ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Гаджеты в образовании

Гаджеты в школе – тема, по которой ведутся горячие споры как в педагогической, так и в родительской среде. При этом аргументы сторонников и противников звучат достаточно обоснованно. С одной стороны, высокие технологии стали неотъемлемой частью жизни всего современного мира. Без них не могут обходиться ни взрослые, ни дети. В сети активно развиваются образовательные платформы, проводятся онлайн олимпиады, видеоконференции. С другой стороны, планшеты, мобильные телефоны и другая техника нередко используются для списывания и отвлекают от занятий. В гимназии было организовано анкетирование, в ходе которого выясняли как педагоги и обучающиеся относятся к мобильному образованию и использованию гаджетов в образовательной деятельности.

Всего в опросе участвовало 111 обучающихся 7,8,9,11-х классов. 95% из них пользуются гаджетами. Большинство используют гаджеты для образовательных целей и развлечений.44% опрошенных полагаются в учебе на мобильные устройства. 63% из них используют мобильные устройства для просмотра учебной информации и передачи информации. 58% опрошенных считают, что гаджеты положительно влияют на подготовку к урокам, помогают готовиться к выступлениям, улучшают их качество. В то же время 45% предпочитают бумажные книги электронным. Самым эффективным средством для учебы ученики гимназии считают ноутбук. Но больше половины опрошенных учеников признались, что могут учиться и без электронных устройств. 60% учеников считают, что использование гаджетов непосредственно на уроках негативно влияет на процесс обучения.

В анкетировании приняли участие и педагоги. 67% из опрошенных педагогов не считают использование мобильных устройств на уроках необходимым. Но большинство все-таки положительно относятся к мобильному образованию, отмечают, что использование мобильных устройства на уроках позволяет эффективно организовать образовательную деятельность и способствует ее интенсификации, расширяет доступ к обучению, обеспечивает гибкость и индивидуализацию образования. Половина опрошенных учителей используют в практике своей работы открытые институты и открытые образовательные ресурсы с мобильным обучением.

И. Ф. Логвинова,
заместитель директора по УВР

НАШИ ТАЛАНТЫ

Юные журналисты приняли участие в празднике

Делегация гимназии приняла участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню российской печати, который отмечается 13 января.

Традиционно накануне этого дня в администрацию города приглашают представителей ливенской прессы, подводят итоги конкурса среди СМИ.

Среди приглашенных на мероприятие были и члены кружка «Юный журналист». Директор гимназии Л.А. Селищева получила Благодарность главы города за организацию выпуска школьной газеты.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

РОДИТЕЛИ ОСОБОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Родители учеников мне видятся мощнейшей группой поддержки учителя. Как мыслитель по жизни и философ в глубине души, я не могу не поделиться с читателями некоторыми собственными почти философскими раздумьями по этому поводу. Как педагог с многолетним стажем практической работы в разных образовательных учреждениях и как мама и бабушка я хочу обратиться к читателям с некоторыми советами и пожеланиями. Возможно, кто-то сочтет меня нудной училкой… Моим оправданием в данном вопросе может служить лишь то, что все мои пожелания вам, РОДИТЕЛЯМ, вам ДУМАЮЩИМ ВЗРОСЛЫМ, совершенно искренние.

В моей педагогической практике была такая традиция. Кроме бесед с родителями своих учеников на тему «Что делать?» и «Кто виноват?», я ещё проводила с ними небольшой эксперимент. Я раздавала листочки бумаги с вопросом: «Какие задачи вы, как родитель, ставите перед собой в этом учебном году?» Первое, что бросалось в глаза, это то, что, в основном, все поставленные родителями задачи были сугубо материальными. Приведу цитаты из родительских ответов:

- ***«Оплатить сыну двух репетиторов».***
- ***«Купить дочери новый компьютер (сотовый телефон, видеокамеру и т.п.)».***
- ***«Переоборудовать детскую: сделать в комнате ремонт, обновить мебель, поставить пластиковое окно, освежить интерьер».***
- ***«Купить новое издание детской энциклопедии».***
- ***«Свозить сына в Европу».***
- ***«Оказать спонсорскую помощь школе».***

Во-вторых, некоторые якобы родительские задачи и задачки таковыми вовсе не являлись. Они звучали скорее как предъявление требований и претензий к ребёнку, другим людям и миру вокруг. Например:

- ***«За этот год сыну необходимо освоить английский язык». (Ничего себе, родительская задача! Так это и не задача родителей вовсе, а жёсткое требование к собственному ребёнку и учителю, с ним работающему).***
- ***«Первое, или, по крайней мере, призовое место Кати в городской и областной олимпиадах по английскому языку (или другим предметам)». (Как вам нравится фраза «по крайней мере, призовое»?! Мне лично она совсем не нравится!!!)***
- ***«Держать под контролем все школьные дела сына». (Ух, какой строгий контролёр!)***
- ***«Не реже, чем раз в месяц обходить всех учителей дочери, узнавая о её успехах в школе». (То есть строго спрашивать со всех учителей дочери, как они её и чему учат и придирчиво проверять, делают ли они это достаточно хорошо).***

Самой лучшей родительской «задачкой», которая повторяется в ответах разных родителей, я бы назвала следующую: ***«Проводить с сыном (дочерью) больше времени».*** Это, пожалуй, родительская «лебединая песня». Уж не знаю, допели ли они её до конца?! Удивило же меня во всех этих родительских ответах другое. Никто их родителей (ну, или почти никто!) не ставит перед собой задачи своего родительского личностного роста и самосовершенствования нематериального характера. Например:

- ***Научиться слушать ребёнка, не перебивая.***
- ***Стать более терпимым к молодёжной моде.***
- ***Качественно улучшить свой тон общения с сыном (дочерью), убрав из речи назидательные интонации и повелительное наклонение.***
- ***Перестать доказывать дочери (сыну), что родители всегда правы.***
- ***Перестать выходить из каждого спора с ребёнком победителем.***
- ***Исключить крик и ругань, а то и ремень(!) из семейного общения.***
- ***Меньше читать ребёнку нотаций, а больше просто разговаривать по душам.***
- ***Не осуждать других людей и ничего не критиковать в присутствии ребёнка.***
- ***Говорить дочери (сыну) «Спасибо!» за что-нибудь каждый день.***
- ***Больше шутить и смеяться в семье.***
- ***Мне самому меньше смотреть телевизор, прекращать «кормить» розовых зайчиков на виртуальной ферме в интернете и начать, наконец, читать педагогическую литературу для родителей.***

Как известно, дети все – разные. Но, как это ни парадоксально звучит, эти такие разные дети доставляют своим родителям, в основном, одинаковые проблемы, беспокойства и волнения. Разумеется, различия есть, но незначительные. Приведу примеры одинаковых детских проблем. Почти у всех детей случаются проблемы с прорезыванием зубов, простудными и другими заболеваниями, трудностью засыпания, беспокойным ночным сном. Позже начинаются проблемы со школой и учёбой, проблемы в общении с некоторыми учителями и сверстниками, проблемы с выполнением домашних заданий и послушанием, проблемы со своевременным выполнением домашних обязанностей. Далее наступают проблемы подросткового возраста, отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями. Потом приходят трудности, связанные с окончанием школы, выбором профессии, поступлением в высшее учебное заведение.

Проблемам не видно конца. У нас, родителей, постоянно существуют те или иные проблемы с детьми. Без проблем родительская жизнь вряд ли возможна. И, на мой взгляд, одни родители отличаются от других не количеством существующих проблем. Проблемы есть у всех родителей. Что родителей различает, так это способы их реагирования на разные детские проблемы, а также их родительские действия или наоборот – бездействие. Именно то, как взрослые реагируют на детские проблемы, какие выборы совершают, решения принимают и как действуют, позволяет разделить всех родителей не несколько групп или категорий. Как мне кажется, всех родителей можно условно разделить на три категории: **1. НЕВРОТИЧЕСКИЕ РОДИТЕЛИ. 2. ОБЫЧНЫЕ РОДИТЕЛИ. 3. ФЕНОМЕНАЛЬНЫЕ ИЛИ ПЕРВОКЛАССНЫЕ РОДИТЕЛИ.**

Попробуем описать более подробно каждую из вышеназванных категорий.

1. НЕВРОТИЧЕСКИЕ РОДИТЕЛИ. Такие родители реагируют на всё бурно и нервно, и эти отрицательные эмоции и реакции блокируют их действия по решению проблем. При возникновении любой (!) проблемы они начинают самозабвенно переживать. Кроме личных глубоких переживаний таких родителей отличает то, что они постоянно жалуются, обвиняя в своих проблемах всех и всё вокруг. Жалуются они совершенно искренне, а виноватых находят мастерски. А так как лично они ни в чём не виноваты, то им остаётся только переживать и расстраиваться, неустанно сетуя на свою тяжёлую родительскую долю. Также они много говорят и совершенно не умеют слушать людей вообще и детей, в частности, принимая их такими, какие они есть. Невротические родители бесконечно корректируют своих детей, выдавая им ежеминутно огромное количество замечаний и инструкций по любому поводу и всё всегда решая за детей. Общаются они с детьми раздражённо, нервно, надрывно. Ведь дети всё делают не так, да и остальные люди вокруг живут с их точки зрения не правильно. Невротическим родителям очень нерадостно жить в их семейном доме, как, впрочем, и в любом другом. Их всё нервирует, расстраивает, раздражает и выводит из себя. Особенно дети! Такие родители никогда не признают собственных ошибок и несовершенств. Они никогда не согласятся, что у них «дети как дети», а проблемы – в них, родителях. Невротические родители не умеют смеяться над собой или учиться на собственных ошибках.

2. ОБЫЧНЫЕ РОДИТЕЛИ – это нормальные люди, которым ничто человеческое не чуждо. Поэтому за время своего «родительствования» они ломают много дров, городят «длинные огороды», многократно наступают на одни и те же грабли, расплачиваясь за это болезненными шишками на собственном лбу. Они то занимаются своими детьми, то нет. Они порой признают собственные ошибки в «родительствовании», а порой нет. Обычные родители очень заняты своей взрослой жизнью и до детей у них часто не доходят руки. Наслаждаться собственным «родительствованием» им в общем-то некогда, а может быть, они этого делать просто не умеют, в тайне мечтая, чтобы дети поскорее выросли. Разбираться в тонкостях детской души и психики им недосуг, также как и в задушевности общения и премудростях межличностных отношений в семье. Они находят талантливые объяснения своей вечной занятости. Им не до душевности общения. Они кормят, одевают и обувают своих детей, а также исправно ругают и заставляют учиться. Такие родители вольно или невольно организовывают обычную нормальную семейную жизнь, внося в неё собственное понятие нормальности.

3. ФЕНОМЕНАЛЬНЫЕ ИЛИ ПЕРВОКЛАССНЫЕ РОДИТЕЛИ. Это такие удивительные взрослые, которым крупно повезло по жизни. Им судьба послала подарок – ребёнка или детей. Эти необыкновенные родители умудряются растить своих детей не только сытыми, одетыми, обутыми и здоровыми, но ещё и счастливыми. Они берут на себя полную ответственность за собственное «родительствование» и никого ни в чём не винят. Такие родители тоже ошибаются, как и все другие люди. Они вполне могут наломать дров, наступить на грабли, или вдруг начнут городить огород. Но только они умеют признавать собственные ошибки. (И перед лицом своих детей в том числе!). А ещё они способны думать, размышлять, анализировать. Они также способны чинить наломанные дрова, разбирать нагороженные огороды, убирать с жизненных тропинок разбросанные тут и там грабли и извлекать уроки из допущенных ошибок. У феноменальных родителей, как и всех людей, случаются в жизни переживания и расстройства, а порой и страдания. Но их отличительной чертой является то, что отрицательные эмоции не лишают этих людей способности думать, рассуждать, анализировать, искать выход из любой трудной ситуации и действовать. Непременно действовать. Действовать активно и мудро. Они - люди умного реагирования. Феноменальные родители – это взрослые быстрого реагирования на сложности и проблемы, которых в их взрослой жизни нисколько не меньше, чем у других людей.

Они способны работать над собой, заниматься самосовершенствованием и личностным ростом и меняться в лучшую сторону. Они умеют наслаждаться собственной жизнью вообще, а своим «родительствованием», в частности. Они создают в своём семейном доме пространство любви и душевные межличностные отношения между всеми членами семьи, а также прочные незримые связи со своими детьми. Им свойственно тонкое чувство юмора и благородство души. Они подходят к своим родительским обязанностям с молодым задором и выдумкой, а ещё творчески и нестандартно. И самое замечательное, что феноменальные родители создают в своём семейном доме Семью Особого Назначения, где люди живут счастливо все вместе и растят своих детей успешными и счастливыми, обеспечивая им безопасное и жизнерадостное детство. Во всём этом и состоит ОСОБОЕ НАЗНАЧЕНИЕ человеческой семьи. И только у феноменальных родителей получается сделать из своих сыновей и дочерей Детей Особого Назначения, которых их родители назначили единственными, неповторимыми и особенными.

М.И. Якимова,
учитель МБОУ Гимназия