

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия города Ливны**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Гимназия
_____ Л.А.Селищева
Приказ №206
от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа
логопедической работы
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи
и
фонематического недоразвития речи ((Ф)ФНР)»
для обучающихся 1-х классов**

Учитель-логопед: Чурилова О.И.

2016г

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы и методические рекомендации, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изм. и доп., вступ. в силу с 6 октября 2009 г. № 373);

- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996;

- Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Бессонова Т.П.: АПКППРО РФ, 2008;

- Авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996.

- Авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011.

- Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Козыревой Л.М. – Ярославль, 2006.

- Пособие для учителей-логопедов Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы». М., 2009.

- Пособие для учителей-логопедов Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». М., 2012.

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителей-логопедов:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2015;

- Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов. М., 2007;

- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие.М.,1997.

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Методическое пособие СПб., 2005

- . – Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников в 3 частях. М.,2013г.

Дополнительная литература для учащихся:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып.1).М.,2008;

- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Вып.2, часть2). М., 2005;

- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;

- Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

1.2. Цели и задачи изучения учебного курса:

Цель: Стратегическая цель логопедической работы в 1 классе – предупреждающая коррекция специфических трудностей овладения письменной речью учащимися.

Задачи:

- устранить дефекты произношения (если имеются);
- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова; – развивать пространственно-временные представления; – развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Адресат: учащиеся 1 классов с (Ф)ФНР (с недоразвитием звуковой стороны речи: дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова).

Кол-во учебных часов: 84ч в году

Кол-во учебных часов: 3 ч в неделю

1.3. Ведущие идеи программы.

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных мероприятий направленных на исправление нарушений в устной речи, создание условий для успешного овладения чтением и письмом и развитие коммуникативной функции речи. В программе представлена система коррекционной работы в первых классах, позволяющая оказывать логопедическую поддержку первоклассникам с недостатками в развитии устной речи с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонематическим недоразвитием речи. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебной программой начальной ступени обучения логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством дифференциации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся, тесной преемственности между уроками логопедии, обучением грамоте. Коррекционно-развивающая программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные логопедические принципы (принцип деятельностного подхода, патогенетический принцип (принцип учета механизма данного нарушения), принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма, принцип поэтапного формирования психических функций, принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому), онтогенетический принцип), а так же данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирования учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода. Наиболее эффективным подходом является коммуникативно-деятельностный, предполагающий: взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, ситуативно-тематическую организацию языкового материала,

концентричность в подаче и закреплении речевого материала, опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы, подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые (в том числе интерактивные игры), методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Продолжительность занятий – (Ф)ФНР – 1 год.

Работа строится по схеме:

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее в себя изучение нарушений устной речи. Организуются индивидуальные и групповые занятия. Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 3 раза в неделю, 35 мин. Основными направлениями групповой коррекционно-развивающей работы являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования;
- развитие связной речи в процессе работы над предложением, текстом.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями. Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 мин. 1 раз в неделю. Выпуск детей производится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

- установление эмоционального контакта с ребёнком;
- выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи;
- постановка звуков;
- автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах сложной и несложной слоговой структуры, предложениях, рассказах, беседах. В заключительные две недели учебного года проводится так же логопедическое обследование, включающее в себя: диагностику устной речи с целью отслеживания речевого развития, диагностику чтения и письма.

1.4 Планируемые результаты.

Усвоение данной программы обеспечивает формирование:

Личностные УУД

1. Самоопределение

формируется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности за свои поступки;

2. Смыслообразование

формирование мотивации учебной деятельности через игровые приемы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

повышение самооценки через звукопостановку и успешную учебную деятельность на занятии;

3. Нравственно-этическая ориентация: формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях; формирование уважительного отношения к иному мнению; этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость).

Регулятивные УУД

1. Целеполагание формулировать и удерживать учебную задачу; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;

2. Планирование выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; сопоставлять план и последовательность действий (например, через схему звукобуквенного анализа); адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

3. Осуществление учебных действий выполнять учебные действия; использовать речь для регуляции своего действия;

4. Прогнозирование предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

5. Контроль и самоконтроль сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

6. Коррекция вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок;

7. оценка выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

8. саморегуляция. адекватно реагировать на непонимание задания;

Познавательные УУД

1. Общеучебные

Применять правила и пользоваться инструкциями; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно строить сообщения в устной форме;

2. Знаково-символические

Использовать знаково-символические средства (модели звуков), схемы предложений, цвет обозначения звука.

3. Информационные (поиск и выделение необходимой информации)

Работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию. Поиск нужных частей текста, нужных строчек; поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом, голубом, желтом).

4. Логические

Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой;

анализ парных звонких – глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередование звонких – глухих;

обнаружение особенностей букв я, ё, ю, я: использование букв для обозначения звука [й,] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;

обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков;

выяснение общих черт непарных согласных. Подведение под понятие: формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий – глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;

формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов.

Установление причинно-следственных связей: между разным звучанием мягкого и твердого согласного и использованием при этом разных букв для гласного звука; между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Коммуникативные УУД

1.Инициативное сотрудничество

Ставить вопросы;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь;

2. Планирование учебного сотрудничества

Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3. Взаимодействие

Формулировать собственное мнение и позицию;
строить понятные для партнера высказывания;
слушать собеседника;

4. Управление коммуникацией

Определять общую цель и пути ее достижения;
осуществлять взаимный контроль;
аргументировать свою позицию;

Планируемые результаты области коммуникативных учебных действий

Обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества: правильно произносить все звуки в диалоге и монологе;

работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

в) в области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся: понимать, что необходимо контролировать правильное произношение звуков, для их автоматизации; понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Обучающиеся научатся:

– различать звуки и буквы русского языка;
– научиться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков;
– называть их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);

– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

– различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

– знать способы их буквенного обозначения;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме и под диктовку;
- дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Учитывая, что у детей с ФФНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Особенности тематического планирования коррекционной работы.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках обучения грамоте. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

При составлении тематического планирования использован спиральный способ построения, благодаря которому удается сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку. Характерной особенностью данного способа является то, что дети, не теряя из поля зрения исходную цель, достижение которой возможно в процессе совместно-разделённой деятельности, организуемой учителем-логопедом, подходят к её реализации как к результату, т.е. осознанно. Это на определённом этапе выводит их на путь самокоррекции (выбора или самостоятельного нахождения наиболее оптимального для себя корректирующего способа или приема).

Наблюдение, сравнение и различение, анализ и синтез, конкретизация и абстрагирование – методы, используемые в коррекционной работе, направлены на развитие коммуникативной функции речи и способствуют развитию регулирующей, обобщающей функций речи, тесно связанных с дискурсивным (рассуждающим) вербально-логическим мышлением.

Поставленные программой задачи отражаются в ее **содержании** и реализуются в ходе изучения следующих тем:

1 раздел.

Речь. Предложение. Слово. (12 ч)

Текст. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Слова – помощники. Формирование пространственно-временных представлений.

2 раздел.

Звукобуквенный состав слова (65ч)

Гласные 1-го ряда (9 ч)

Представление о звуке (уточнение артикуляции), звуковой анализ (где находится звук начало, середина, конец слова). Пространственные представления. Развитие психических функций (внимание, память, мышление).

Сонорные согласные (4 ч)

Гласные и согласные звуки, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука), вводится понятие слог, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру. Гласные 2-го ряда.

Твердые и мягкие согласные (9 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и конце слова).

Звонкие и глухие согласные (24 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты (14 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч]).

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (5 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, б-д, и-у, п-т, и-ш-щ-ц, Е-З)

3 раздел.

Словосочетание. Предложение (грамматическое значение).

Текст. (3ч)

Формировать умение составлять предложения из перепутанных слов, слов в начальной форме. Формировать умение чувствовать границы предложения и правильно изображать их на письме. Формировать умение прислушиваться к словам, находить в предложении предлоги, распространять предложение с предлогом словом — признаком. Итоговая работа.

3. Тематическое планирование¹

№ п/п	Дата	Тема занятия	Элементы содержания коррекционной работы	Планируемые результаты		Оборудование, наглядные материалы
				Предметные	Метапредметные и личностные	
1 ЧЕТВЕРТЬ – 18Ч						
1 раздел. Речь. Предложение. Слово. Пространственные представления.						
1		Речь	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и не речевые звуки	<u>узнают</u> строение артикуляционного аппарата <u>научатся</u> различать речевые и не речевые звуки.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; определять цель выполнения заданий на занятии; оценивать результат своей работы на уроке; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с логопедом ставить конкретную учебную задачу на основе того, что уже известно, и того, что еще не известно; осознавать необходимость осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять контроль по результату многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с	Картинки, игра МЕРСИБО «Помощь на пожаре»
2		Временные представления	Основные единицы времени. Временная последовательность действий, событий.	<u>Повторят, уточнят</u> названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года.		Картинки на тему. Карточки с заданиями
3		Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве.	<u>Уточнят</u> правое и левое направление в пространстве, пространственное взаимоотношение объектов. Поупрождаются ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив.		Резиночки на руки с буквами Л (левая рука) и П (правая рука) Картинки на тему. Карточки с заданиями
4		Анализ предложения	Предложение как еденица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.	<u>Научатся</u> называть структурные единицы языка: предложение; слово. <u>Получат первичное представление</u> о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на зрительное		Интерактивные слайды с картинками на тему. Графические модели текста, предложения, слова.

¹ Тематическое планирование используется в качестве календарно-тематического с добавлением граф «Дата план», «Дата факт»

				или слуховое восприятие.	учителем-логопедом и учениками давать эмоциональную характеристику деятельности группы на занятии.	
5		Слова предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова обозначающие живые и не живые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	<u>Научатся</u> называть структурные единицы языка: предложение; слово. <u>Узнают</u> , что существуют слова-предметы, живые и неживые предметы. <u>Научаться</u> задавать вопросы к словам-предметам.	Познавательные: определять учебную задачу изучения данного раздела; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); понимать значение речи в жизни каждого человека и общества; использовать условные обозначения, использовать на доступном уровне логич.приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; стремиться к расширению своей познавательной сферы.	Картинки на тему. Интерактивные слайды с картинками на тему. Модели слов, слов-предметов.
6		Слова действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов – действий. Подбор действия к предмету.	<u>Повторят</u> структурные единицы языка: предложение, слово. <u>Узнают</u> , что существуют слова-действия. Научаться задавать вопросы к словам – действиям.	использовать условные обозначения, использовать на доступном уровне логич.приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; стремиться к расширению своей познавательной сферы.	Картинки на тему. Интерактивные слайды с картинками на тему. Модели слов, слов-предметов, слов – действий.
7		Дифференциация слов предметов и слов действий	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	<u>Научаться</u> различать и графически изображать слова-предметы и слова – действия. <u>Научаться</u> составлять простые нераспространенные предложения.	использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; стремиться к расширению своей познавательной сферы.	Картинки на тему. Интерактивные слайды с картинками на тему. Модели слов, слов-предметов, слов – действий.
8		Слова признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи.	Научаться называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет,величину, форму, вкус и т.д. .) Научиться согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать партнера; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; полно и точно выражать свои мысли; быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;	Картинки на тему. Интерактивные слайды с картинками на тему. Модели слов, слов-предметов, слов – действий, слов-признаков.
9		Предложение из трех слов. Использование дополнительных слов предметов.	Закреплять умение составлять предложение из 3 слов. Развитие навыка постановки вопросов к словам.	<u>Научаться</u> различать и графически изображать слова-предметы, слова – действия, слова признаки. <u>Научаться</u> составлять простые нераспространенные	Личностные: осознание роли речи в общении	Картинки на тему. Интерактивные слайды с картинками на тему. Модели слов, слов-предметов, слов – действий, слов-признаков.

				предложения.		
10		Знакомство со словами - помощниками	Слово. Слова-помощники. Предложение.	Научаться называть и графически изображать слова-помощники	людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности звучащей речи; проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов;	Картинки на тему. Интерактивные слайды с картинками на тему. Модели слов, слов-предметов, слов – действий, слов-признаков.
11		Употребление предлогов (на, в, из) в предложении. Предложение из 4 – 5 слов.	Слово. Слова-помощники. Предложение.	<u>Уточнят</u> понятие «слова-помощники». <u>Научатся</u> составлять предложения из 3-4 слов на основе иллюстрации, графической модели. <u>Учатся</u> составлять предложения на основе тематических иллюстраций.	положительного представления об учебной деятельности; соблюдение основных моральных норм и ориентация на их выполнение; высказывание под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве; понимание важности соц.статуса «ученик»;	Картинки на тему. Интерактивные слайды с картинками на тему. Модели слов, слов-предметов, слов – действий, слов-признаков, слова помощники.
12		Употребление предлогов в предложении (за, из-за, над, под, из-под.). Предложение из 4 – 5 слов.	Слово. Слова-помощники. Предложение.	<u>Уточнят</u> понятие «слова-помощники». <u>Научатся</u> составлять предложения из 3-4 слов на основе иллюстрации, графической модели. <u>Учатся</u> составлять предложения на основе тематических иллюстраций.	проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; стремление к повышению уровня речевого общения, проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, демонстрация основ самоорганизации учебной деятельности.	Картинки на тему. Интерактивные слайды с картинками на тему. Модели слов, слов-предметов, слов – действий, слов-признаков, слова помощники.
2 раздел Звукобуквенный состав слова						
<i>Гласные 1-го ряда и гласный 2-го ряда И</i>						
13		Звук [а] и буква а. Деление слов на слоги. Ударение.	Развитие навыка выделения звука, уточнение артикуляции звука,	<u>Узнают</u> правильную артикуляцию звука [а]	Регулятивные: оценивать результат своей работы на занятии;	Индивидуальные зеркала, элементы рукописной строчной буквы, предметные

			соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове (начало, середина, конец). Двусложные слова с двумя гласными а (выделение ударной.)	<u>Научаться</u> выделять звука [а] из ряда гласных, слогов, слов. <u>Научаться</u> определять место звука в слове. <u>Познакомятся</u> с понятием ударение.	организовывать свое рабочее место; определять план выполнения заданий на уроке; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя; осуществлять контроль по результату многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и учениками давать эмоциональную характеристику деятельности класса на уроке; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; в сотрудничестве с учителем-логопедом ставить конкретную учебную задачу на основе того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: конструировать печатные и письменные буквы; выполнять графическое моделирование слова; понимать значение речи в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; договариваться и приходить к общему решению; участвовать	картинки, карточки с заданиями на тему. Буквы на прищепках «гусеница» слов, для определения места звука. Символы гласных ударных и безударных звуков. Интерактивные игры МЕРСИБО
14		Звук [о] и буква о	Развитие навыка выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове (начало, середина, конец). Двусложные слова с двумя гласными а, о (выделение ударной.)	<u>Узнают</u> правильную артикуляцию звука [о] <u>Научаться</u> выделять звука [о] из ряда гласных, слогов, слов. <u>Научаться</u> определять место звука в слове. <u>Закрепят</u> знания об ударении.		
15		Звук [у] и буква Уу	Развитие навыка выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове (начало, середина, конец). Двусложные слова с двумя гласными а, о, у (выделение ударной.)	<u>Узнают</u> правильную артикуляцию звука [у] <u>Научаться</u> выделять звука [у] из ряда гласных, слогов, слов. <u>Научаться</u> определять место звука в слове. Будут <u>упражняться</u> в использовании ударения.		
16		Звук [э] и буква Ээ	Развитие навыка выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове (начало, середина, конец). Двусложные слова с двумя, тремя гласными а, о, у, э (выделение ударной.)	<u>Узнают</u> правильную артикуляцию звука [э] <u>Научаться</u> выделять звука [э] из ряда гласных, слогов, слов. <u>Научаться</u> определять место звука в слове. Будут <u>упражняться</u> в использовании ударения.		
17		Звук [ы] и буква ы	Развитие навыка выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой,	<u>Узнают</u> правильную артикуляцию звука [ы] <u>Научаться</u> выделять звука [ы] из ряда гласных, слогов, слов.		

			определение места звука в слове (начало, середина, конец). Двусложные слова с двумя, тремя гласными а, о, у, э (выделение ударной.)	<u>Научаться</u> определять место звука в слове. Будут <u>упражняться</u> в использовании ударения.	в коллективном обсуждении; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; осуществлять работу в паре; слушать и понимать речь других; быть терпимым к к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной форме; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности; полно и точно выражать свои мысли.
18		Звук [и] и буквы и	Развитие навыка выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове (начало, середина, конец). Двусложные слова с двумя, тремя гласными а, о, у, э (выделение ударной.)	<u>Узнают</u> правильную артикуляцию звука [и] <u>Научаться</u> выделять звука [и] из ряда гласных, слогов, слов. <u>Научаться</u> определять место звука в слове. Будут <u>упражняться</u> в использовании ударения.	
2 ЧЕТВЕРТЬ - 16Ч					
19		Деление слов на слоги. Ударение.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слога. Слогообразующая роль гласных.	<u>Научаться</u> делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной теме слова.	Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов;положительного представления об учебной деятельности; стремление к повышению уровня речевого общения; демонстрация основ самоорганизации учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, освоение роли ученика.
20		Деление слов на слоги. Ударение.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слога. Слогообразующая роль гласных.	<u>Научаться</u> делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной теме слова.	
21		Деление слов на слоги. Ударение.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слога. Слогообразующая роль гласных.	<u>Научаться</u> делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной теме слова.	Предметные картинки, карточки с заданиями на тему. Индивидуальные доски + маркеры для флипчарта.
Сонорные согласные					

22		Звуки [м][м'] и буквы Мм.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове. Чтение закрытых и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками.	<u>Узнают</u> правильную артикуляцию звуков. <u>Научатся</u> различать согласные звонкие звуки по твердости - мягкости, соотносить звук с буквой. Начнут упражняться в звукобуквенном анализе слова.	определять цель выполнения заданий на уроке; формулировать конкретную учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя; планировать свое действие; отличать новое знание от уже известного; планировать и выполнять свои действия на знакомом материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о работе. Познавательные: выполнять графическое моделирование слова; конструировать печатные и	Индивидуальные зеркала. Карточки с заданиями, Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках, элементы письменных и печатных букв. «Гусеница» твердых и мягких звуков. Таблицы слогов. Модели слов для составления предложений.
23		Звуки [н][н'] и буквы Нн				
24		Звуки [л][л'] и буквы Лл				
25		Звуки [р][р'] и буквы Рр				
26		Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	Соотнесение количество звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	<u>Научатся</u> на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Научатся анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой.		Карточки с заданиями, Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках, элементы письменных и печатных букв. Таблицы слогов.
27		Обозначение мягкости согласных в середине слова	Соотнесение количество звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	<u>Научатся</u> на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Научатся анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой.		
Гласные 2-го ряда						
28		Буква я	Уточнение артикуляции. Соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова. Определение места буквы в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы я.	<u>Научатся</u> определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Научатся соотносить звук с буквой. Научатся обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.	письменные буквы; осуществлять сравнение и выделять общее и разное; проводить сравнение, выбирая правильный ответ; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач. понимать значение речи в жизни каждого человека и общества; Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; договариваться и приходить к	Карточки с заданиями, элементы письменных и печатных букв. Таблицы слогов.
29		Дифференциация а-я	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я, Дифференциация гласных. Соотнесение звуков с	<u>Научатся</u> дифференцировать гласные а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Научатся		

			буквами.	обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.	общему решению; участвовать в коллективном обсуждении; быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	письменных и печатных букв. «Гусеница с бусинами а, я»
30		Буква е	Уточнение артикуляции. Соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова. Определение места буквы в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы е.	<u>Научаться</u> определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Научаться соотносить звук с буквой. Научаться обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; высказывание своего	Карточки с заданиями, элементы письменных и печатных букв. Таблицы слогов.
31		Дифференциация э-е	Уточнение и сравнение артикуляции гласных э-е, Дифференциация гласных. Соотнесение звуков с буквами.	<u>Научаться</u> дифференцировать гласные э-е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Научаться обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.	мнения с подтверждением собственными аргументами; стремление к повышению уровня речевого общения, понимание важности соц.статуса «ученик»; осознание положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика».	Слоговые таблицы, таблицы односложных и двухсложных слов, карточки с заданиями, элементы письменных и печатных букв. «Гусеница с бусинами э, е»
32		Буква ю	Уточнение артикуляции. Соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова. Определение места буквы в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы ю.	<u>Научаться</u> определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Научаться соотносить звук с буквой. Научаться обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.		Карточки с заданиями, элементы письменных и печатных букв. Таблицы слогов.
33		Дифференциация у-ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю, Дифференциация гласных. Соотнесение звуков с буквами.	<u>Научаться</u> дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Научаться обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.		Слоговые таблицы, таблицы односложных и двухсложных слов, карточки с заданиями, элементы письменных и печатных букв. «Гусеница с бусинами у, ю»

34		Буква ё	Уточнение артикуляции. Соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова. Определение места буквы в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы ё.	<u>Научаться</u> определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Научаться соотносить звук с буквой. Научаться обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё.		Карточки с заданиями, элементы письменных и печатных букв. Таблицы слогов.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 26 Ч						
35		Дифференциация о-ё	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё, Дифференциация гласных. Соотнесение звуков с буквами.	<u>Научаться</u> дифференцировать гласные о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Научаться обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.		Слоговые таблицы, таблицы односложных и двухсложных слов, карточки с заданиями, элементы письменных и печатных букв. «Гусеница с бусинами о, ё»
36		Разделительный мягкий знак	Функция разделительного мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Чтение и письмо слогов, слов с разделительным мягким знаком.	<u>Научатся</u> обозначать звук [й'] на письме с помощью сочетаний разделительного знака ь и гласных букв е, ё, ю, я; распознавать новый звук, определять его место в словах, обозначать буквой; читать слова с изученными буквами.		Таблицы слогов, слов, карточки с заданиями, элементы письменных и печатных букв.
<i>Звонкие и глухие звуки</i>						
37		Звуки [с]-[с'] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.	Регулятивные: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем давать эмоц.оценку деятельности группы на занятии; отличать новое знание от уже известного; определять	Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов.
38		Звуки [з]-[з'] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука,	Узнают правильную артикуляцию и характеристику		

			соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.	цель выполнения заданий на уроке; планировать свое действие; оценивать и анализировать результат своего труда; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и высказывания одноклассников с отзывами о работе; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя-логопеда; ставить конкретную учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в уч.материале; выполнять взаимоконтроль.	
39		Дифференциация звуков [с]-[з]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символами и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выполнять графическое моделирование слова; конструировать печатные и письменные буквы; анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; использовать лог.приемы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение); подробно пересказывать прочитанное или	Слоговые таблицы, таблицы слов, карточки с заданиями, элементы письменных и печатных букв. «Гусеница с бусинами букв на тему». Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках.
40		Дифференциация звуков [с]-[з]		Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символами и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		
41		Звук [ж] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.	Познавательные: использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выполнять графическое моделирование слова; конструировать печатные и письменные буквы; анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; использовать лог.приемы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение); подробно пересказывать прочитанное или	Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов.
42		Звук [ш] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.		
43		Дифференциация звуков [ш]-[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах,	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символами и буквами. Дифференцировать звуки в		
44		Дифференциация звуков [ш]-[ж]		Научаться соотносить звуки с символами и буквами. Дифференцировать звуки в		

			словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	прослушанное, определять тему; понимать значение речи в жизни каждого человека и общества; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; выполнять действия по заданному алгоритму; стремиться к расширению своей познав.сферы; стараться производить логич.мыслит. операции (анализ, сравнение) для решения познават.задачи.	анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках.
45		Звуки [в]-[в'] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.	быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; слушать и вступать в диалог; договариваться и приходить к общему решению; участвовать в коллективном обсуждении; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; осуществлять работу в паре; полно и точно выражать свои мысли; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. Коммуникативные:	Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Звуковая линейка
46		Звуки [ф]-[ф'] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.	осознание положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; соблюдение организованности, дисциплины на уроке; бережно относиться к учебным пособиям, наглядным и иллюстративным материалам, инструментам для построения	Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Звуковая линейка
47		Дифференциация звуков [в]-[ф']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами.	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков.		Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Звуковая линейка
48		Дифференциация звуков [в]-[ф']	Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Научаться соотносить звуки с символами и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Звуковая линейка
49		Звуки [п]-[п'] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.		Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на

50		Звуки [б]-[б'] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.	схем; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознании роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; стремление к повышению	прищепках. Таблицы слогов, слов.
51		Дифференциация звуков [п]-[б]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [п]-[б]. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символы и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Звуковая линейка
52		Дифференциация звуков [п]-[б]				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ 1 КЛАСС						
53		Звуки [т]-[т'] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.	культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и жизни в целом; развитие познав.интереса, определенных познав.потребностей и учеб.мотивов; осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, с опорой на простые правила поведения	Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями,
54		Звуки [д]-[д'] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.		
55		Дифференциация звуков [т]-[д]	Уточнение и сравнение артикуляции и	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и		

56		Дифференциация звуков [т]-[д]	характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символы и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Звуковая линейка
57		Звуки [к]-[к'] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.		Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов.
58		Звуки [г]-[г'] и буквы печатные, прописные	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.		
59		Дифференциация звуков [к]-[г]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символы и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Звуковая линейка
60		Дифференциация звуков [к]-[г]				
Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты						
61		Дифференциация звуков [с]-[ш]	Уточнение и сравнение артикуляции и	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку	Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями,

62		Дифференциация звуков [с]-[ш]	характеристик звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символы и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	учителя и высказывания одноклассников с отзывами о работе; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления; планировать свое действие; отличать новое знание от уже известного. Познавательные: понимать значение речи в жизни каждого человека и общества; выполнять графическое моделирование слова; конструировать печатные и письменные буквы; использовать лог.приемы мышления (анализ, сравнение,	«Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Звуковая линейка
63		Дифференциация звуков [з]-[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символы и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		
64		Дифференциация звуков [з]-[ж]				
4 ЧЕТВЕРТЬ 20Ч						
65		Звук [ч'] и буква ч	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.	классификация, обобщение); работать с текстом: осуществлять поиск слов с новым звуком; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять и формулировать познав.цель; оценивать результат своей работы. Коммуникативные: обмениваться мнениями; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности; быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении;	Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Звуковая линейка
66		Дифференциация звуков [ч']-[т']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч']-[т']. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символы и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		
67		Звук [щ'] и буква щ	Артикуляция,	Узнают правильную		

			характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.	соблюдать простейшие нормы речевого этикета; осуществлять работу в паре; Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; соблюдение организованности, дисциплины на уроке; стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и жизни в целом.	карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов.
68		Дифференциация звуков [ш']-[с']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш']-[с']. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символами и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Звуковая линейка
69		Дифференциация звуков [ш']-[ц]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш']-[ц]. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.			
70		Звук [ц] и буква ц	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове.	Узнают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой. Упражняться в звукобуквенном анализе слова.		Индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, «Гусеница звуков» элементы письменных и печатных букв. Основа для звукобуквенного анализа, символы гласных и согласных звуков, буквы на прищепках. Таблицы слогов, слов. Карточки по теме.
71		Дифференциация [ц]-[ч']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков.		

			[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Научаться соотносить звуки с символы и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		
72		Дифференциация [ц]-[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символы и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		
73		Дифференциация [ц]-[с]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символы и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		
74		Дифференциация [ц]-[с]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Научаться сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Научаться соотносить звуки с символы и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		
<i>Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам</i>						
75		Дифференциация букв б-д	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим	Научиться устанавливать связь между произнесённым звуком и его графическим изображением. Научиться дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном; осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; вносить необходимые	Элементы письменных и печатных букв. Карточки с заданиями.
76		Дифференциация букв п-т				
77		Дифференциация букв л-м				
78		Дифференциация букв ш-щ-и-ц				

79		Дифференциация букв З Е	признакам.	букв.дифференциро	дополнения, исправления; Познавательные: конструировать печатные и письменные буквы; использовать лог.приемы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение); работать с текстом: осуществлять поиск слов с дифференцируемыми буквами; выделять и формулировать познав.цель; оценивать результат своей работы.	
3 раздел. Словосочетание. Предложение (грамматическое значение). Текст.						
80		Работа с деформированными предложениями	Составление предложений из набора слов.	Формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложения	Коммуникативные: обсуждать индивидуальные результаты практической деятельности; участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре; Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и жизни в целом.	Символы слов предметов, действий, признаков и слов помощников. Презентация на тему.
81		Работа с предложением. Предлоги, предложно-падежное управление.	Составление предложений с предлогами, распространение предложения словами-признаками.	Формировать умение прислушиваться к изменению окончаний слов предметов,		Символы слов предметов, действий, признаков и слов помощников. Презентация на тему. Карточки с заданиями на тему.
82		Работа с деформированным текстом	Акцент на обозначении границ предложения на письме. А так же определение последовательности предложений в тексте.	Формирование языкового анализа и синтеза на уровне текста Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать всязь заголовка с темой текста.		
83		Контрольное списывание.	Списывание текстов написанных печатными и письменными буквами			Тексты написанные печатными и письменными буквами.
84		Контрольный диктант.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	Умение списывать с печатного текста и сличать написанное с образом. Умение писать под		
					Проверка сформированности самоконтроля	

				диктовку в соответствии с програмными требованиями.		
--	--	--	--	--	--	--