

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ
ГОРОДА ЛИВНЫ**

ПРИКАЗ

02 декабря 2016 г.
Об организации работы по оказанию
платных образовательных услуг

№294

В целях удовлетворения спроса на платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706, Уставом МБОУ Гимназия г. Ливны и Положением об оказании платных образовательных услуг МБОУ Гимназия г. Ливны, решением Совета гимназии от 27.10.2016 года, протокол № 2,

п р и к а з ы в а ю:

1. Начать работу Школы развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) 3 декабря 2016 года и закончить ориентировочно 18 марта 2017 года. Возможны отклонения от календарного планирования в связи с приостановлением образовательной деятельности из-за погодных условий и санитарно-эпидемиологическим заключениям. В данном случае работа Школы развития будущего первоклассника будет продлена.

2. Назначить ответственной за организацию работы по предшкольной подготовке в Школе развития будущего первоклассника заместителя директора по УВР Яковлеву Т.И.

3. Утвердить следующие документы для организации работы Школы развития будущего первоклассника(предшкольная подготовка) :

- Положение о Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) (Приложение № 1)
- Образовательную программу по Предшкольной подготовке (Приложение № 2);
- Режим занятий (Приложение № 3);
- Расписание занятий (Приложение № 4);
- Закрепленные учебные помещения (Приложение № 5);
- Смету доходов и расходов (Приложение № 6);
- Форму дополнительного соглашения к трудовому договору с работником (Приложение № 7);
- форму Договора с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей (Приложение № 8);
- Положение об основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг (Приложение № 9);
- Заявление о зачислении (Приложение № 10);
- Согласие на обработку персональных данных (Приложение № 11);
- Перечень и цены на платную образовательную услугу (Приложение 12);

4. По согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей (протокол собрания с родителями (законными представителями) будущих первоклассников от 25.11.2016 г., № 1), Советом МБОУ Гимназия г. Ливны (протокол заседания от 27.10.2016 г. № 2) установить стоимость одного часа в размере 38 рублей за занятие.

5. Утвердить Списки детей в Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) (Приложение № 13).

6. Привлечь педагогов Мишину Н.Л., Райденко Л.В., Рыбину О.Г., Шульгину О.Н., Проскурину Е.В., Чурилову О.И. с их письменного согласия для работы с детьми и их родителями (законными представителями) в Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка).

7. Заключение Договоры на оказание платных образовательных услуг с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей.

Ответственная: директор МБОУ Гимназия Селищева Л.А.

8. Заключение дополнительные соглашения к трудовым договорам с работниками, которые будут задействованы в оказании платных образовательных услуг.

Ответственная: директор МБОУ Гимназия Селищева Л.А.

9. Оформить Журнал регистрации проведенных занятий с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей.

Ответственные: Мишина Н.Л., Райденко Л.В., Рыбина О.Г., Шульгина О.Н., Проскурина Е.В., Чурилова О.И.

10. Яковлевой Т.И. довести информацию о платных образовательных услугах Школы развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка), включая Положение об оказании платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг, настоящий приказ до сведения потенциальных потребителей путем размещения информации на официальном сайте Гимназии, а также на информационных стендах в местах осуществления образовательной деятельности.

11. Провести итоговую родительскую конференцию по результатам работы Школы развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) 15 апреля 2017 года.

Ответственные: Селищева Л.А., Яковлева Т.И., Проскурина Е.В.

12. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ Гимназия

Л.А.Селищева

С приказом ознакомлены: _____

Приложение № 1
к приказу от 02.12.2016 № 294

**Положение
о Школе развития будущего первоклассника
(предшкольная подготовка)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) разработано на основании федеральных законов Российской Федерации: от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», от 07.02.1992 №2300-1 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.07.2014 года) «О защите прав потребителей», Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава МБОУ Гимназия г.Ливны (далее-Гимназия).

1.2. Школа развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) представляет собой комплексную платную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую Гимназией.

1.3. Содержание образовательного процесса в Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) определяется Образовательной программой, включающей в себя: учебный план, тематическое планирование, разрабатываемой и утверждаемой приказом по Гимназии; рабочими программами учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

1.4. Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, методик, средств, форм и методов обучения, способствующих формированию интеллектуальных, общеучебных умений, навыков, ориентированных на личностные способности будущих первоклассников и их развитие.

1.5. Нормативный срок: декабрь - март.

1.6. Занятия в Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) проводятся в учебных помещениях, соответствующих действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

1.7. Занятия проводятся педагогическими работниками Гимназии.

1.8. С педагогическими работниками заключается трудовой договор об оказании платных услуг по установленной форме.

1.9. Настоящее положение рассматривается на заседании педагогического совета, принимается на заседании Совета Гимназии и вводится в действие приказом директора Гимназии.

2. Цели и задачи

2.1. Основными целями работы Школы развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) являются:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной организации: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

3. Порядок и условия приема в Школу развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) детей 6-ти летнего возраста

3.1. В Школу развития будущего первоклассника принимаются дети, проживающие в городе Ливны и Ливенском районе.

3.2. Зачисление детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) установленного образца.

3.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, зачисленных в Школу развития будущего первоклассника, заключают с Гимназией Договор об оказании платных образовательных услуг по установленной форме.

4. Организация образовательного процесса как комплекса платных образовательных услуг

4.1. Организация образовательного процесса в Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) как комплексной платной образовательной услуги осуществляется по приказу директора Гимназии, изданному на основании Договоров, заключенных с родителями (законными представителями) детей, зачисленных в Школу развития будущего первоклассника.

4.2. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом по Гимназии.

4.3. Школа развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) работает по следующему режиму: для обучающихся проводятся 4 учебных занятия по субботам, кроме праздничных дней, с 10-минутными перерывами.

4.4. Детям, обучающимся в Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка), предлагается учебный план, который содержит развивающие упражнения, игры по математике, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию связной речи, ручной умелости, направленные на введение будущего первоклассника в школьную жизнь.

4.5. Наполняемость групп развития будущих первоклассников устанавливается в количестве от 15 до 20 обучающихся.

4.6. Организация просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей осуществляется по их запросам по режиму, указанному в пункте 4.3. настоящего положения, педагогическими работниками.

4.7. Родителям (законным представителям), дети которых занимаются в Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка), предлагается программа родительского университета «Психолого-педагогические основы подготовки ребенка к школе», который содержит примерные темы для консультаций; диагностические, развивающие игры, методики; упражнения по математике, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию связной речи, ручной умелости, направленные на введение будущего первоклассника в школьную жизнь.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей) детей и педагогических работников

5.1. Родители (законные представители) детей обязаны:

- своевременно предоставлять все необходимые документы, предусмотренные Уставом Гимназии и настоящим Положением;

- сообщать учителю в группе развития об изменении контактного телефона и места жительства;

- извещать учителя группы развития об уважительных причинах отсутствия ребенка на занятиях;

- по просьбе исполнителя приходить для беседы при наличии претензий исполнителя к поведению потребителя или его отношению к получению платной образовательной услуги;

- проявлять уважение к педагогам, администрации, обслуживающему персоналу;

- возмещать ущерб, причиненный потребителем имуществу исполнителя в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- обеспечить потребителя за свой счет предметами, необходимыми для надлежащего исполнения исполнителем обязательств по оказанию платных образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям потребителя, другие обязанности, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг;

- своевременно вносить плату за предоставленные услуги.

5.2. Педагогические работники обязаны:

- организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных разделом 4 настоящего Положения. Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с образовательной программой (в том числе учебным планом, расписанием

занятий, тематическим планированием), рабочими программами педагогических работников, разрабатываемыми ими самостоятельно;

- во время оказания платных образовательных услуг проявлять уважение к личности потребителя, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия потребителя с учетом его индивидуальных особенностей;

- обеспечить для проведения занятий учебные помещения, соответствующие с санитарными и гигиеническими требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу;

- уведомить заказчика о целесообразности оказания потребителю образовательных услуг в необходимом объеме, вследствие его индивидуальных особенностей;

- сохранить за потребителем место в случае его болезни, лечения, карантина, отпуска родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей и в других случаях пропуска занятий по уважительным причинам.

5.3. Родители (законные представители) вправе:

- обращаться к педагогическим работникам по всем вопросам деятельности Гимназии;

- получать полную достоверную информацию, пользоваться имуществом исполнителя, необходимым для обеспечения образовательного процесса, во время занятий, предусмотренных расписанием;

- вправе требовать от педагогических работников предоставления информации по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 4 настоящего Положения, в т.ч. о способностях потребителя услуги в отношении обучения, поведении, отношении потребителя к занятиям в Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка).

5.4. Педагогические работники вправе:

- по своему выбору восполнить материал занятий, пройденный за время отсутствия потребителя по уважительной причине в пределах объема услуг, оказываемых в соответствии заключенным договором;

- использовать персональные данные детей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в период проведения учебных занятий.

6. Порядок оплаты обучения в Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка)

6.1. Предоставление и оплата платных образовательных услуг осуществляется на основе Договора, заключаемого на весь период обучения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, обучающимися в Школе развития будущего первоклассника Гимназии (предшкольная подготовка).

6.2. Размер ежемесячной платы за обучение в Школе развития будущего первоклассника, льготы по оплате и условия их предоставления устанавливаются ежегодно на заседании Совета Гимназии, согласуются с родителями (законными представителями) детей на собрании родителей (законных представителей) будущих первоклассников до начала работы Школы развития будущих первоклассников (предшкольная подготовка).

6.3. Оплата комплекса платных образовательных услуг производится родителями (законными представителями) детей, обучающихся в Школе развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) через дополнительный офис «Отделения в г. Ливны» филиала «Орловское региональное управление» (г. Орел) акционерного банка «Московский Индустриальный банк» (открытое акционерное общество) одновременно не позднее сроков, указанных в договоре.

6.4. Расходование привлеченных средств осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждаемой приказом по Гимназии.

6.5. Договор об оказании платных образовательных услуг может быть изменен либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, расторгнут по взаимному соглашению сторон; по инициативе одной из сторон по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

7. Делопроизводство

7.1. Для организации работы Школы развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) ведётся следующая документация:

- оформление заявлений с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей;
- издание приказа по Гимназии об организации работы по подготовке детей к обучению в
- заключение договоров с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей;
- разработка образовательной программы по Предшкольной подготовке;
- составление расписания учебных занятий;
- ведение Журнала посещаемости детьми учебных занятий;
- оформление справки установленного Гимназией образца о прохождении ребенком курса обучения в Школе развития будущего первоклассника;
- другая документация, регламентирующая работу Школы развития будущего первоклассника.

8. Срок действия Положения

8.1. Настоящее Положение действует до внесения соответствующих изменений в нормативную правовую базу Гимназии.

Приложение № 2
к приказу от 02.12.2016 № 294

Образовательная программа по Предшкольной подготовке

1. Пояснительная записка

Программа предшкольного образования детей 6 – 7 лет предназначена для обеспечения базисного содержания дошкольного образования, которое направлено на достижение необходимого уровня развития каждого ребенка.

Программа составлена на основе документов, задающих целевые ориентиры современного дошкольного образования: Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; Концепция социального экономического развития 2020, Концепция содержания непрерывного образования (утверждена Федеральным координационным советом 17.06, 2003); Методические рекомендации по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста (Письмо МО и Н РФ от 25.12.06 №03-2998); ФГОС ДО.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе.

Цель данной образовательной программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности, адаптация дошкольников к обучению в первом классе.

Рабочая программа для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе комплекта программ «Предшкола нового поколения», Составитель комплекта программ профессор Р. Г. Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова. При составлении программы использованы 3 парциальные программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Программа по развитию речи». Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных

нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель программы: Воспитание и развитие у каждого ребёнка:

- положительного отношения к себе и окружающему миру;
- познавательной и социальной мотивации;
- инициативности;
- самостоятельности.

Задачи программы:

- Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста,
- позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
- Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.
- Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Занятия по программе Предшкольной подготовки способствуют формированию:

- направленного внимания;
 - интереса к чтению;
 - познавательного и коммуникативного мотива;
- воспитывают:
- любовь и уважение к родителям;
 - интерес к изучению окружающей среды;
 - наблюдательность;
 - доброжелательное отношение к окружающим;
 - желание помогать другим;
- обучает:
- правилам личной гигиены;
 - приёмам самообслуживания;
 - работе с простейшими инструментами;
 - приёмам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет:
- чувство уверенности в своих силах;
 - чувство собственного достоинства.

Задачи подготовительного курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки программы Предшкольной подготовки.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|--|--|--|--|
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре. |

2. Учебный план

| № п/п | Наименование программы (курса) | Количество занятий | |
|-------|--|--------------------|-------|
| | | В неделю | Всего |
| 1 | Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (В мире чисел) | 1 | 13 |
| 2 | Развитие речи (В мире звуков и букв) | 2 | 26 |
| 3 | Окружающий мир (Зеленая тропинка) | 1 | 13 |

3. Ожидаемые результаты:

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Начальная речевая компетенция (развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов, развитие речи, расширение словарного запаса);
- Начальная математическая компетентность (развитие элементарных математических представлений);
- Развитие мелкой моторики руки.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

4. Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

Авторы:

Р.Г. Чуракова — канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ШПРО МО РФ.

О.А. Захарова — канд. физ.-мат. наук, руководитель методической службы дошкольного и начального образования при издательстве Академкнига/Учебник.

Л.Г. Кудрова — канд. пед. наук, директор Троицкой начальной школы, Московская область; консультант по дошкольному образованию при управлении образования г. Троицка.

Основные цель и задачи программы

Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Формирование представлений о количестве

Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;

преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через установление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины и др., такой же формы); неравенство (больше — меньше, длиннее — короче и др., разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный и др.)

Развитие представлений о форме

Форма как характеристика предметов окружающего мира.

Сравнение предметов по форме (одинаковые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Выделение геометрических форм (пространственные (объемные), плоские, линейные).

Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар).

Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг).

Развитие представлений о непрерывных величинах

Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота — количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь — количество места, занимаемого на плоскости; объем — количество места, занимаемого в пространстве).

Величины как характеристики геометрических фигур (длина, площадь, объем).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Формирование предпосылок познавательных УУД:

классификация — объединение по группам;

анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);

сравнение — выделение признака из ряда предметов, (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);

обобщение — выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);

синтез — объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);

сериация (установление последовательных взаимосвязей) — умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;

ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

определение временных отношений (день, месяц, год);

определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);

умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

Тематический план (13 занятий)

| № | Содержание занятия | Формирование УУД | Дата |
|---|---|--|------|
| 1 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т.е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета. Количественное отношение множеств (сколько-столько). Сравнение предметов без измерения. | Работа со словариком: число один и его обозначение; порядковое числительное (первый). Игра «Выставка рисунков». | |
| | Выделение предмета по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое) Временные отношения (раньше, позже, последнее событие). | Выделение основания для определения «лишний» предмет. Игра с матрешками «Поставь матрешки по росту». | |
| 2 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Числа два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. | Выделение основания для определения «лишний» предмет. | |
| | Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1. | Выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения» | |
| 3 | Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый). Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Работа со словариком: число четыре и его обозначение. Игра в прятки. | Работа со словариком: число четыре и его обозначение. Игра в прятки | |
| | Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов (в конкретном | Работа со словариком: порядковое числительное пятый. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | случае - множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет до пяти. Повторение чисел два и три. Прописи: написание цифр 2 и 3. | Игра в прятки. | |
| 4 | Счет до пяти. Цифра как обозначение числа – сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Игра «Считаем ладошками». | Умение сопоставлять, обобщать. Игра «Считаем ладошками» | |
| | Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементарным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равно (неравно) количественного отношения множеств. | Уравнивание неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе. Игра «Колечко» | |
| 5 | Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементарным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий – длинный, широкий (узкий)). Выделение предметов по цвету | Умение анализировать группы предметов, обобщать, сравнивать. | |
| | Порядковое числительное третий. Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения. Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий). Правая и левая рука. Ориентирование. Выделение предметов по цвету. | Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Игра со скакалками «Не задень веревочку». | |
| 6 | Меры измерений (синяя скакалка, голубая ленточка; высота стула). Измерение длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки – высоты стула. Ориентирование на плоскости. Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета). | Независимость длины (высоты) предмета от меры. Игра «Поздоровайся с другом». | |
| | Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия – действия сложения чисел: один и еще один – это два; одна пара и еще одна пара – две пары. Число два как результат действия сложения двух единиц. Ориентирование на плоскости. Правая и левая нога. Прописи: написание цифр 1,2,3,4,5. | Формирование умения ориентироваться на плоскости, соотнесения понятий «цифра» и «число» | |
| 7 | Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1,2,3,4,) с числом 1 как переход к следующему числу(3,4,5). | Выделение основания для определения «лишнего» предмета. Работа со словариком: число четыре и его обозначения | |
| | Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один). Ориентирование. Количественные отношения множеств. Прописи: написание цифры 5. | Формирование умения выполнять операции над множествами | |
| 8 | Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три). Обозначение числа четыре цифрой четыре или четырьмя точками. Направление движения. Порядковые числительные. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Прописи: обведение цифр 3 и 4 простым карандашом. | Формирование умения выполнять операции над множествами | |
| | Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установление отношения «всего». Счет от одного до пяти. Ориентирование относительно другого. Левая и правая рука. Прописи: обведение цифры 5 простым карандашом. Игра «Кто быстрее?» | Формирование умения решать логические задачи, анализировать, обобщать | |
| 9 | Цифра 4 как обозначение числа четыре. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц. Правая и левая рука. Установление взаимоотношений между | Выделение основания для определения «лишнего» предмета. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | окружающими. Прописи: обведение цифр 3,4,5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом». | | |
| | Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики. | Умение оперировать с числами первого «пятка», анализ, синтез, обобщение. | |
| 10 | Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зеленый, коричневый | Умение оперировать с числами первого «пятка», анализ, синтез, обобщение. | |
| | Действие сложения числа два с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач) | Умение оперировать с числами первого «пятка», анализ, синтез, обобщение. | |
| 11 | Цифра 6 как обозначение числа шесть. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач) | Умение оперировать с числами первого «пятка», анализ, синтез, обобщение. | |
| | Цифра 7 как обозначение числа семь. Сравнение предметов (больше, меньше). Введение знаков: больше, меньше, равно. Решение логических задач. | Формирование умения решать логические задачи, анализировать, обобщать. | |
| 12 | Знакомство с цифрой 8. Число восемь как результат действия сложения числа семь с числом один). Ориентирование. Количественные отношения множеств. | Формирование умения выполнять операции над множествами. | |
| | Знакомство с цифрой 9. Число девять как результат действия сложения числа восемь с числом один). Установление взаимоотношений между окружающими. Прописи: обведение цифр 6, 7, 8 простым карандашом. | Формирование умения решать логические задачи, анализировать, обобщать. | |
| 13 | Счет от одного до десяти в прямом и обратном порядке. Ориентирование. Количественные отношения множеств. | Формирование умения решать логические задачи, анализировать, обобщать. | |

Учебные пособия:

О.А.Захарова. Учимся записывать числа (Тетрадь для работы взрослых с детьми).

Р.Г.Чуракова. Кронттик учится считать (Тетрадь для работы взрослых с детьми).

И.С. Рукавишников, Т.Г.Раджувеин «Учимся писать буквы». Тетрадь для работы взрослых с детьми.

Методические пособия:

Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2014.

5. Программа «Развитие речи»

Обучение дошкольников **аудированию**, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их **коммуникативных и интеллектуальных** компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе дошкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятым, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

А также формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);

Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета

Содержание курса

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным

пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
- в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);
- г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;
- д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи;
- выстраивание сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов (над, под, выше ниже);
- формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы как:

- пространственно-инструментальная (формировать умение ориентироваться в книге и на странице — находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы; формирование механизма контекстного прогнозирования (пролепса) как основного механизма, необходимого для чтения (прогнозирование продолжения слова сочетания слов, предложения);
- фонетическая (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать его речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию его речедвигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);
- фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);
- предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом — названием этого предмета);
- аналитико-синтетическая (добиться понимания каждым ребенком механизма звукослияния на примере открытого слога)

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки универсальных учебных действий

Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
 - иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
 - понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
 - сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
 - узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
 - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
 - пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
 - менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
 - различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
 - различать предмет и слово-название предмета;
 - членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
 - различать звуки разного качества.
- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
 - выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
 - отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
 - обсуждать со взрослым возникшую проблему;
 - работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
 - по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради)

Интегративные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и

- что в конце);
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать (и уметь кратко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинноследственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;

Данная программа состоит из трёх разделов:

1. Вводные занятия: знакомство, развитие пространственно - временных представлений (3 занятия).
2. Начала обучения грамоте (19 занятий).
3. Развитие речи (4 занятия).

Тематическое планирование (26 занятий)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формируемые УУД | Дата |
|-------|--|--------------|--|------|
| 1. | Вводное занятие (знакомство с детьми). Александр Введенский «О девочке Маше» (про собаку, кошку и куклу; Как собака Петушок с догом знакомилась) | 1 | Умение строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; понимание смысла уменьшительно-ласкательной формы слова; умение называть (перечислять) героев, о которых говорится в тексте; понимание логики и причинно-следственных связей повествования; умение объяснять, аргументировать свой ответ; умение кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; умение делать логический перенос | |
| 2-3. | Пространственно - временные представления. Александр Введенский «О девочке Маше» (про собаку, кошку и куклу; Как собака Петушок с догом знакомилась) | 2 | Умение строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; понимание смысла уменьшительно-ласкательной формы слова; умение называть (перечислять) героев, о которых говорится в тексте; понимание логики и причинно-следственных связей повествования; умение объяснять, аргументировать свой ответ; умение кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; умение делать логический перенос | |
| 4 | Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова. Александр Коняшов «Енот и бабочка» | 1 | Внимательное отношение к деталям короткого текста; понимание логики и причинно-следственных связей повествования; умение делать логический перенос; умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; умение называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка; умение правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.); | |
| 5-6-7 | Деление слов на слоги. Составление слоговых схем. Односложные слова. Бородинская «Колдунья не колдуется» | 3 | Умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; умение делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста; | |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | | | умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста | |
| 8-9 | Слово - звуковая единица. Звуки речи. Способы их образования. Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась» | 2 | Умение соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания; умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте | |
| 10-11. | Особенности артикуляции гласных звуков [а], [о], [у] (символьное обозначение звуков). Отработка слоговой модели - открытый слог. Саша Чёрный «Храбрець», Гайда Лагздынь «Вот я. Вот скамейка..» | 2 | Умение строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; ориентирование на плоскости листа; умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги | |
| 12-13. | Особенности артикуляции гласных звуков [э], [ы], [и] (символьное обозначение звуков). Отработка слоговой модели - открытый слог. Борис Житков «Что я видел» | 2 | Умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; понимание мотивов поступков и чувств героев текста; умение строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания | |
| 14-15. | Закрепление темы «Гласные звуки». Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки» | 2 | Умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; способность различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте; умение соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания | |
| 16-17. | Образование согласных звуков (символьное обозначение звуков). Особенности образования звонких - глухих согласных звуков. Отработка слоговой модели: закрытый слог. «Как я превращалась» (По О. Седаковой) | 2 | Умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; умение выстраивать сложносочинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания | |
| 18-19. | Образование согласных звуков (символьное обозначение звуков). Особенности образования твёрдых - мягких согласных звуков. Отработка слоговой модели: закрытый слог. «У страха глаза велики» (народная сказка) | 2 | Способность различать и воспроизводить звукопись в прозаическом тексте; умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; умение выстраивать сложносочинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания | |
| 20. | Образование согласных звуков (символьное обозначение звуков). Практическое освоение разницы между согласными звуками разного качества. Борис Житков «Зоосад» | 1 | Умение запоминать зрительный образ отдельных букв и слов; находить и маркировать в небольшом тексте; умение строить сложносочинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев и с опорой на речевой образец; умение использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже; умение делать логический перенос | |

| | | | |
|-----|---|-----------|---|
| 21. | Образование согласных звуков (символьное обозначение звуков). Составление слогов на базе освоенного символьного обозначения звуков. Юрий Кушак «В магазине» | 1 | Умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди |
| 22. | Составление слов из слогов на базе освоенного символьного обозначения звуков. Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой» | 1 | Умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; умение строить развернутый ответ с помощью заданного речевого образца начала высказывания; умение приходить к обобщению |
| 23. | Слово и предложение как речевые единицы. Составление предложений. Александр Введенский «О девочке Маше» (отрывки) «О зиме, о морозе, о снежных зверях» | 1 | Умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста |
| 24. | Текст. Определение последовательности событий в тексте. Александр Коняшов «Куда девалось мыло?» | 1 | Умение объяснять, аргументировать свой ответ с опорой на иллюстрацию к тексту; умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста |
| 25. | Причинно - следственные связи повествования. | 1 | Умение объяснять, аргументировать свой ответ с опорой на иллюстрацию к тексту; умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста |
| 26. | Составление устного рассказа по рисункам к тексту. | 1 | Умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; умение приходить к обобщению |
| | Всего: | 26 | |

Необходимые учебные пособия:

О.В. Малаховская «Кронтик учится слушать и рассуждать» (Книга для работы взрослых с детьми).

О.В. Малаховская «Кронтик учится слушать и рассуждать» (Тетрадь для работы взрослых с детьми).

6.Программа «Окружающий мир»

Авторы:

О.Н. Федотова — канд. пед. наук, профессор.

А.К. Сундукова — канд. филос. наук, доцент, декан ф-та дошкольного и начального образования РОИПК и ПРО.

Л.Г. Кудрова — канд. пед. наук, директор начальной школы г. Троицка.

А.В. Керженцева — канд. пед. наук, доцент.

Пояснительная записка

Важнейшая задача образования дошкольника в предметной области — знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

С этой целью необходимо:

давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России Москве и ее достопримечательностях;

воспитывать уважение к малой родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»; закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей; вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

Содержание курса

Животные — часть живой природы.

Животные — насекомые, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы (кошки, собаки, хомячки, птицы и др.). Уход за домашними животными.

Наша родина — Россия. Родной край как часть великой Родины — России.

Наша Родина — Россия. Москва — столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники: 9 мая — День Победы, 8 марта — Международный женский день.

Родной край как часть великой Родины — России. Достопримечательности родного края.

Времена года (сезонные изменения) — весна, лето, осень, зима.

Формирование умения узнавать время по часам

ОБЖ

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Дошкольник, его семья

Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родителей и родственников.

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки универсальных учебных действий:

-ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

-обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);

-по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т. д.), если допущена ошибка;

-способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);

-участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;

-действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Тематическое планирование (13 занятий)

| № | Тема | Формируемые УУД | Дата |
|---|--|--|------|
| 1 | Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). Правила гигиены (мытьё рук перед приемом пищи). | способность следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены | |
| 2 | Проведение опытов с помощью органов чувств (определение с помощью языка раствора воды с сахаром (солью), кожи рук — тепло и холодного предмета). | умение обсуждать со взрослыми и сверстниками результаты опытов; способность следовать инструкциям взрослого при выполнении заданий в тетради | |
| 3 | Выделение предметов по цвету. Сравнение предметов по величине без их измерения. Проведение опытов (исследование предметов с помощью органов чувств: определение запаха и цвета). | навык групповой работы при проведении опытов; способность находить отличительные признаки в иллюстрациях | |
| 4 | ОБЖ (правила безопасного поведения на тротуаре и при переходе улицы). | (способность обсуждать со взрослыми и соблюдать в жизни правила безопасного поведения на улице (переход проезжей части, поведение на пешеходной части дороги); способность выполнить инструкцию взрослого при выполнении заданий в тетради. Проведение игры «Соблюдай правила при переходе проезжей части улицы | |
| 5 | Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессиональная деятельность человека — | умение рассказать о своем любимом животном | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | ветеринар; признаки, отличающие домашних животных от диких; представители домашних животных среди зверей, птиц и насекомых; признаки диких животных, отличающие их от домашних; представители диких животных среди зверей и птиц). Формирование навыков художественного труда (в конкретном случае — оформление страниц альбома фотографиями и рисунками любимых животных). | | |
| 6 | Знакомство с новыми понятиями (в конкретном случае — это признаки диких животных, отличающие их от домашних; представители диких животных среди зверей и птиц). | способность обсуждать со взрослыми и сверстниками план оформления своей тетради | |
| 7 | Знакомство с новыми понятиями. Насекомые как часть животного мира. Отличительные признаки. Пищевая цепочка. | способность выполнять задания по словесной инструкции взрослого, составлять рассказ о насекомом | |
| 8 | Знакомство с новыми понятиями: птицы. Отличительные особенности, характеристика разных видов. | способность выполнять задания по словесной инструкции, составлять рассказ о птице конкретного вида | |
| 9 | Знакомство с новыми понятиями: обитатели воды (морские, пресноводные рыбы, моллюски, водоросли). Кто такие киты и дельфины? | способность выполнять задания по словесной инструкции, составлять рассказ об одном из обитателей водоема | |
| 10 | Знакомство с новыми понятиями: (растения: деревья, кустарники, травы). Отличительные особенности. Зеленая аптека. | способность выполнять задания по словесной инструкции, составлять рассказ об одном из растений | |
| 11 | В лес с лукошком мы пойдём. Ягоды съедобные и ядовитые. Грибы как особая категория растительного мира. | способность выполнять задания по словесной инструкции, составлять рассказ об одном из объектов | |
| 12 | Формирование нравственных основ патриотических чувств (названия нашей страны — Россия; Москва — столица России; главная площадь страны — Красная площадь; Московский кремль; Спасская башня; Кремлевские куранты; парады на Красной площади в честь Дня Победы. 9 мая — День Победы). | способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями столицы России | |
| 13 | Знакомство с новыми терминами и понятиями (родной край как часть единой родины — России: мой город, село, поселок); формирование навыков художественного труда (в конкретном случае — оформление страниц своей тетради фотографиями и рисунками своего города (села, поселка). Игра «Выставка рисунков родного края» | способность обсуждать со взрослыми темы, связанные с достопримечательностями своего города (села, поселка). | |

Необходимые учебные пособия:

О.Н. Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (Книга для работы взрослых с детьми);

О.Н.Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (Тетрадь для работы взрослых с детьми)

7.Программа работы по профилактике дезадаптации у будущих первоклассников (для индивидуальной работы)

Поступление в школу — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Он приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Основная цель программы: способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям школьного обучения.

Задачи:

1. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

2. Развивать навыки социального поведения.

3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

4. Развивать способность ребенка к эмпатии, переживанию.

5. Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Программа рассчитана на детей 6 -7 лет и состоит из 28 занятий, которые включаются в форме мини-тренингов на всех трех занятиях.

Тематическое планирование занятий по профилактике дезадаптации

| | |
|---|---|
| Блок 1 «Знакомство» (снятие эмоционального дискомфорта) | Занятие 1. Знакомство |
| | Занятие 2. Я и мое имя |
| | Занятие 3. Я и моя семья |
| Блок 2 «Королевство внутреннего мира» (развитие эмоциональной сферы) | Занятие 5-8. Сказка о волшебных зеркалах |
| | Занятие 9-10. Что я знаю о себе |
| | Занятие 11-12. Что я знаю о себе и о других |
| | Занятие 13. Я-это кто? |
| | Занятие 14-15. Ощущения |
| | Занятие 16-18. Маленький сказочник |
| | Занятие 19. Путешествие в страну чувств |
| Блок 3 «Я+ТЫ» (Развитие коммуникативных навыков) | Занятие 20-21. Давайте жить дружно |
| | Занятие 22. Волшебные слова |
| | Занятие 23. Когда всем весело, а одному грустно |
| Блок 4 «Хочу учиться!» | Занятие 24. Урок и перемена |
| | Занятие 25-28. Экскурсия по гимназии |

8. Включение родителей в процесс дошкольного образования ребенка

Задача включения родителей в процесс дошкольного образования ребенка:

- разъяснение и участие родителей в осуществлении образовательной политики РФ как на государственном, так и на общественном уровне, что становится особенно актуальным в связи с происходящим сейчас дальнейшим реформированием системы образования Российской Федерации;

- пропаганда среди родителей идей развивающего образования и обеспечение их активного сотрудничества с педагогами ДОУ и других образовательных учреждений, занимающихся дошкольным образованием;

- помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим дошкольное образование ребенка, обеспечение их полным пакетом необходимых материалов (программой, пособиями для ребенка, методическими рекомендациями с подробным описанием занятий, диагностикami, наглядными и раздаточными материалами).

Для достижения поставленных целей проводится подготовительная и текущая работа с родителями (лицами их заменяющими):

| Срок | Мероприятие |
|------------------|---|
| Сентябрь-октябрь | Подготовка информационных буклетов для дошкольных образовательных организаций о дошкольной подготовке. Родительские собрания на базе дошкольных образовательных организаций Предварительные индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| Ноябрь | Родительское собрание для родителей будущих первоклассников в Гимназии. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей с администрацией школы, психологов, логопедом, дефектологом. Приём документов для зачисления в школу дошкольной подготовки. |
| Декабрь-январь | Дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. |
| Февраль-август | Приём документов в 1 класс. |
| Март | Закрытые Школы развития будущего первоклассника |

9. Сайты в помощь учителям и родителям будущих первоклассников:

1. www.методцентр.рф - Комплексная служба психолога - педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru - сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru - обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com – раскраски на разные темы
5. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников
6. www.proshkolu.ru - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. www.pedmir.ru - Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru - Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru – Скороговорки на определённую букву
11. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. www.detgazeta.ru - детская газета.
13. www.cofe.ru - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. www.skazochki.narod.ru - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
15. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Приложение

- Все ли Вам нравится в вашем ребенке?
- Слышите ли Вы, что ребенок говорит?
- Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
- Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- Поправляете ли Вы речь малыша?
- Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
- Хвалите ли Вы малыша?
- Смеетесь ли вместе с ним?
- Отводите ли каждый день время для чтения ребенку?
- Часто ли Вы обнимаете ребенка?
- Играете ли вместе?
- Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
- Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему?
- Знаете ли Вы любимую сказку, книгу, спектакль Вашего малыша?
- Ходите ли Вы в театры, в музеи, в зоопарк, в цирк вместе с ребенком?
- Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
- Беседуете ли Вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
- Стараетесь ли Вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
- Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулки?
- Есть ли у Вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

КЛЮЧ. Варианты ответов:

«Да, почти всегда» - 4 балла

«Иногда, может быть» - 2 балла

«Нет, никогда» - 0 баллов

КОЛИЧЕСТВО ВАШИХ БАЛЛОВ.

От 80 до 60 Вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у Вас очень хорошие взаимоотношения, Вам очень хорошо вместе.

От 60 до 30 Очевидно, Вы занятой человек, но, несмотря на это, Вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша.

Меньше 30 Вам стоит задуматься и уделять немного больше внимания ребенку. Это сделает и его и Вас счастливее.

Анкета №2

«ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

(Овчарова Р. Практическая психология в начальной школе. – М: ТЦ «Сфера», 1998 г)

1. Психологическая и социальная готовность к школе (выбрать соответствующее утверждение)

А) Желание учиться в школе.

- 1) Ребёнок хочет идти в школу.
- 2) Особого желания идти в школу пока нет.
- 3) Идти в школу не хочет.

Б) Учебная мотивация.

1) Ребёнок осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.

2) Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности ит.д.)

3) Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе не видит.

В) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию.

1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя.

2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.

3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

Г) Организованность поведения.

- 1) Поведение организованное.
- 2) Поведение недостаточно организованное.
- 3) Поведение неорганизованное.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.

А) Фонематический слух, артикуляционный аппарат.

1) Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчётлива.
2) В фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда).

3) Ребёнок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).

Б) Мелкие мышцы рук.

1) Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.

2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребёнок работает с напряжением.

3) Рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

В) Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.

1) Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.

2) Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.

3) Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

Г) Координация в системе «глаз-рука».

1) Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски).

2) Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями.

3) При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

Д) Объём зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинке – нелепицах, в картинках со множеством контуров).

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей.

3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

3. Развитие познавательной деятельности.

А) Кругозор.

1) Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором живёт, о животных и растениях, временах года.

2) Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

3) Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем достаточно отрывочны, бессистемны.

Б) Развитие речи.

1) Речь содержательна, выразительна, грамматически правильная.

2) Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.

3) Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласования, порядок слов, не закончены предложения).

В) Развитие познавательной активности, самостоятельности.

1) Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах.

2) Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок.

3) Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

Г) Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей).

1) Ребёнок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.

2) Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.

3) Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребёнок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

4) При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

Д) Произвольность деятельности.

1) Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.

2) Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.

3) Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Е) Контроль деятельности.

1) Результаты усилий ребёнка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.

2) Результаты усилий ребёнка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребёнок не может видеть это неполное соответствие.

3) Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребёнок не видит этого несоответствия.

Ж) Темп деятельности.

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей возрастной группы.

3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей готовности оценивается третьим уровнем.

Очень низкий: интеллектуальные умения оцениваются четвёртым уровнем при оценке большинства показателем третьим.

Анкета №3

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ЧТЕНИЮ?"

Чем быстрее ребенок овладеет в школе способностью осознанно читать, тем успешнее он будет учиться. Учить читать малыша необходимо без принуждения. Способность к чтению не возникает на пустом месте, ей предшествуют ряд других способностей. Именно этот тест может оценить готовность Вашего ребенка читать.

За каждый утвердительный ответ поставьте 1 балл.

1. Любит ли Ваш малыш сказки и рассказы?
2. Способен ли их пересказать?
3. Возникает ли у ребенка желание рассматривать книги самостоятельно?
4. Вашего ребенка больше интересует содержание сказки, чем картинки в книге?
5. Знает ли Ваш малыш буквы, просит ли Вас научить его читать?
6. Имитирует ли он чтение вслух, подобно взрослым?
7. Интересуют ли его книги познавательного характера (о животных, кораблях, странах)?
8. Пытается ли Ваш ребенок «писать» собственные книги, наклеивая в тетрадь картинки?
9. Внимателен ли Ваш ребенок во время Вашего чтения ему?
10. Он аккуратно хранит свои любимые книги?
11. Ваш ребенок имеет хороший словарный запас и довольно успешно им пользуется?
12. Он понимает смысл большинства сложных слов?
13. Чтение для него приносит удовольствие?
14. Овладев буквами и словами он пытается читать самостоятельно?
15. У Вашего малыша нет логопедических проблем?
16. Ваш малыш хорошо различает похожие звуки?
17. В разговоре он оперирует развернутыми неоднозначными предложениями?
18. Ваш ребенок способен пересказать то, что прочитал сам или услышал?
19. Ваш малыш с радостью учится читать?
20. Ваш малыш знает много стихов и песен?

Если сумма баллов составила:

15-20 баллов, то Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению читать. Его интересует не только способность читать «как взрослые», но и возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг.

10-14 баллов свидетельствуют о средних способностях Вашего малыша к чтению. Возможно интерес к книгам у него ситуативный, неустойчивый. Ребенок не спешит учиться читать.

Менее 10 баллов значат, что пора бить тревогу, ведь Ваш малыш почти на школьном пороге. Заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием.

Анкета №4

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ПИСЬМУ?"

Научить ребенка красиво и правильно писать непростая задача. Задолго до школы родители должны заняться развитием и тренировкой детской руки, сделать ее ловкой и уверенной. Вопросы этого теста помогут Вам оценить способности ребенка овладеть навыками письма.

1. Ваш ребенок хорошо ориентируется, где лево, а где право?

- а) всегда;
- б) от случая к случаю;
- в) никак не может запомнить.

2. Как Ваш малыш относится к предложению порисовать?

- а) с неохотой, но приступив, увлечется;
- б) с огромным удовольствием;
- в) с заявлением: «у меня не получится» и категорично отказывается.

3. Рисунки Вашего ребенка отличаются:

- а) наличием дрожащих, прерывистых линий, небрежностью;
- б) оригинальностью, некоторой размашистостью;
- в) аккуратностью и четкостью линий.

4. При рисовании шариковой ручкой Вы замечаете, что ребенок:

- а) держит ее, как взрослый;
- б) его кисть напряжена либо дрожит, ручка постоянно выскальзывает;
- в) держит её непривычным образом, порисует уверенно.

5. Ваш ребенок, играя в школу, копирует:

- а) буквы и предметы соответственно предложенному образцу, соблюдая размеры и форму;
- б) изображая с небольшими неточностями;
- в) со множеством ошибок либо совершенно неразборчиво.

6. При написании букв Ваш малыш переворачивает их в обратную сторону?

- а) часто, почти всегда;
- б) иногда;
- в) никогда, очень редко.

7. Работая с ножницами и бумагой, Ваш ребенок делает:

- а) замечательные поделки;
- б) примитивные и очень неаккуратные поделки;
- в) самые элементарные вещи с помощью взрослых.

8. Вы считаете, что Ваш ребенок:

- а) рассеян, но старается быть аккуратным;
- б) невнимательный и нетерпеливый, постоянно сбивается, нарушает правила;
- в) расторопный и внимательный, умеющий работать по правилам.

9. В подвижных играх о Вашем ребенке можно сказать так:

- а) его ловкости можно позавидовать;
- б) у него неплохо получается;
- в) постоянно путается, совершенно неуклюж.

10. Придя в магазин, Ваш ребенок предпочел бы, чтобы Вы купили:

- а) мозаику или конструктор;
- б) книгу для раскрашивания;
- в) куклу, машинку.

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Подсчитайте общее количество баллов, согласно ключу.

10-15 баллов

Вашему ребенку, к сожалению, будет трудно овладеть письмом. Поскольку мышцы его руки (кисти) не натренированы. Возможно, поэтому он избегает письменных работ либо рисования. Пока не поздно займитесь развитием ловкости мелких движений руки у ребенка.

16-25 баллов

Уровень развития графических навыков и пространственной ориентировки Вашего ребенка достаточно неплохой. Однако не лишним будет развивающие графические занятия.

26-30 баллов

Ваш малыш отлично подготовлен к овладению письмом. У него хорошая координация графических движений, уверенное владение шариковой ручкой, это обеспечит ему успех при письме.

Анкета №5

"ЗНАЕТ ЛИ РЕБЕНОК ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?"

Проверив знания и навыки, оценив степень психологической настроенности на обучение, не лишним будет поинтересоваться у ребенка, что он знает о школе. Беседа с малышом поможет Вам определить «проблемы» и оценить его умение рассуждать.

Вашему ребенку необходимо закончить (продолжить) предложение.

1. Оценки бывают...

- 2. Школьники записывают домашнее задание в...
- 3. К учителю обращаются по...
- 4. На уроке поднимают руку, когда...
- 5. Перемена — это...
- 6. Урок начинается, когда...
- 7. Свои школьные принадлежности дети носят в...
- 8. У школьника есть дневник, а у учителя...
- 9. На каникулах ученики...
- 10. Стол, за которым в школе пишут называется...
- 11. В классе учатся дети, возраст которых...
- 12. Я буду учиться в школе... лет.
- 13. Если я хочу выйти в туалет или что-то сказать на уроке, нужно...
- 14. Учитель пишет мелом задание на...
- 15. На уроке дети...

КЛЮЧ: Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?

Если Ваш ребенок принципиально верно ответил на:
10-15 вопросов, то Ваш малыш хорошо осведомлен о школьных правилах, поэтому Вы можете быть за него спокойны, так как он без проблем сможет адаптироваться к новой обстановке.

6-9 вопросов, школьные правила малышу известны, но многие могут стать неожиданными с приходом в школу. Некоторые объяснения с Вашей стороны будут полезны.

4-5 вопросов, поиграйте с ребенком в школу, расскажите о правилах поведения, поделитесь своими школьными воспоминаниями.

Приложение № 3
к приказу от 02.12.2016 № 294

Режим занятий (в течение одного дня)

| | |
|--------------------|-------------|
| 1-ое занятие | 09.30-09.50 |
| Динамическая пауза | 09.50-10.00 |
| 2-ое занятие | 10.00-10.20 |
| Динамическая пауза | 10.20-10.30 |
| 3-ье занятие | 10.30-10.50 |
| Динамическая пауза | 10.50-11.00 |
| 4 занятие | 11.00-11.20 |

Приложение № 5
к приказу от 02.12.2016 № 294

Закрепленные учебные помещения

| | | |
|------------|--------|-------------------------------|
| Группа № 1 | 1 этаж | Кабинет начальных классов № 6 |
| Группа № 2 | 1 этаж | Кабинет начальных классов № 7 |
| Группа № 3 | 1 этаж | Кабинет начальных классов № 8 |
| Группа №4 | 1 этаж | Кабинет начальных классов № 9 |

Приложение № 7
к приказу от 02.12.2016 № 294

Форма дополнительного соглашения к трудовому договору с работником

Дополнительное соглашение
к трудовому договору от _____ № _____

№ _____

(Дата)

(Наименование ООО)
в лице _____, действующего на основании _____,
именуемый в дальнейшем "Работодатель", с одной стороны, и _____,
(Ф.И.О. и должность работника)
именуемый в дальнейшем "Работник", с другой стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Дополнить трудовой договор следующими пунктами: _____.
(Указать номера и текст пунктов)
2. Изложить в новой редакции следующие пункты трудового договора: _____.
(Указать номера и текст пунктов)
3. Данные изменения вступают в силу с "_____" _____ 20__ г. и действуют до «_____» _____ 20__ г.

Реквизиты и подписи сторон:

Работодатель: _____
(Ф.И.О., подпись)

Работник: _____
(Ф.И.О., подпись)

Работник получил один экземпляр настоящего дополнительного соглашения к трудовому договору

(Дата и подпись работника)

Приложение № 8
к приказу от 02.12.2016 № 294

Форма Договора с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей

Договор
о предоставлении платной образовательной услуги

Г. _____
(место заключения договора)

«_____» _____
(дата заключения договора)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны, осуществляющее образовательную деятельность (далее – Гимназия) на основании лицензии от 05 февраля 2015 г № 358, выданной

Департаментом образования и молодежной политики Орловской области, именуемое в дальнейшем "Исполнитель", в лице директора Селищевой Любви Александровны, действующего на основании Устава и

(фамилия, имя, отчество (при наличии) законного представителя несовершеннолетнего лица)
именуем _____ в дальнейшем "Заказчик", действующий в интересах несовершеннолетнего

(фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, зачисляемого на обучение)
именуем _____ в дальнейшем "Потребитель», с другой стороны, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и "О защите прав потребителей", а также на основании Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 706, Положения об оказании платных образовательных услуг в МБОУ Гимназия г.Ливны, утвержденного приказом по гимназии от 14.10.2014г. № 211, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Исполнитель предоставляет, Заказчик оплачивает платные образовательные услуги по Предшкольной подготовке Потребителя:

| № п/п | Наименование дополнительной образовательной услуги | Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная, групповая) | Количество занятий (в неделю/всего) | Стоимость часа в рублях |
|-------|--|--|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Предшкольная подготовка | групповая | 4/52 | 38 |

1.2. Срок обучения в соответствии с учебным планом составляет 3,5 месяца (с 03.12. 2016г. по 18.03.2017г.)

2. Обязанности Исполнителя

Исполнитель обязан:

2.1. Зачислить Потребителя, выполнившего установленные локальными нормативными актами Исполнителя условия приема, в качестве слушателя, осваивающего дополнительную образовательную программу по Предшкольной подготовке.

2.2. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора. Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми Исполнителем.

2.3. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать виды контроля качества образовательной деятельности, а также самостоятельно комплектовать штат педагогических работников и персонала, привлеченных к работе по предоставлению платных образовательных услуг.

2.4. Обеспечить для проведения занятий помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.

2.5. Во время оказания платных образовательных услуг проявлять уважение к личности Потребителя, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия с учетом его индивидуальных особенностей.

2.6. Сохранить место за Потребителем (в системе оказываемых МБОУ Гимназия г. Ливны платных образовательных услуг) в случае его болезни, лечения, карантина, отпуска родителей (законных представителей), каникул и в других случаях пропуска занятий по уважительным причинам.

2.7. Уведомить Заказчика о нецелесообразности оказания Потребителю образовательных услуг в объеме, предусмотренном разделом 1 настоящего договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данных услуг.

3. Обязанности Заказчика

Заказчик обязан:

3.1. Своевременно вносить за предоставляемые Потребителю дополнительные образовательные услуги, указанные в разделе I настоящего Договора, в размере и порядке, определенном настоящим Договором, а также предоставлять платежные документы, подтверждающие такую оплату.

3.2. При поступлении Потребителя в МБОУ Гимназия г. Ливны и в процессе его обучения своевременно предоставлять все необходимые документы, предусмотренные локальными актами образовательной организации.

3.3. Незамедлительно сообщать руководителю Исполнителя об изменении контактного телефона и места жительства.

3.4. Извещать руководителя Исполнителя об уважительных причинах отсутствия Потребителя на занятиях.

3.5. По просьбе Исполнителя приходить для беседы при наличии претензий Исполнителя к поведению Потребителя или его отношению к получению платных образовательных услуг.

3.6. Проявлять уважение к педагогам, администрации и обслуживающему персоналу Исполнителя.

3.7. Возмещать ущерб, причиненный Потребителем имуществу Исполнителя в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.8. Обеспечить Потребителя за свой счет предметами, необходимыми для надлежащего исполнения Исполнителем обязательств по оказанию платных образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Потребителя.

3.9. В случае выявления заболевания Потребителя (по заключению учреждений здравоохранения либо медицинского персонала Исполнителя) освободить Потребителя от занятий и принять меры по его выздоровлению.

3.10. Обеспечить посещение Потребителем занятий согласно учебному расписанию.

4. Права Исполнителя, Заказчика, Потребителя

4.1. Исполнитель вправе:

-отказать Заказчику в заключении договора на новый срок по истечении действия настоящего договора, если Заказчик, Потребитель в период его действия допускали нарушения, предусмотренные гражданским законодательством и настоящим договором и дающие Исполнителю право в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора;

-по своему выбору восполнить материал занятий, пройденный за время отсутствия Потребителя по уважительной причине в пределах объема услуг, оказываемых в соответствии с разделом 1 настоящего договора;

-использовать персональные данные детей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в период оказания платных образовательных услуг.

4.2. Заказчик вправе получать от Исполнителя предоставления информации:

-по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора, образовательной деятельности Исполнителя и перспектив ее развития;

-об успешности освоения учебного плана, поведении, отношении Потребителя к образовательному процессу, об оценке его образовательных достижений.

4.3.Потребитель вправе пользоваться имуществом Исполнителя, необходимым для обеспечения образовательного процесса, во время занятий, предусмотренных расписанием.

5. Оплата услуг

5.1.Заказчик единовременно оплачивает услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора в сумме 1976 руб. 00 коп. (Одна тысяча девятьсот семьдесят шесть рублей 00 копеек).

5.2.Данная сумма указывается на момент заключения договора и не может быть пересмотрена в соответствии с действующим законодательством на протяжении периода действия договора.

5.3.Оплата производится единовременно не позднее 25 января 2017 года в безналичном порядке на банковский счет Исполнителя через ООО «Отделение в г. Ливны» публичного акционерного банка «Московский Индустриальный банк» (сокращённое название – ПАО «МИНБанк») по квитанции, предоставленной бухгалтерией Исполнителя.

5.4.Оплата не возвращается при расторжении договора по инициативе Заказчика без предварительного уведомления Исполнителя согласно п.6.2. настоящего договора.

5.5. Оплата услуг осуществляется Заказчиком в полном объёме, независимо от количества занятий, посещённых Обучающимся в течение оплачиваемого периода.

5.6.Оплата за услуги банка не входит в размер оплаты за предоставление платных образовательных услуг.

6. Основания изменения и расторжения договора

6.1.Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон при условии уведомления инициатором расторжения договора другой стороны не позднее одного месяца до даты расторжения договора. По инициативе одной из сторон договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации, при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных расходов и услуг, оказанных до момента отказа в соответствии с п. 5.5. настоящего договора.

6.3.Договор считается расторгнутым со дня письменного уведомления Исполнителем Заказчика об отказе от исполнения договора.

7. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору

7.1.В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную гражданским законодательством и законодательством о защите прав потребителей, на условиях, установленных этим законодательством.

8. Срок действия договора и другие условия

8.1.Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и действует по 18.03. 2017 года.

8.2.Сведения, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте Исполнителя в сети "Интернет" на дату заключения настоящего Договора.

8.3.Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

8.4. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои права и обязанности по настоящему договору третьим лицам без письменного согласия другой Стороны.

8.5.При выполнении условий настоящего договора, Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации

8.6. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

8.7. Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

9. Реквизиты и подписи сторон:

| | |
|--|--|
| Исполнитель: МБОУ Гимназия г. Ливны 303851, Орловская обл., г. Ливны, ул. Мира, д. 186-а ОГРН 1025700516412 р/с 40701810700001000001 в УФК по Орловской области (МБОУ Гимназия г. Ливны л/с 20546418490) ИНН 5702003481 КПП 570201001 БИК 045402001 КБК 00000000000000000013 _____/Л.А.Селищева/ | Заказчик: Ф.И.О. _____ Паспортные данные: _____ Место жительства: _____ Подпись: _____ Число: _____ |
|--|--|

Приложение № 9
к приказу от 02.12.2016 № 294

Положение об основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение регулирует отношения, связанные со снижением стоимости платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключенным муниципальным общеобразовательным учреждением Гимназия города Ливны (далее – Гимназия).

1.2. Положение разработано в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей, Федеральным законом от 15.11.1997 № 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния", Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания

платных образовательных услуг", указом Президента РФ от 05.05.1992 № 431 "О мерах по социальной поддержке многодетных семей".

1.3. Гимназия вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств, в т. ч. средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

1.4. Для целей настоящего Положения в дальнейшем используются следующие понятия:

1.4.1. Договор – договор об оказании платных образовательных услуг, заключенный с совершеннолетним обучающимся, обучающимся, достигшим 14 летнего возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, иными физическими и (или) юридическими лицами, заказавшими платные образовательные услуги для обучающегося.

1.4.2. Обучающийся – лицо, осваивающее образовательные программы за счет средств физических (юридических) лиц, в отношении которого в Гимназии издан распорядительный акт о приеме на обучение, изданию которого предшествовало заключение договора.

2. Основания снижения стоимости платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг

2.1. Стоимость платных образовательных услуг по договору с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося, заказавшими платные образовательные услуги для учащегося, снижается на 100 % от стоимости, предусмотренной указанным договором, если учащийся является сиротой, или лицом, оставшимся без попечения родителей, или ребёнком-инвалидом.

2.2. В целях соблюдения п. 2.1. настоящего Положения, к договору об оказании платных образовательных услуг необходимо приложить копию справки установленного образца/ копию постановления администрации города Ливны об установлении опеки.

2.3. Стоимость платных образовательных услуг по договору с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, заказавшими платные образовательные услуги для обучающегося, снижается на 50 % от стоимости, предусмотренной указанным договором, если обучающийся получает пособие по потере кормильца, или воспитывается в опекунской семье, или в многодетной семье.

2.4. В целях соблюдения п. 2.3. настоящего Положения, к договору об оказании платных образовательных услуг необходимо приложить копию свидетельства о смерти кормильца, а также справку из центра социальной защиты населения о получении пенсии по потере кормильца, или копию постановления администрации города Ливны об установлении опеки, или справку, подтверждающую статус многодетной семьи .

2.5. Стоимость платных образовательных услуг по договору может быть снижена только по одному из оснований, предусмотренных настоящим Положением.

2.6. Общим основанием снижения стоимости платных образовательных услуг является надлежащее исполнение лицами, заключившими с Гимназией договоры об оказании платных образовательных услуг, обязательств по оплате этих услуг и иных условий договора.

3. Порядок снижения стоимости платных образовательных услуг

3.1. Снижение стоимости платных образовательных услуг по основаниям, указанным в разд. 2 настоящего Положения, осуществляется на основании приказа директора Гимназии об утверждении перечня лиц, по договорам с которыми стоимость платных образовательных услуг снижается.

3.2. Снижение стоимости платных образовательных услуг осуществляется в отношении периода обучения, следующего за моментом издания приказа руководителя, указанного в п. 3.1. В целях осуществления перерасчета стоимости платной образовательной услуги расчетный период определяется с первого числа месяца издания соответствующего приказа.

3.3. Перед началом нового учебного года, а также в случае возникновения оснований, указанных в разд. 2 настоящего положения, лицо, назначенное директором Гимназии разрабатывает и вносит на рассмотрение руководителя проект перечня лиц, по договорам с которыми стоимость предоставляемых платных образовательных услуг снижается по основаниям, предусмотренным настоящим Положением.

3.4. Директор Гимназии по результатам рассмотрения проекта, указанного в п. 3.1 настоящего Положения, издает приказ об утверждении перечня лиц, по договорам с которыми стоимость образовательных услуг снижается (с указанием оснований и части стоимости платных образовательных услуг, на которую указанная стоимость снижается согласно настоящему Положению.) Данный приказ должен содержать указание на принятое решение о снижении стоимости платных образовательных услуг, реквизиты договоров (дата заключения и стороны).

3.5. Приказ директора Гимназии, указанный в п. 3.1 настоящего Положения, содержит в себе срок его действия и порядок отмены. Приказ доводится до сведения обучающегося и лица, по договору с которым стоимость платных образовательных услуг снижается, иных лиц, если это установлено законом. Указанным в приказе лицам, по договорам с которыми стоимость платных образовательных услуг снижается, незамедлительно направляются проекты дополнительных соглашений о внесении изменений в договор.

3.6. Приказы о снижении стоимости платных образовательных услуг подлежат отмене директором полностью или частично (либо в них вносятся изменения), в случае если:

- установлен факт предоставления директору Гимназии заинтересованным лицом подложных документов и (или) документов, утративших юридическую силу;
- применительно к лицам, по договору с которыми стоимость платных образовательных услуг была снижена, утрачены основания снижения стоимости платных образовательных услуг.

4. Заключительные и переходные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Гимназии и действует до его отмены в установленном порядке.

4.2.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

4.3. Настоящее положение подлежит доведению до сведения участников отношений в сфере образования посредством размещения на официальных информационных ресурсах Гимназии.

Приложение № 10
к приказу от 02.12.2016 № 294

Директору МБОУ Гимназия г. Ливны Селищевой Л.А.

Ф.И.О. родителя

проживающего по адресу: _____

контактн. тел. _____

заявление.

Прошу зачислить моего ребёнка (ФИО, дата рождения)

в группу по подготовке к школе на платной основе. С условиями оплаты ознакомлен(а).

Даю согласие на обследование ребенка психологом и логопедом гимназии.

С лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, Программой дошкольной подготовки, Уставом, режимом работы и локальными актами, регламентирующими предоставление платной услуги по дошкольной подготовке муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны ознакомлен (а).

Даю согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных моего ребёнка.

Дата _____

Подпись _____

Приложение № 11
к приказу от 02.12.2016 № 294

**Согласие
субъекта на обработку персональных данных в информационных системах муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения Гимназия города Ливны**

Я, _____, проживающий(ая) по
адресу: _____ паспорт (другой
документ, удостоверяющий личность): серия _____ № _____, когда и кем выдан _____
_____, являясь родителем
(законным представителем)

_____ фамилия имя отчество ребенка
в соответствии с Федеральным Законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», даю согласие на
обработку своих персональных данных (ПДн) и данных своего ребенка: *фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол,
данные свидетельства о рождении, адрес регистрации, адрес проживания, домашний телефон, статус (если есть),
гражданство, дата поступления в образовательную организацию.*

С целью обработки и регистрации сведений, необходимых для оказания услуг по договору
_____, (далее – услуга), соглашаюсь на обработку персональных данных с использованием
средств автоматизации или без использования таких средств, включая хранение этих данных в архивах. Доступ может
предоставляться административным и педагогическим работникам только в целях оказания услуги.

Я предоставляю МБОУ Гимназия г. Ливны право осуществлять следующие действия (операции) с ПДн: сбор,
систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание,
блокирование, уничтожение.

МБОУ Гимназия г. Ливны вправе включать обрабатываемые персональные данные ребенка в списки (реестры) и
отчетные формы, предусмотренные нормативными документами федеральных, региональных и муниципальных органов
управления образованием, регламентирующих предоставление отчетных данных образовательной организации.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного
документа, который может быть направлен мной в адрес МБОУ Гимназия г. Ливны по почте заказным письмом с
уведомлением о вручении, либо вручен лично под расписку.

Согласие действительно с даты заполнения настоящего заявления и до окончания оказания услуги.

Адрес муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны:
303850, г.Ливны, ул. Мира, д. 186-а, тел:(848677) 7-39-41

Подпись родителя
(законных представителей) _____ / _____ / (Ф.И.О.)
Дата заполнения разрешения _____

Приложение № 12
к приказу от 02.12.2016 № 294

Перечень и цены на платную образовательную услугу

| № п/п | Наименование услуги | Цена за одно занятие (руб.) | Полная стоимость обучения (руб.) |
|-------|--|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | Школа развития будущего первоклассника (предшкольная подготовка) | 38,00 | 1976,00 |

Приложение № 13
к приказу от 02.12.2016 № 294

Списки детей

Группа № 1

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество |
|-------|--------------|------------|----------------|
| 1 | Алдонина | Елизавета | |
| 2 | Алтухова | София | Денисовна |
| 3 | Анцупов | Владимир | Вячеславович |
| 4 | Бачурин | Матвей | Сергеевич |
| 5 | Бобров | Лев | Павлович |
| 6 | Бурцева | Вероника | Евгеньевна |
| 7 | Гаврилов | Николай | Витальевич |
| 8 | Горелов | Иван | Романович |
| 9 | Долгих | Артем | Сергеевич |
| 10 | Дорогавцев | Артем | Константинович |
| 11 | Дорохова | Полина | Эдуардовна |
| 12 | Жукова | Александра | Евгеньевна |
| 13 | Зюзин | Макар | Алексеевич |
| 14 | Моногаров | Николай | Николаевич |
| 15 | Перцев | Кирилл | Андреевич |
| 16 | Плотникова | Анна | Сергеевна |
| 17 | Ретинский | Даниил | Сергеевич |
| 18 | Сергеев | Анатолий | Сергеевич |
| 19 | Студенникова | Анастасия | Дмитриевна |
| 20 | Тупицына | Татьяна | Александровна |
| 21 | Холоимова | Ксения | Вячеславовна |
| 22 | Хохлачев | Денис | Андреевич |
| 23 | Шахова | Вероника | Алексеевна |
| 24 | Шатохина | Диана | Алексеевна |
| 25 | Щепин | Максим | Геннадьевич |

Группа № 2

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество |
|-------|-------------|------------|---------------|
| 1 | Андросова | Анастасия | Андреевна |
| 2 | Алиева | Алина | Османовну |
| 3 | Герасимова | Ксения | Михайловна |
| 4 | Дуденкова | Виолетта | Александровна |
| 5 | Дорофеев | Глеб | Артурович |
| 6 | Дедова | Арина | Сергеевна |
| 7 | Душевина | Дарья | Сергеевна |
| 8 | Дык | Алиса | Евгеньевна |
| 9 | Иванова | Александра | Николаевна |
| 10 | Ефанов | Станислав | Сергеевич |
| 11 | Зиборов | Данил | Михайлович |
| 12 | Золкин | Александр | Сергеевич |
| 13 | Кузнецов | Виталий | Алексеевич |
| 14 | Корниецкий | Илья | Андреевич |
| 15 | Карнаков | Валерий | Александрович |
| 16 | Кожухова | Анна | Алексеевна |
| 17 | Коротеева | Анна | Анатолевна |
| 18 | Кобылкина | Вероника | Геннадьевна |
| 19 | Кутафин | Богдан | Максимович |
| 20 | Мигурев | Дмитрий | Евгеньевич |
| 21 | Мотина | Александра | Евгеньевна |
| 22 | Орцханова | Алима | Беслановна |
| 23 | Подколзина | Олеся | Сергеевна |
| 24 | Суглоб | Роман | Русланович |
| 25 | Татарникова | Анастасия | Максимовна |
| 26 | Чумичева | Дарья | Сергеевна |
| 27 | Щербакова | Ксения | Андреевна |

Группа № 3

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество |
|-------|-------------|------------|---------------|
| 1 | Авилов | Руслан | Олегович |
| 2 | Андреев | Кирилл | Витальевич |
| 3 | Бухтияров | Фёдор | Михайлович |
| 4 | Воробьёв | Вадим | Алексеевич |
| 5 | Воронин | Даниил | Владимирович |
| 6 | Глухов | Андрей | Сергеевич |
| 7 | Головина | Софья | Романовна |
| 8 | Горностаева | Ангелина | Владимировна |
| 9 | Дурнева | Екатерина | Михайловна |
| 10 | Жукова | Александра | Евгеньевну |
| 11 | Золотухин | Стапан | Романович |
| 12 | Казьмина | Екатерина | Александровна |
| 13 | Лобищев | Никита | Николаевич |
| 14 | Неквасов | Вадим | Алексеевич |
| 15 | Осипов | Вадим | Дмитриевич |
| 16 | Панова | Дарья | Владимировна |
| 17 | Пеньков | Матвей | Александрович |
| 18 | Петрашова | София | Романовна |
| 19 | Пытькина | Алина | Сергеевна |
| 20 | Рагулина | Ксения | Романовна |
| 21 | Ртищев | Александр | Евгеньевич |
| 22 | Симоненков | Максим | Евгеньевич |
| 23 | Селина | Вера | Сергеевна |
| 24 | Селищев | Михаил | Дмитриевич |
| 25 | Селищева | Анастасия | Ивановна |
| 26 | Стрельников | Кирилл | Дмитриевич |

Группа № 4

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество |
|-------|-------------|-----------|---------------|
| 1 | Анисимов | Вадим | Сергеевич |
| 2 | Ашихмин | Данил | Олегович |
| 3 | Барабанова | Анастасия | Андреевну |
| 4 | Головин | Матвей | Викторович |
| 5 | Грудев | Иван | Александрович |
| 6 | Дёмин | Илья | Александрович |
| 7 | Дервягин | Захар | Олегович |
| 8 | Иванников | Роман | Дмитриевич |
| 9 | Кожухова | Анастасия | Руслановна |
| 10 | Коробкова | Анастасия | Сергеевна |
| 11 | Маслёнкин | Алексей | Иванович |
| 12 | Могилевцева | Дарья | Ильинична |
| 13 | Савенкова | Анастасия | Витальевна |
| 14 | Савичева | Софья | Владимировна |
| 15 | Сафонов | Тимофей | Иванович |
| 16 | Скрылёва | Вероника | Олеговна |
| 17 | Сотников | Максим | Юрьевич |
| 18 | Старых | Владислав | Николаевич |
| 19 | Фомин | Владимир | Сергеевич |
| 20 | Черникова | Ульяна | Сергеевна |
| 21 | Юдина | Мария | Витальевна |
| 22 | Юхименко | Александр | Витальевич |
| 23 | Яковенко | Анастасия | Михайловна |