Анализ результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся
по химии в 10-Б классе (химико-биологический профиль)
МБОУ Гимназия г. Ливны (по тексту ОРЦОКО) 2016-2017 уч.г.

В соответствии с Планом проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся, утвержденным приказом Центра от 12 октября 2016 года № 125 «» О внесении изменений в План проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся на 2016-2017 учебный год», с приказом бюджетного учреждения Орловской области «РЦОКО» от 17 апреля 2017 г. № 58 «О проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся по химии на профильном уровне в 10 классах образовательных организаций Орловской области» 21 апреля 2017 года была проведена независимая оценка качества подготовки обучающихся 10-Б класса по химии на профильном уровне.

Цель данной работы - определение уровня усвоения обучающимися 10 классов образовательной программы по химии на профильном уровне.

Диагностическая работа являлась формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования по химии 10 класса профильного уровня на момент проведения (21.04.2017 г). При проведении используются контрольные измерительные материалы (КИМ) стандартизированной формы, которые позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии 10 класса (профильный уровень).

Содержание КИМ диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Таблица № 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение данной группы заданий от общего максимального первичного балла, равного 30
Базовый	10	10	33,3%
Повышенный	4	8	26,7%
Высокий	3	12	40%
Всего:		30	

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям.

Таблица № 2

Код блока содержания и содержательной линии	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ

1		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ
		Химическая реакция
1.4	1.4.1	Классификация химических реакций в органической химии
	1.4.8	Реакции окислительно-восстановительные
	1.4.10	Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии
3		ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
	3.1	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах
	3.2	Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомныхорбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа
	3.3	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)
	3.4	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)
	3.5	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола
	3.6	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот
	3.9	Взаимосвязь органических соединений
4		МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ
4.1		Экспериментальные основы химии
	4.1.1	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда иоборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
	4.1.2	Научные методы исследования химических веществ и превращений
	4.1.5	Качественные реакции органических соединений
	4.1.7	Основные способы получения углеводородов (влаборатории)
	4.1.8	Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории)
4.2		Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ
	4.2.3	Природные источники углеводородов, их переработка

	4.2.4	Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки
4.3		Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций
	4.3.3	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ
	4.3.7	Нахождение молекулярной формулы вещества

На выполнение диагностической работы по биологии отводилось 1, 5 часа (90 минут).
Мониторинг качества обучения показал следующие результаты:
Результаты выполнения работы представлены в таблице № 3

Таблица №3

Класс	Учитель	По списку	Писало	Написали на								% успеваемости	Качество знаний	Ср. балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
10-Б (х.б.гр)	Кобась О.И.	10	11	6	60%	4	40%	-	-	-	-	100%	100%	4,6

Таблица №4. Результаты сравнительного анализа итогов диагностической работы (профильный уровень) учащихся 10-Б (х.б.гр.) класса гимназии в 2016-2017 учебном году с отметками за 1 полугодие 2016-2017 учебного года

Количество обучающихся 10

	Результаты работы				Оценка за четверть			
	"5"	**"4"**	**"3"**	**"2"**	**"5"**	**"4"**	**"3"**	**"2"**
% обучающихся	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%
Количество обучающихся	6	4	0	0	6	4	0	0

Анализ результатов диагностической работы (профильный уровень) по химии в 10-Б (х.б.гр.) классе показал, что % успеваемости -100%, качество знаний-100%, подтвердили отметки за 1 полугодие 2016-2017 учебного года – 6 обучающихся, что составило – 60%, повысили – 2 обучающихся, что составило – 20%, понизили- 2 обучающихся, что составило 20% обучающихся выполнявших данную работу.

Результаты выполнения диагностической работы по биологии (профильный уровень) в 11-А (х.б.гр.) классе

Таблица № 5

Фамилия Имя	1 (1 Балл)	2 (1 балл)	3 (1 балл)	4 (1 балл)	5 (1 балл)	6 (1 балл)	7 (1 балл)	8 (1 балл)	9 (1 балл)	10 (2 балла)	11 (2 балла)	12 (2 балла)	13 (2 балла)	14 (1 балл)	15 (3 балла)	16 (5 баллов)	17 (4 балла)
1	1	0,5	1	1	1	0	1	1	1	1,5	1	1,5	1	0	3	3	2
2	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	нет	5	3
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1,5	1,5	1	2,5	5	4
4	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1,5	1	2,5	5	4
5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	5	4
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1,5	2	2	1	3	5	4
7	1	0	1	1	1	0,5	1	1	1	1,5	1	2	1,5	0	3	3	4
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1,5	1,5	1,5	0,5	3	5	4
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1,5	1	2	1	3	4	4
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1,5	0,5	0,5	3	3	4

Решаемость заданий базового уровня

Таблица № 6

Решаемость заданий базового уровня	**№ задания**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**9**	**14**
Верно (кол-во/%)	10/100%	7/70%	7/70%	9/90%	9/90%	8/80%	9/90%	6/60%
Неверно	0	2	0	1	1	1	1	2
Не приступали к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0

Решаемость заданий повышенного уровня

Таблица № 7

Решаемость заданий повышенного и высокого уровней	**№ задания**						
	10	**11**	**12**	**13**	**15**	**16**	**17**
Верно(кол-во/%)	8/80%	4/40%	5/50%	2/20%	7/70%	6/60%	8/80%
Неверно	2	6	5	8	0	4	2
Не приступали к заданию	0	0	0	0	1	0	0

Таблица № 8

Проверяемые умения		% выполнения
Проверяемые умения 1	**Знать, понимать и применять** основные положения химических теорий (химической связи, строения органических соединений)	84,4%
Проверяемые умения 2	**Определять, классифицировать** принадлежность веществ к различным классам органических соединений, вид химических связей в соединениях	90,0%
Проверяемые умения 3	**Характеризовать** строение и химические свойства изученных веществ, **объяснять** сущность изученных видов химических реакций	53,4%
Проверяемые умения 4	**Объяснять** общие способы и принципы получения наиболее важных веществ, зависимость свойств органических веществ от их состава и строения	92,5%
Проверяемые умения 5	**Называть** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	95,0%
Проверяемые умения 6	**Понимать,** что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами	67,5%
Проверяемые умения 7	**Планировать и проводить вычисления** по химическим формулам и уравнениям	90,0%
Проверяемые умения 8	**Знать, понимать и использовать** важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений.	70,0%

Таблица № 10

Набранные баллы (вся работа)

Минимальный балл по классу	20,5
Количество уч-ся, набравших минимальный балл	1
Максимальный балл по классу	28,5
Количество уч-ся, набравших максимальный балл	2
Средний балл	25,9

Выводы:

- Результаты выполнения базового уровня диагностической работы по биологии: максимальный % выполнения заданий - 100%,минимальный- 60%, при этом средняя успешность выполнения заданий базового уровня составляет 93%.
- Результаты выполнения повышенного и высокого уровней диагностической работы по биологии: максимальный % выполнения заданий - 80%,минимальный- 20%, при этом средняя успешность выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности составляет 57%.
- Высокий уровень освоения учебного материала по биологии на профильном уровне показали – 60% обучающихся 10-Б класса, повышенный уровень освоения – 40% обучающихся 10-Б класса, выполнявших данную работу.