

Эффективность инновационной деятельности



Педагогический коллектив гимназии один из лидеров инновационного образования в городе и области. Инновационный сценарий развития гимназии предполагает достижение новых результатов образовательной деятельности через обновление методических подходов, направленных на культивирование инновационных компетенций педагогических кадров, связанных:

- с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- с ориентацией на деятельностное и метапредметное содержание образования;
- с новыми подходами к непрерывному повышению квалификации, предполагающими индивидуализацию профессионального развития педагога, построенную на основе практик сотрудничества учителей и образовательных учреждений через дистанционное и сетевое взаимодействие;
- с созданием новых возможностей для профессионального роста педагогов.

Инновационная деятельность гимназии осуществляется через **освоение в пилотном режиме ФГОС ООО** (приказ Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области «О поэтапном введении ФГОС ООО» № 503 от 07.03.2013 года), а также участие в **4-х инновационных площадках федерального и регионального уровней:**



ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ОО)»

Творческая лаборатория «Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании универсальных учебных действий школьника»

(срок реализации: 2015-2019 год)

(Приказ Министерства науки и образования РФ №1600 от 19.12.2014)

Цель

- подготовка педагогов к системному формированию метапредметных и личностных результатов ФГОС на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода обучения в урочной и внеурочной деятельности
- профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция своего педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

Мероприятия(2016-2017уч.г.)

- участие в вебинарах ЦСДП
- проведение семинаров-практикумов на муниципальном, региональном уровнях
- подготовка аналитических данных учителями-экспериментаторами
- проведение текущей оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы на основе курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного

Результат

- разработаны и апробированы методические материалы к программе «Мир деятельности» для 1-4 классов» (15 классов, 15 учителей начальных классов)
- апробированы формы методического сопровождения учителя при освоении курса «Мир деятельности» и трансляции педагогического опыта (курсовая подготовка, обучающие вебинары, семинары, мастер-классы и др.)
- разработан и апробирован комплексный педагогический мониторинг УУД всех видов (15 учителей начальных классов)
- разработаны сценарии и видеообразцы уроков на основе курса «Мир деятельности»



Семинар-практикум

**«Мир деятельности - ключевое звено в формировании УУД
(из опыта работы учителей гимназии)»**

**РИП «Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную конкурентную среду в процессе изучения иностранных языков»
(приказ Департамента образования Орловской области № 1537 от 24.10.2016)**

Цель

- расширение сферы действия немецкого/французского языка в учебных планах и внеурочной деятельности МБОУ Гимназия
- повышение интереса к изучению немецкого/французского языка в качестве второго иностранного языка
- подготовка школьников к продолжению образования в вузе и решение культурно-образовательных задач для интеграции в европейское образовательное пространство

Мероприятия

- анкетирование обучающихся и их родителей
- корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности
- «Путешествие по странам и континентам» в рамках празднования Дня рождения Гимназии
- «Фестиваль иностранных языков»
- участие в международных, всероссийских и региональных проектах, муниципальных конкурсах
- информирование через сайт Гимназии гимназистов и родительской общественности о результатах работы РИП

Результат

- в международной акции Тотальный диктант по немецкому языку стали победителями 9 учащихся
- положительная динамика победителей и призеров по немецкому (9 человек), французскому языкам (2 человека) по итогам ВОШ (муниципальный уровень)
- 23 победителя общероссийских олимпиад «Мультитест», «Альбус», «Олимпус» по немецкому языку
- результаты инновационной работы учителей были представлены на региональном семинаре-практикуме «Современные направления и условия реализации деятельности инновационных площадок»



Методический практикум «ФГОС ООО: содержание и технологии реализации в образовательном процессе по иностранным языкам» (из опыта работы учителей гимназии)
Методический практикум для слушателей курсов повышения квалификации



Мастер-класс в рамках методического практикума для учителей иностранного языка проводит учитель гимназии Масленникова М.В.

РИП «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации ООП в образовательной организации»

(приказ Департамента образования Орловской области № 1537 от 24.10.2016)

Тема реализуемого инновационного проекта «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации ООП в гимназии»

Цель

- разработать механизмы управления качеством образования в условиях ФГОС
- разработать и внедрить проект методического сопровождения учителя в условиях ФГОС
- разработать рабочие программы по предметам (8 класс)
- реализовать новые подходы к уроку в условиях ФГОС
- разработать модель внеурочной деятельности
- осуществлять участие в сетевом взаимодействии по обмену опытом внедрения и реализации ФГОС

Мероприятия

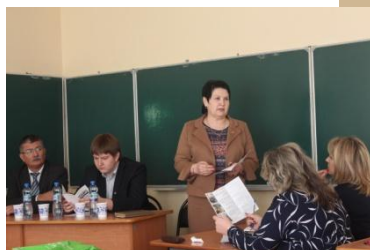
- проведена учеба педагогического коллектива по вопросам:
 - как разработать технологическую карту урока;
 - как разработать задания для самостоятельной парной и групповой работы учащихся;
- проведены семинары-практикумы:
- «Анализ и самоанализ современного урока», «Новые подходы к оцениванию учащихся»
- прошли апробацию программы внеурочной деятельности в 8-х классах
- разработаны авторские уроки по ряду предметов и занятия внеурочной

Результат

Проведены авторские уроки по ФГОС ООО (15 уроков)

Представлен опыт работы учителей:

- на региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области» (9чел)
- на муниципальных методических чтениях «Реализация ФГОС ООО в образовательных организациях» (12чел.)
- на педагогическом совете «Реализация ФГОС ООО: достижения, проблемы, перспективы» (3 чел.)
- на курсах повышения квалификации учителей при ИРО (17 чел.)
- на региональном семинаре для учителей иностранного языка «Реализация ФГОС ООО(из опыта работы учителей иностранного языка)» (7чел.)
- на региональном семинаре «Направления деятельности ФИП и РИП в условиях реализации ФГОС общего образования (опыт гимназии)»



Региональный семинар «Направления деятельности ФИП и РИП в условиях реализации ФГОС общего образования (опыт гимназии)»

Предъявление опыта работы Райденко Л.В. на педагогическом совете «Реализация ФГОС ООО: достижения, проблемы, перспективы»



РИП «Развитие сетевого взаимодействия и освоение формата ВКС как важнейший фактор деятельности инновационных образовательных учреждений»

Тема реализуемого инновационного проекта в гимназии: «Проектирование методической работы, направленной на развитие инновационной компетентности педагога и достижение планируемых результатов реализации ФГОС через использование ВКС - технологий и сетевого взаимодействия» (приказ Департамента образования и молодежной политики Орловской области от 11.09.2013г., №1600)

Цель

- создание и внедрение модели методической работы, направленной на развитие инновационной компетентности педагога
- реализация программы профессионального развития педагога через расширение информационного пространства и использование ВКС-технологий и сетевого взаимодействия
- распространение успешных педагогических практик, поддержка новых образовательных инициатив

Мероприятия

- Проведены мастер-классы, семинары-практикумы, вебинары, ВКС
- Предъявлен опыт инновационной деятельности учителей гимназии на основе сетевого взаимодействия
- организованы проведения ВКС
- подготовка методических материалов для региональных изданий

Результат

- проведено - 14 ВКС по теме проекта
- опубликовано в региональных сборниках –17 статей из опыта работы учителей гимназии
- реализован проект профессионального развития педагога через обучение на рабочем месте, использование ВКС – технологий и сетевого взаимодействия
- создан информационный банк авторских разработок педагогов гимназии (технологические карты уроков.



Мастер-класс Грудевой О.В., учителя высшей категории, грантополучателя Президента РФ, победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»



Мастер-класс Добродеевой Л.В., учителя высшей категории, грантополучателя Президента РФ, победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»



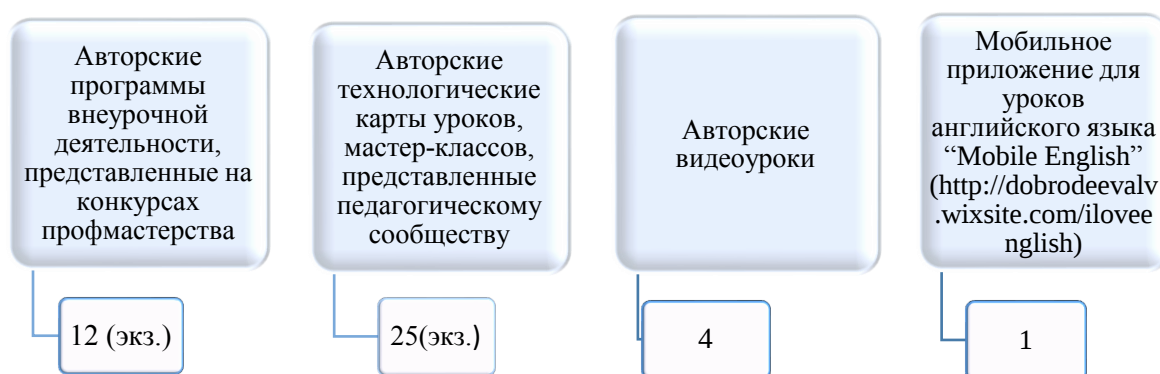
Творческий отчет гимназии по теме инновационного проекта на заседании РИП «Развитие сетевого взаимодействия и освоение формата ВКС как важнейший фактор деятельности инновационных образовательных учреждений»

Участие педагогов гимназии в пилотном освоении ФГОС ООО, федеральных и региональных инновационных площадках явилось стимулом для дальнейшего профессионального роста учительских кадров.

Показатели эффективности инновационной деятельности гимназии



Инновационные продукты учителей гимназии



Примеры инновационных продуктов учителей гимназии

Технологические карты урока

Технологическая карта урока немецкого языка

МБОУ Гимназия г. Ливны

Учитель: Масленикова М.В.

Класс: 5

Тема урока: Meine Sommerferien

Тип урока: обобщающий по теме «Летние каникулы»

Планируемые результаты:

Личностные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

Предметные:

- уметь употреблять ЛЕ по теме «Летние каникулы»
- уметь сравнивать явления родного и немецкого языков на уровне грамматических предложений (перфект)
- уметь рассказывать о летних каникулах, используя ЛЕ по данной теме и глаголы в прошедшем времени (перфект)
- **Метапредметные:**
- уметь формулировать цели и задачи учебной деятельности
- уметь соотносить свои действия в соответствии с поставленной задачей
- уметь пользоваться различными опорами: схемами построения предложения, и построения собственных высказываний
- уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами

Основные понятия: лексика по теме «Лето», употребление глаголов в Perfekt

Образовательные ресурсы: рабочая тетрадь, аудиоприложение, компьютерная презентация, рабочие листы, видеофильм

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Начало урока	Guten Tag! Ich bin froh, euch wieder zu sehen. Es geht mir Klasse und wie geht es dir? Bist du guter Laune? Und du? Heute sprechen wir deutsch, darum brauchen wir gute Laute und gute Aussprache. Bearbeiten wir das! Hört zu und sprecht nach! Ei, eims, reiten, schreiben Ie spielen, liegen, musizieren Eu neu, neun, freuen Ch ach, lachen, machen Ich, mich sich	Приветствуют учителя. Сообщают о своём настроении. проговаривают вслух за учителем звуки и слова, содержащие эти звуки

	HHallo, heute, hier Num beginnen wir	
II. Мотивация к учебной деятельности. Определение темы	Jetzt schlage ich euch vor, einen Videofilm anzusehen. Seht bitte diesen Film und dann sagt: Worüber sprechen wir heute? Слайд 1	Учащиеся просматривают фильм и затем определяют тему урока.
III. Актуализация знаний в учебном действии. Целеполагание.	Zu Hause habt ihr mit der Tabelle in den Arbeitsbüchern gearbeitet. Kontrollieren wir, ob ihr alles gut gemacht habt. Lest die Fragen und beantwortet sie. - Könnt ihr auch über eure Sommerferien erzählen? - Kannst du über deine Sommerferien erzählen? Und du? - Warum könnt ihr nicht über die Sommerferien erzählen? - Was brauchen wir dazu? Слайд 2	Учащиеся отвечают кратко на вопросы в таблице: один ученик задает вопрос, другой отвечает. Учащиеся отвечают на вопросы учителя и высказывают предположения о том, что им поможет рассказать о летних каникулах.
IV. Реализация учебного проекта	1) Zuerst wiederholen wir die bekannten Lexik. a) Wir arbeiten mit den Arbeitsblättern. Nehmt die Arbeitsblatt 1 . Die erste Aufgabe: Findet die Wortpaare. Ihr habt 2 Minuten. Die Zeit ist aus. Vergleicht eure Aufgabe mit dem Muster Слайд 3 und dann lest bitte die Sätze der Reihe nach vor. b) Seht and die Leinwand und sagt: Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich im Sommer? Stellt die Sätze mit diesen Wörter zusammen. Слайды 4-7 c) Unsere deutschen Freunde haben für uns einige Sommerfotos gemacht. Vergleicht die Fotos und lest die Unterschriften. Wo ist hier der Unterschied? Слайды 8-9 a) Und jetzt spielen wir. Ihr arbeitet jetzt in zwei Gruppen: Mädchen gegen Jungen Auf den Schulbänken habt ihr Kärtchen mit Infinitiv und Partizit II. Was past zusammen? Einige Partizip II sind falsch. Seid aufmerksam! Diese Aufgabe habt ihr sehr gut gemacht. a) Und jetzt noch eine Aufgabe. Wie steht's mit «haben»	Учащиеся работают индивидуально и выполняют задание по карточкам – составляют словосочетания и проверяют, сравнивая его с эталоном, затем читают по цепочке Учащиеся составляют предложения по картинкам Учащиеся рассматривают картинки и делают вывод, чем отличаются подписи к фотографиям и проговаривают правило образования перфект. Динамическая пауза. Игра: Какая команда быстрее. Учащиеся работают в группах, находят к каждому глаголу соответствующую форму партицип 2 и крепят на магнитную доску. Игра в мяч: продолжи ... (ich-habe, hast – du...) (учитель-ученик)
	b) Ich habe noch eine Aufgabe für euch. Nehmt bitte Arbeitsblatt 2 , ihr sollt hier die Fehler finden und sie korrigieren (5 min). Arbeitet bitte zu zwei. Vergleicht bitte eure Arbeiten mit dem Muster Nun, wir haben unser Lexik wiederholt, wir können die Verben in Perfekt gebrauchen. Jetzt habe ich einige Fragen, beantwortet sie bitte; - Wo warst du in den Ferien? Und du? - Mitwem warst du dort? - Wie war das Wetter? War es gut oder schlecht? - Was hast du in den Ferien gemacht? Hast du viel gebadet? Hast du Bücher gelesen? Usw. - Wie waren deine Ferien? Waren sie gut? Und jetzt versucht über eure Sommerferien erzählen und das Schema auf dem Arbeitsblatt 3 helft euch. Vielen Dank für eure Erzählungen. Jetzt macht bitte eure Tagebücher auf! Schreibt die Hausaufgabe! Zu Hause sollt ihr die Erzählungen über die Sommerferien zusammenstellen.	Учащиеся работают в парах и находят ошибки в предложениях в употреблении прошедшего времени и исправляют их, затем сравнивают с эталоном. Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Учащиеся записывают д. зд (5-7 предложений – базовый уровень, больше 7 повышенный уровень)
V. Рефлексия	Nun, unsere Stunde ist zu Ende. Sagt bitte: Was haben wir heute in der Stunde gemacht? Haben wir die Wörter wiederholt? Haben wir Perfekt wiederholt? Habt ihr über eure Sommerferien erzählt? War es schwer ihr über die Ferien erzählt? Also, wir haben viel in der Stunde gemacht und jetzt bitte ich euch etwas zu machen. Ihr bekommt eine Tabelle (Arbeitsblatt 4), versucht eure Arbeit in der Stunde selbst zu analysieren, was könnt ihr jetzt oder ist es schwer für euch. Die Stunde ist aus. Vielen Dank für eure Arbeit. Auf Wiedersehen!	Учащиеся отвечают на вопросы и с помощью таблицы делают вывод, что они уже могут и над чем еще поработать.



Извлечение из авторской рабочей программы внеурочной деятельности (учитель Николаенко Т.Ю.)

Данная программа победитель регионального конкурса рабочих программ внеурочной деятельности

АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Социальное проектирование»

(социальное направление)

учитель Николаенко Т.Ю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе кружковой деятельности у учащихся 7 класса будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента **будут сформированы:**

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов **будут сформированы:**

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента **будут сформированы:**

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах

возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Ученик получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• компетенции в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• знаниям как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в программу – 1 ч
Теория (1 ч.) Актуальность и краткая история развития исследований в области социологии. Социальное проектирование как механизм построения гражданского общества.
Основы социологических исследований – 16 ч.
Теория (4 ч.) Понятие конкретно-социологического исследования. Основные виды КСИ. Методы КСИ. Программа социологического исследования. Понятие проблемы, предмета исследования, гипотезы, цели исследования. Макет анкеты. Правила составления анкеты. Профилактика ошибок при составлении анкеты. Методы анализа эмпирических данных. Компьютерные технологии в обработке полученных данных. Особенности организации прикладного социологического исследования.
Практика (12 ч.) Работа в группах по созданию образа современного успешного человека, положительных и отрицательных условий в которых формируются его компетенции. Разработка программы исследования. Составление анкеты. Проведение пилотажного опроса. Обработка данных опроса с помощью компьютерных технологий. Корректировка анкет. Подготовка аналитического отчета.
Основы социального проектирования – 5 ч
Теория (1 ч.) Введение в социальное проектирование. Самоопределение участников проектирования. Уточнение целей проектирования.
Практика (4 ч.) Выявление несовершенства социальной ситуации в классе, школе, городе. Определение потребностей на социальном и индивидуальном уровнях: явления, причина его возникновения, последствия. Определение целей, их согласования. Понятие проблемы и затруднения. Определение проблемы. Разработка концептуального проекта: средства и способы решения проблемы.
Создание и работа над проектом – 10 ч.
Практика (10 ч.) Создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного. Разработка плана достижения поставленных целей. Организация деятельности по проекту.
Защита проекта – 2 ч. Публичная презентация и защита проекта.

3. Основные формы проведения занятий и виды деятельности обучающихся:

- групповая работа,
- дискуссия,
- консультации.

Извлечение из технологической карты урока учителя начальных классов

Райденко Л.В.

МБОУ Гимназия г.Ливны Орловской области Технологическая карта урока Фамилия, имя, отчество учителя: Райденко Лариса Викторовна, высшая квалификационная категория Предмет, класс: Русский язык, 2 класс. УМК: Система развивающего обучения Л.В. Занкова, автор учебника Н. В. Нечаева Тип урока: урок открытия нового знания Используемая технология: технология деятельностного метода обучения Ресурсы: учебник, эталоны, рабочие листы, презентация		
Тема: Непроизносимые согласные в корне слова		
Цель: сформировать представление о словах с произносимыми согласными в корне слова, ввести алгоритм проверки слов с данной орфограммой и научить писать слова с произносимыми согласными в корне слова		
Планируемые достижения		
Предметные: Знания: - алгоритм проверки слов с произносимыми согласными в корне слова Умения: - применять данный алгоритм при написании слов с произносимыми согласными в корне	Метапредметные: Познавательные УУД: - извлекать информацию в ходе слушания из текста, - с помощью учителя выделять существенную информацию, анализировать, сравнивать, обобщать информацию, - использовать словари в качестве дополнительных источников информации. Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу, планировать ход деятельности, - конструировать и проверять алгоритм, - контролировать выполнение плана, - оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексию. Коммуникативные УУД: - отвечать на вопросы учителя, - осуществлять диалог в паре, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников;	Личностные: - мотивационная основа учебной деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому способу решения частных задач.

- допускать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свой ответ.			
ЭТАПЫ УРОКА			
Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Мотивация к учебной деятельности			
Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне			
- Вспомните, какие основные разделы русского языка мы изучили во 2 четверти? (<i>Правописание парных согласных в конце и в середине слова, правописание безударных гласных в корне слова</i>) - Как вы считаете, достаточно ли вам этих знаний, чтобы правильно писать слова русского языка? - Почему? - Как мы организуем на уроке открытие новых знаний? (<i>Мы знаем два шага учебной деятельности. 1 шаг: Что я не знаю. 2 шаг: Сам найду способ.</i>) - С чего начнем? (<i>Повторим необходимые знания.</i>)	Организует диалог, в ходе которого учащиеся вспоминают два шага учебной деятельности	Повторяют шаги учебной деятельности	Личностные: самоопределение, готовность к саморазвитию; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии			
Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося.			
- Для этого проведем орфографическую минутку. Перед вами лежат рабочие листы. Прочитайте слова. (<i>Ска...ка, л...сток, г...ра, гри..., ерус...ный</i>) - Распределите данные слова на группы, записав каждую группу слов на отдельной строке. - Сколько групп у вас получились? - Назовите их. (<i>Слова с парными согласными в корне слова, слова с безударными гласными в корне слова и еще одна группа</i>)	Активизирует знания учащихся и создает проблемную ситуацию через решение орфографической задачи. Контролирует выполнение	Делят слова на группы. Повторяют правописание слов с безударной гласной в корне слова и парной согласной в	Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, контроль, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, волевая саморегуляция в ситуации затруднения;

Извлечение из проблемно-ориентированного анализа гимназии за 2016-2017 уч.год. Публикация педагогического опыта работы учителей гимназии

№ п/п	Ф.И.О.	Название	Выходные данные публикации
1.	Толстых Е.В.	Программа внеурочной деятельности «Инженерно-техническое проектирование»	Сборник Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования ИРО 2016г.
2.	Толстых Е.В.	Презентация «Игровые	Веб-ресурс http:// videouroki.net

		технологии на уроках физики»	2015г.
3.	Толстых Е.В.	Презентация к уроку «Электрические явления»	Веб-ресурс http:// videouroki.net 2015г.
4.	Толстых Е.В.	Типология проектов (из опыта организации проектной деятельности на уроках физики и во внеурочное время)	ГБУ Дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» 2016г
5.	Добродеева Л. В.	Возможности диагностической работы для оценки метапредметных результатов	Сборник Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования ИРО 2016г.
6.	Кобылкина Е. И.	Организация обучения английскому языку как второму иностранному в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Сборник Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования ИРО 2016г.
7.	Масленникова М. В.	Приемы и методы формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках немецкого языка	Сборник Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования ИРО 2016г.
8.	Масленникова М. В.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности на уроках немецкого языка	ГБУ Дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» 2016г
9.	Никульникова И. В.	Диагностическая работа как инструмент контрольно-оценочной деятельности учителя	Сборник Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования ИРО 2016г.
10.	Никульникова И. В.	Критерии оценивания деятельности обучающихся при решении проектных задач на уроках иностранного языка	ГБУ Дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» 2016г
11.	Николаенко Т.Ю.	Программа внеурочной деятельности «Решаем проектные задачи»	Сборник Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования ИРО 2016г.
12.	Николаенко Т.Ю.	Учебно-методический материал: презентация к уроку «Военные походы фараонов»	Всероссийский сайт «Вестник педагога»
13.	Грудева О.В.	Смысловое чтение как способ формирования филологической компетенции на уроках литературы	ГБУ Дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» 2016г
14.	Николаенко Т.Ю.	Реализация деятельностного подхода на уроках истории: эффективные приемы обучения	ГБУ Дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» 2016г

Развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии

Среди педагогов гимназии: - эксперты аттестационной комиссии Департамента образования и молодежной политики Орловской области	4 чел.	Никульникова И.В. Добродеева Л.В. Грудева О.В. Смирнова Е.Н.
- члены ГЭК ГИА	2 чел.	Селищева Л.А., Сергеева Л.А.
- тьютор(на общественных началах при ИРО)	1 чел.	Николаенко Т.Ю.(прошла курсовую подготовку по программе «Совершенствование форм государственно-общественного управления образованием»)

- члены УМО регионального уровня	2 чел.	Селищева Л.А., Райденко Л.В.
-эксперты Государственной экзаменационной комиссии Орловской области по русскому языку, химии, географии, английскому языку	5 чел.	Грудева О.В., КобасьО.И., Павлова Т.В , Добродеева Л.В., Корогодина С. А.
- руководители УМО муниципального уровня	3 чел.	Грудева О.В., Павлова Т.В.,Руднева Е.Е.

Таким образом, эффективность реализации гимназией инновационных проектов заключается в том, что:

- повысилась эффективность образовательного процесса по реализации планируемых результатов ФГОС НОО И ФГОС ООО;
- изменилась модель методической работы для развития инновационной компетентности педагога;
- расширилось информационное методическое пространство для профессионального взаимодействия;
- повысилась заинтересованность педагогов в использовании сетевого и дистанционного взаимодействия в своем непрерывном профессиональном образовании;
- внедряются в педагогическую практику новые технологии и методики, направленные на достижение качественно новых образовательных результатов;
- повысилась профессиональная компетентность педагогических кадров;
- созданы методические продукты передового педагогического опыта учителей
- **Возрос уровень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность:**
 - Проектная деятельность - 65% педагогов
 - Публикации – 28%
 - Разработки мастер-классов –10 %
 - Ведение методических/образовательных авторских сайтов (страниц)–22 %
 - Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня –45 %
 - Участие в работе федеральной и региональной инновационных площадках – 72%
 - Владение современными педагогическими технологиями – 72%
 - Имеют авторские методические продукты:
 - технологические карты уроков -28%
 - мультимедийные продукты – 15%
 - рабочие программы внеурочной деятельности – 32%
 - программы воспитывающей деятельности – 100%