1.	Николаенко Т.Ю.	Авторская разработка урока	Всероссийский конкурс для учителей истории	27.04.2017г.
2.	Добродеева Л.В.	Самообобщение инновационного опыта работы	Всероссийский конкурс «Учитель года-2017»	Сентябрь 2017г.
3.	Головина О.А.	Исследовательская деятельность с учащимися по теме «А. М. Селищев – Ломоносов Черноземья»	Международная научно-практическая конференция в ЕГУ им. И.А. Бунина	27.03.2017г.
На региональном уровне				

1	Селищева Л.А.	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	IV региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области»	19.04.2017г.
2.	Яковлева Т. И.	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС НОО: проблемы, технологии, решения	IV региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области»	19.04.2017г.
3.	Удовыдченкова Е.Е.	Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС: презентация программы кружка «Я-исследователь»	IV региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области»	19.04.2017г.
4.	Добродеева Л. В.	Проблемы обеспечения качества иноязычного образования и его оценки в условиях реализации ФГОС	IV региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области»	19.04.2017г.
5.	Грудева О. В.	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы	IV региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области»	19.04.2017г.
6.	Мишина С.Н.	Реализация ФГОС ООО в МБОУ Гимназия Г. Ливны (опыт образовательной организации)	IV региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области»	19.04.2017г.
7.	Мишина С.Н.	Направление деятельности РИП «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации основной образовательной программы в МБОУ Гимназия»	Семинар-практикум «Современные направления и условия реализации деятельности инновационных площадок»	10.04.2017г.
8.	Добродеева Л.В.	Мастер-класс «Решение проектной задачи на уроке английского языка»	Семинар-практикум «Современные направления и условия реализации деятельности инновационных площадок»	10.04.2017г.
9.	Блынская Е.И.	Мастер-класс «Метапредметный курс «Мир деятельности» как ресурс формирования УУД»	Семинар-практикум «Современные направления и условия реализации деятельности инновационных площадок»	10.04.2017г.
10.	Павлова Т. В.	Практические работы в курсе географии 8 класса: как организовать работу	Научно-практическая конференция «Преподавание географии в условиях реализации ФГОС»	ОИРО 18.04.2017г.
На муниципальном уровне				
1.	Анисимова Т.В.	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников, как одно из ключевых базовых ценностей духовно-нравственного гражданина	XI муниципальная научно – практическая учительская конференция " Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования»	28.04.2017г.
2.	Павлова Т.В.	Решение учебно-практических задач	XI муниципальная научно –	28.04.2017г.

		на основе работы учащихся с учебными таблицами	практическая учительская конференция " Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования»	
3.	Макарова С.И.	Формирование УУД на уроках технологии	XI муниципальная научно – практическая учительская конференция " Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования»	28.04.2017г.
4.	Кофанова Т.Н.	Возможности внеурочной деятельности в социализации учащихся (на примере организации работы кружка «Сундучок мастерицы»)	XI муниципальная научно – практическая учительская конференция " Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования»	28.04.2017г.

В 2017 году 7 учителей гимназии представили свой инновационный опыт работы в рамках профессиональных конкурсов: «Учитель года-2017», Всероссийский конкурс учителей истории «История в школе: традиции и новации», «Конкурс на лучшую методическую разработку» и др. Авторский педагогический опыт 3-х педагогов гимназии был опубликован (в сборнике БУ ОО ДПО «ИРО», на сайте «Мультиурок»). Результаты образовательной деятельности МБОУ Гимназия г. Ливны были высоко оценены на региональном уровне – в декабре 2017 года МБОУ Гимназия г. Ливны было признано лучшей школой Орловской области (номинация «Городская школа») в региональном конкурсе «Школа года Орловской области».

Таблица № 16. Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах в 2017 году

ФИО учителя	Должность	Конкурс/ награда
Федеральный уровень		
Николаенко Татьяна Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Заочный Всероссийский конкурс учителей истории «История в школе: традиции и новации», диплом лауреата конкурса
Региональный уровень		
Репина Ирина Николаевна	Учитель биологии	Конкурс лучших учителей и иных педагогических работников образовательных организаций Орловской области в 2017 году, диплом призера, грант Губернатора Орловской области
Добродеева Лариса Викторовна	Учитель английского языка	Всероссийский конкурс «Учитель года- 2017» (региональный этап), диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года- 2017, 1 место
Муниципальный уровень		
Добродеева Лариса Викторовна	Учитель английского языка	Всероссийский конкурс «Учитель года- 2017» (муниципальный этап), диплом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года- 2017, 1 место
Бухтиярова Ольга Владимировна	Учитель физической культуры	Муниципальный этап регионального конкурса программ внеурочной деятельности, диплом призера муниципального этапа конкурса
Удовыденкова Елена Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	Муниципальный этап регионального конкурса программ внеурочной деятельности, диплом призера муниципального этапа конкурса
Кофанова Татьяна Николаевна	Учитель технологии	Муниципальный этап регионального конкурса программ внеурочной деятельности, диплом призера муниципального этапа конкурса
Макарова Светлана Игоревна	Учитель технологии	Муниципальный этап регионального конкурса программ внеурочной деятельности, диплом призера муниципального этапа конкурса

Таблица №17. Публикация педагогического опыта учителей гимназии в 2017 году

Ф.И.О.	Название	Выходные данные публикации
Толстых Елена Владимировна, учитель физики	Организация работы с одаренными детьми (из опыта работы)	Сборник Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2017г.
Райденко Лариса Викторовна, учитель начальных классов	Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования	Сайт «Мультиурок», 2017г.
Райденко Лариса Викторовна, учитель начальных классов	Авторская методическая разработка «Праздник для мамы»	Сайт «Мультиурок», 2017г.

В гимназии сложилась «инновационная аура», в которую постепенно входят и молодые учителя, и педагоги со стажем. Коллектив находится в постоянном поиске, что, несомненно, влияет на профессиональный рост каждого учителя, обеспечивает высокие образовательные результаты обучающихся.

3.7. Инфраструктура, материально-техническая база гимназии

Гимназия располагает современной инфраструктурой и материально-технической базой, которые позволяют организовывать образовательную деятельность на уровне требований ФГОС нового поколения, а также обеспечивает высокое качество образования гимназистов и развитие профессионального мастерства педагогов.

Гимназия размещается в типовом трёхэтажном учебном корпусе, рассчитанном по данным новых СанПиН на 575 учебных мест (по нормативам 1965 года - здание школы было рассчитано на 960 учебных мест). Учебная площадь ОО составляет 2332,8 м², площадь земельного участка – 17119 м², учебная площадь - 1396 м². Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,87 м² (см. п. 2.6), в 1 смену на одного ученика приходится 4,7 м² учебной площади, во 2 смену 7,3 м². Увеличение учебной площади, приходящейся на одного ученика, позитивно влияет на организацию образовательной деятельности и, следовательно, на качество образования гимназистов.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в гимназии проводятся организационно-технические меры безопасности: ограждение территории, охранно-пожарная сигнализация, системы контроля доступа. Имеются технические средства оповещения: установлены кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова группы быстрого реагирования, а также автоматизированная система противопожарной безопасности и кнопка тревожной сигнализации, выведенные на центральный пульт единой диспетчерской службы. Охранные мероприятия – это обеспечение контрольно-пропускного режима, порядка при проведении массовых мероприятий и охрана имущества (в две учебные смены). Служба охраны ведет журнал регистрации посетителей гимназии. Создана антитеррористическая группа, которой разработано Положение об осмотре здания и прилегающей территории. Осмотр проводится 2 раза в день – вахтерами, сторожами гимназии и дежурным администратором. Разработан и действует паспорт антитеррористической безопасности учебного заведения, а также паспорт безопасности каждого ученика. Для учащихся младших классов введён «маршрут» безопасного движения в гимназию и из неё. В целях предупреждения пожароопасных ситуаций, три учебных кабинета гимназии по рекомендации пожарной службы были переоборудованы с использованием огнеустойчивого материала (в 2011 году). В 2012 году на территории гимназии была обновлена система молниезащиты. В 2013 году в гимназии установлена система контроля и учета доступа – СКУД, а также система оперативного оповещения о пожаре регионального оператора единой диспетчерской службы МЧС (ЕДДС в г. Орел).

Школьная территория по всему периметру оборудована металлическим ограждением, въезд на территорию ограничен распашными воротами с южной и северной сторон. По периметру территории имеются зеленые насаждения - как в виде кустарников, так и в виде деревьев.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется фельдшером (на договорной основе с МБУ «Ливенская ЦРБ»). Работает медицинский кабинет.

В гимназии 28 учебных кабинетов, все они являются мультимедийными, имеют АРМ учителя и выход в Интернет. Оборудовано 2 компьютерных класса с выходом в Интернет, 2 мультимедийных кабинета оснащены современными аппаратно-программными учебными комплексами (интерактивной доской, м/м проектором, ПК для учителя, современным программным обеспечением), 1 лингафонный кабинет, 6 специализированных профильных учебных кабинетов (математики, начальной школы, ОБЖ, филологии, физики, истории) получены гимназией в рамках реализации НППО, степень их оснащения составляет 100%. В гимназии также имеются: танцевальный, тренажёрный и спортивный залы, спортивные сооружения: большое футбольное поле (размером 2312 кв. м.), баскетбольная площадка (площадь - 288 кв.м.), волейбольная площадка (200 кв.м.).

Помимо учебных кабинетов в гимназии работают: методический кабинет (для индивидуальной работы учителей), кабинеты педагога-психолога и логопеда, кабинет для индивидуальной работы с учащимися. Действует школьный музей, информационно-педагогический центр учителей начальных классов, библиотечно-информационный центр (БИЦ) на базе библиотеки, читального зала, медиатеки.

6 учебных кабинетов (истории, ОБЖ, информатики и ИКТ, иностранного языка, физики, начальных классов) являются ресурсно-методическими центрами для педагогов не только гимназии, но и всего города и имеют статус «Муниципальный базовый учебный кабинет» (Приказ УОО администрации г. Ливны №29 от 30 января 2008 года). Кабинет ОБЖ – удостоен диплома Правительства Орловской области, как лучший кабинет ОБЖ по итогам областного конкурса «Лучший кабинет основ безопасности жизнедеятельности- 2011г.»; в 2015 году кабинет ОБЖ гимназии принимал участие в аналогичном конкурсе и вошел в число пяти лучших учебных кабинетов ОБЖ Орловской области.

100% учеников отметили, что гимназии уютно, красиво, чисто и постоянно происходят изменения в лучшую сторону.

В 2017 году проведены работы по дальнейшему благоустройству гимназии: обновлено напольное покрытие при входе в гимназию и в коридоре 2 этажа; обновлен внешний фасад гимназии, произведена замена оконных блоков в коридорах 1 и 2 этажа, заменена система отопления на 1 этаже, посажена аллея знаний.

Учебно-методическое обеспечение

В 2017 году в гимназии продолжалась работа по созданию единого информационного пространства, внедрению новых сетевых и дистанционных технологий в образовательную деятельность. Общий парк компьютеров в гимназии - 93 ед., из них: непосредственно в образовательной деятельности задействовано 73 ПК, что составляет 78 % от общего количества компьютеров в ОО. В гимназии 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным и компьютерным оборудованием. На 1 ПК приходится – 11,7 учеников. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося гимназии – 0,08 (см. п. 2.1). Количество учителей на одно оборудованное компьютером рабочее место в 2017 году – 1,23. С 2006 года гимназия подключена к сети Интернет, с 1 января 2013 года - обеспечен высокоскоростной доступ к Интернету (скорость доступа – 5 Мбит/сек.), провайдер сети - компания «Регион Плюс». С декабря 2013 года все учебные кабинеты гимназии подключены к Интернет и локальной сети.

На уроках информатики и ИКТ свободный доступ к ПК обеспечен каждому учащемуся класса, возможность пользоваться ресурсами широкополосного Интернета обеспечена всем обучающимся гимназии (100%) (см. п. 2.5), а также педагогам в учебных кабинетах, кабинетах информатики и ИКТ, библиотечно-информационном центре (БИЦ). В компьютерной зоне читального зала установлено 8 ПК с выходом в Интернет.

Все персональные компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение системы «Microsoft Windows XP», которое ежегодно обновляется. Общие данные по оснащённости гимназии средствами ИКТ представлены в таблице №18.

Таблица № 18. Оснащение гимназии средствами ИКТ

Наименования разделов и компонентов оснащения	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)			
Оборудование, технические средства обеспечения (ТСО) образовательного процесса (количество)			
Компьютеры (всего)	86	112	93
из них:			
• универсальный настольный компьютер	61	70	66
• универсальный портативный компьютер (ноутбук)	12	30	15
• универсальный портативный компьютер (рейбук) (портативный ПЭВМ - RAYbook Bi149)	13	12	12
Цифровой проектор «NEC»	31	31	31
Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	1	1	1
Экран на штативе	3	3	2
Экран настенный	19	19	19
Наушники с микрофоном	36	2	2
ВЕБ-камера	3	3	3
Сетевой фильтр-удлинитель	1	1	1
Множительное оборудование			
• принтеры («XEROX», «Samsung» 1640, «Samsung» 1665, «Samsung» ML-1210)	17	17	17
Копировальное оборудование (всего)	8	8	8
из них:			
• документ-сканеры: «Epson -1270», «Canon-7161»	4	4	4
• ксерокс «XEROX»	2	2	2
• многофункциональное печатающее-копировальное устройство (МФУ)	2	2	2

Система видеонаблюдения и фиксации (система видеокамер, видеомониторов и сервер для хранения видеоинформации, позволяет наблюдать за событиями в помещениях гимназии и, при необходимости, анализировать историю событий)	3	3	3
Лингафонный кабинет (стационарный):	1	1	1
• автоматизированное рабочее место учителя;	+	+	+
• наушники с микрофоном (предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера);	+	+	+
• акустическая система (предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом).	+	+	+
Групповая система видеоконференцсвязи - ВКС (предназначена для проведения групповых видеоконференций, телемостов, видеолекций) - Smart-UPS, POLYCOM, «Panasonic»	2	2	2
Аппаратно-программный интерактивный комплекс (EPSON – EB-x12, RAY book «icl» Si152 КПО)	2	2	2
Телевизоры «Samsung», «Panasonic»	6	6	6
Видеоплеер «Samsung»	2	2	2
Видеодвойка «Samsung»	2	2	2
Музыкальный центр «Samsung», «Алва»	2	2	2
Акустическая система «Нева»	2	2	2
Синтезатор «Чатава», «Casio»	2	2	2
Усилитель «Нега»	1	1	1
Пульт микшерный	2	2	2
Микрофоны	5	5	5
Блок питания	1	1	1
Программное обеспечение (базовое)			
OS Windows XP	15	15	15
OS Windows 7	20	20	20
OS Windows 8	3	3	3
OS Linux ASP	44	44	44
Microsoft Office 2010	12	12	12
Open Office	67	67	67
Антивирусная программа Dr Web	30	30	30
Контент-фильтр CildWebGuardianPRO	1	1	1
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)			
Фонд медиатеки библиотечно-информационного центра (БИЦ) (всего дисков) (см. приложение 1)	358	360	360
из них:			
• диски по 20 учебным предметам	107	109	109
• интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие»	100	100	100
• интерактивный комплекс «Московская цифротeka школьного наукограда»	60	60	60
• комплект «Обновление содержания школьного образования: компьютерная лаборатория по учебным предметам»	60	60	60
• комплект «Библиотека электронных наглядных пособий»	25	25	25
• комплект «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»	6	6	6
Гимназическая компьютерная сеть			
<u>Кабельная система</u> (обеспечивает доступ учителей и учащихся к ЦОР, размещение учебных материалов и работ учащихся, поддержка управленческих процессов):	+	+	+
• структурированная кабельная система компьютерной связи помещений гимназии;			
• коммутационные панели, связанные с розетками в помещениях гимназии			
<u>Серверное оборудование</u> (оборудование для передачи информации между информационными ресурсами гимназии):	+	+	+
• сервер для Интернет/Инtranет;			

• файловый сервер и сервер приложений для локальной сети; • файловый сервер цифровых образовательных ресурсов (инфотеки); • рабочая станция; • розетки локальной компьютерной сети; • розетки электрической сети			
Активное оборудование (обеспечивает отказоустойчивую работу сетевого комплекса; используется для поддержки информационной среды гимназии): • центральный коммутатор локальной сети; • коммутатор распределительный локальной сети	+	+	+

В целях создания условий для вхождения в единое образовательное пространство гимназия имеет сайт в сети Интернет (Gimnasist.ucoz.ru) (функционирует с 2006 года), кроме того страницы МБОУ Гимназия г. Ливны действуют на образовательном портале Орловской области, портале «Муниципальные услуги в сфере образования Орловской области», портале «проШколу. ru», на сайте Фонда поддержки образования – www. fobg.ru, в ЕСИА «Виртуальная школа», на портале всероссийского проекта «Образовательная карта России».

Библиотечно-информационное обеспечение

Для достижения высоких результатов в качестве образования гимназистов важна роль школьной библиотеки. С 2006 года библиотека гимназии функционирует как библиотечно-информационный центр (БИЦ). Его главная задача – это формирование информационной культуры пользователей, выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с обучением, воспитанием и здоровьем детей. В состав БИЦ входят библиотека - зона абонемента, читальный зал, медиатека. (см. п. 2.4.). Помещение БИЦ хорошо оборудовано. На абонементе имеется автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря (1 ПК с выходом в Интернет) (см. п. 2.4.4). В читальном зале создано 20 посадочных мест для чтения и 8 мест для работы на ПК (5 ПК - стационарные компьютеры, 3 ПК - переносные компьютеры) (см. п. 2.4.1). Все ПК читального зала имеют выход в Интернет (см. п. 2.4). Читальный зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов (1 сканер). (см. п. 2.4.3). В зоне абонемента и читальном зале обучающиеся имеют возможность для контролируемой распечатки бумажных материалов (2 принтера) (см. п. 2.4.5). Медиатека БИЦ насчитывает 360 дисков, 4800 файловых документов по различным темам (см. п. 2.4.2).

Общий библиотечный фонд гимназии в 2017 году составил 37618 экземпляров, из них: фонд учебников – 16817 экземпляров, общий фонд художественной литературы – 14452 экземпляра (см. таблицу №19).

Таблица № 19. Общий библиотечный фонд БИЦ гимназии в 2017 году (данные на 31.12.2017г.)

Библиотечный фонд	Количество (экз.)	% обеспеченности		
		Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Всего:	37618	94	93	78
в том числе:	16817	100	100	98
учебники				
учебно-методическая	4533	50	47	56
художественная	14452	87	53	78
справочники, энциклопедии	1296	29	34	55
подписка	5	2	3	6
диски CD - ROM	370	35	26	24
научная литература	63	17	10	18
видеокассеты	370	23	28	27

По сравнению с 2016 годом общий библиотечный фонд увеличился на 2015 экземпляров. Увеличение книжного фонда произошло из-за поступлений учебников для обучающихся 1-9-х классов, художественной и справочной литературы.

На приобретение учебной литературы в 2017 учебном году из областного бюджета было выделено 544613 рублей. Закуплено 713 экземпляров учебников. По централизованной поставке из регионального бюджета поступило 3646 экземпляров учебников. В результате проведения ежегодной благотворительной акции ко Дню рождения гимназии «Учебник в подарок» книжный фонд учебников пополнился в истекшем учебном году на 500 экземпляров книг на общую сумму 240090 рублей. За счет благотворительных пожертвований на 92 экземпляра обновился фонд художественной и справочной литературы, на общую сумму 3650 рублей.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 24 экземпляра (см. п. 2.2 приложения), из них: 19,5 экземпляров учебников.

БИЦ располагает достаточными ресурсами для удовлетворения запросов обучающихся по всем учебным предметам.

Процент обеспеченности учащихся гимназии в 2017 году учебниками составил 99,3%, в 2016 году – 77%.

С 2013 года в гимназии внедряется система автоматизированного сбора и обработки информации, сеть автоматизированного документооборота и делопроизводства. Электронный классный журнал и электронный дневник функционируют за счет внедрения уровневой системы автоматизации типовых управленческих функций - АСУ «Виртуальная школа» (с 1 сентября 2012 года на основании Приказа УОО администрации г. Ливны № 204 от 26 июля 2012г. «О внедрении уровневой системы автоматизации типовых управленческих функций»), с 1 сентября 2016 года – за счет использования федеральной государственной информационной системы «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (ЕСИА), которая действует на базе «Виртуальной школы» (см. п. 2.3.).

В гимназии соблюдается формат предоставления муниципальных образовательных услуг в электронном виде (через ЕСИА «Виртуальная школа»), обеспечивается дистанционное взаимодействие с вышестоящими организациями управления образованием.

В целях создания условий для вхождения в единое образовательное пространство гимназия имеет сайт в сети Интернет (Gimnasist.ucoz.ru) (функционирует с 2006 года), с 2013 года страницы МБОУ Гимназия г. Ливны действуют на образовательном портале Орловской области, портале «Муниципальные услуги в сфере образования Орловской области», портале «proShkolu.ru», на сайте Фонда поддержки образования – www.fobr.ru, на портале всероссийского проекта «Образовательная карта России», «Русский мир», «Культурно-просветительский портал».

В нижеприведенной таблице № 20 указаны формы **информационно-коммуникативного обеспечения** в гимназии.

Таблица № 20. Система информационно-коммуникативного обеспечения общественной жизни гимназии

Содержание	
Перечень форм информационно-коммуникативного обеспечения общественной жизни, доступность и открытость информации об ОУ	С какой периодичностью обновляется
Сайт МБОУ Гимназия в сети Интернет (Gimnasist.ucoz.ru)	не реже 1 раз в неделю
Портал – VSopen.info (ЕСИА «Виртуальная школа»)	не реже 1 раз в две недели
Отчет о результатах самообследования МБОУ Гимназия г. Ливны за 2016 г.	1 раз в год (ежегодно)
Отчеты и справки МБОУ Гимназия г. Ливны в УОО администрации г. Ливны, Департамент образования Орловской области, ОРЦОКО	По мере поступления информации
Дни открытых дверей для педагогической общественности, родителей обучающихся	не реже 1 раза в год - для родителей; по запросу - для педагогической общественности
Издание гимназической газеты «Отцы и дети», методических сборников	1 раз в четверть, по мере подготовки материалов
Школьная стендовая печать (стенды: «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ», «Информируем родителей», «Мы познаем мир», «Экология вокруг нас», «Осваиваем ФГОС», «Информация к размышлению», «Защита прав и свобод человека», «В мире прекрасного», «Безопасный Интернет», «Финансовая грамотность для всех» и др.)	По мере поступления информации (не реже 1 раза в четверть)
Публикации в газете «Ливенский рабочий» ОАО «ГМС Насосы», г «Ливенская газета»; областной газете «Орловская правда»	По мере поступления информации (не реже 1 раза в год)
Общешкольные родительские конференции, родительские собрания; классные родительские собрания	не реже 1 раза в год не реже 1 раза в четверть
Научно-практические конференции, семинары всероссийского, регионального, муниципального уровней	По ежегодному плану работы МБОУ Гимназия г. Ливны, по запросу

	вышестоящих органов управления образованием
Публикации материалов педагогами гимназии в вузовских сборниках (ЕГУ им. И.А. Бунина, Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева, ВГУ и др.), сборниках БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	По мере подготовки материалов (не реже 1 раза в год)
Страница гимназии на региональных порталах: «Муниципальные услуги в сфере образования Орловской области» «Образовательный портал Орловской области»	Не реже 1 раза в месяц
Страница гимназии на сайте Фонда поддержки образования – www. fobr.ru	По мере поступления информации
Страница гимназии на федеральных порталах: «Образовательная карта России» «Русский мир», «Культурно-просветительский портал»	По мере поступления информации

3.8. Финансово-экономическая деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны является некоммерческим учреждением.

Финансирование деятельности гимназии осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджета, выделяемых в установленном порядке, средств федерального бюджета, а также внебюджетных средств, получаемых гимназией от благотворителей.

Средства регионального бюджета направляются на: реализацию государственного стандарта (расходы на заработную плату с начислениями педагогическим работникам гимназии, приобретение учебной литературы (для обучающихся по новым стандартам), учебно-наглядных пособий, ТСО, расходных материалов); питание обучающихся; на выплату вознаграждения за классное руководство; на выплату компенсации педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий.

Средства муниципального бюджета расходуются на поддержку и развитие материально-технической базы; текущий ремонт; коммунальные и транспортные услуги, услуги связи и Интернет; расходы на содержание здания и сооружений; подготовку кадров; оздоровление обучающихся (летний оздоровительный лагерь) и др.

Объём финансирования гимназии в 2017 году отражает таблица № 21.

Таблица № 21. Объём финансирования МБОУ Гимназия г. Ливны в 2017 году

№ п/п	2017 г.	Показатели (в тыс. руб.)/ структура расходов
1	Сумма средств всех бюджетов	45050,7
2.	Расходы:	44759,8
2.1.	Сумма на заработную плату:	24964,3
2.2.	- обязательные начисления на заработную плату по законодательству	8309,9
2.3.	Расходы на содержание имущества	611,7
2.4.	Коммунальные услуги	2351,7
2.5.	Ремонт	314,0
2.6.	Приобретение материалов	105,5
2.7.	Расходы на питание	7322,8
2.8.	Расходы на учебные цели, в том числе на: приобретение	724,1
	- учебников	404,9
	- закупку и обновление оргтехники	250,0
	- оборудования (лампы бактерицидные)	19,2
	- мебели	50,0
	- спортивного инвентаря	
2.9.	Курсы повышения квалификации	55,8

По статьям расходов исполнение бюджета за 2017 г. (таблица № 22) следующее:

Таблица № 22. Объём расходов гимназии по статьям за 2017г.

№ статьи	Наименование статей	Исполнение (тыс. руб.)
211	Заработная плата	24902,6
212	Суточные	13,2

213	Отчисления	7480,4
221	Связь, интернет	74,4
223	Коммун услуги	1652,2
225	Содержание имущества	220,3
226	Питание, прочие услуги	6671,9
310	Расходы на учебные цели	940,1
340	Приобретение материалов	19,4

В процессе анализа результатов деятельности гимназии важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов и, прежде всего, для повышения качества образования в гимназии.

Ежегодный сравнительный анализ стоимости содержания одного обучающегося гимназии свидетельствует о росте этого показателя. Он включает в себя расходы на заработную плату работников, оплату коммунальных услуг, содержание здания и помещений, текущий ремонт, питание, приобретение мебели, оборудования, услуги связи, оздоровительные мероприятия. В 2017 учебном году стоимость содержания 1-го обучающегося гимназии составила 50393 рубля,

В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул на базе гимназии ежегодно функционирует оздоровительный лагерь. В 2017 году оздоровление осуществлялось в течение 21 рабочих дней в одну смену, на что было израсходовано 456,6 тыс. рублей.

Расходы на питание одного учащегося остались на уровне 2014 года - 40 рублей в день на условиях софинансирования - 50% из регионального бюджета, 50% из местного бюджета. Фактические расходы на питание учеников гимназии за 2017 год составили 6866,3 тыс. рублей.

Как показывает ежегодный анализ направлений расходования бюджета гимназии, финансовые средства идут не только на оплату труда работников, на оплату коммунальных услуг и услуг связи, командировочных расходов, оплаты питания учащихся, но также и на учебные расходы.

В 2017 году было приобретено учебной литературы на сумму 404,9 тыс. рублей.

Финансовые средства, полученные гимназией в 2017 году, были направлены и на реализацию Программы развития, и на создание условий для комфортного пребывания детей в общеобразовательном учреждении.

Экономическая эффективность расходования финансовых ресурсов гимназии определяется возрастающим влиянием финансовых затрат на качество образования гимназистов. Финансовые средства, полученные гимназией в 2017 году в качестве спонсорской помощи от АО «ГМС Ливгидромаш» на сумму 100000 рублей, были направлены на приобретение строительных материалов для ремонта гимназии, 35000 рублей для поездки учащихся в г. С - Петербург, 34500 рублей для поездки учителей - группы поддержки на финальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2017» в г. Сочи, от ОАО «Промприбор» в сумме 16630 рублей – на приобретение радиосистемы на два микрофона, 15 000 рублей для приобретения множительного оборудования (цветного МФЦ).

Средства депутатов Орловского областного совета народных депутатов выделенные на выполнение наказов избирателей в сумме 545000 рублей были направлены на приобретение: школьной мебели (столы, стулья ученические – 50000 рублей), компьютерной техники и видеотехники с оборудованием и программным обеспечением (250000 рублей) – выделила Астахова Е.В.; депутат Сезин В.А. выделил 245000 рублей на замену стеклоблоков, пеноблоки и окна ПВХ коридора 2 и 3 этажа МБОУ Гимназия. Средства депутата Ливенского городского совета народных депутатов Бологова Е.Н. в сумме 69000 рублей были израсходованы на замену оконных блоков 2 этажа гимназии.

С января 2017 года платных образовательных услуг гимназия оказала на сумму 223739 рублей; средств от благотворительных фондов и фондов целевого капитала, а также от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности не получала.

Одним из приоритетных направлений комплекса мер по модернизации образования является повышение заработной платы педагогическим работникам.

Ежегодно возрастает их средняя заработная плата работников гимназии. Сравнительный анализ данных о заработной плате педагогических работников гимназии за три последних года представлен в таблице № 23.

Таблица № 23. Данные о средней заработной плате педагогических работников МБОУ Гимназия г. Ливны (за три последних года)

Всего по гимназии	Педагогические работники	Учителя
2016 год	23302	23927
2017 год	23605	24919

В гимназии разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам. Все педагоги получают выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда. Нужно отметить, что переход на новую систему оплаты труда в бюджетной сфере (с 2009 года) положительно повлиял на стимулирование труда начинающих педагогов, он позволил преодолеть зависимость доходов молодых учителей от их образовательного уровня, возраста и

стажа работы. Определил приоритеты в их деятельности: творчество, поиск, инициативу, успешное взаимодействие с учениками.

Таким образом, финансово-хозяйственная деятельность гимназии в 2017 году была направлена на улучшение условий организации образовательной деятельности, оснащение школьных кабинетов, благоустройство и поддержание здания гимназии в надлежащем порядке.