

## **Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников, как одно из ключевых базовых ценностей духовно-нравственного развития гражданина**

Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России, – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его основу. Одной из важнейших проблем духовно-нравственного развития в современных условиях является формирование ценностных ориентаций. Под базовыми национальными ценностями, понимаются основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Проблема ценностных ориентаций особую актуальность приобретает в младшем школьном возрасте, ведь именно в этот период формируются соответствующие навыки и привычки поведения, которые вырабатываются путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности. Одним из приоритетных направлений формирования базовых ценностей на начальной ступени обучения является патриотическое воспитание. Каждый раз, принимая новых учеников и разрабатывая программу духовно – нравственного развития, одним из главных направлений в ней я определяю патриотическое воспитание, целью которого является: воспитание ребёнка как гражданина родной земли с развитым чувством сопричастности судьбам Отечества, гордости за свою страну. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. В нашей гимназии мы это хорошо понимаем, поэтому и работу по нравственно-духовно-

патриотическому воспитанию строим на основе традиций нашей страны, бережного отношения к её историческому наследию через учебную и внеурочную деятельность.

Эта работа ведётся по разным направлениям:

**1. Историко – краеведческое** – система мероприятий, направленная на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе. История нашего орловского края поистине велика и благодатна, и очень важно, чтобы школьники знакомились с историей Отечества через конкретных людей. Ребятам предлагается изучить историю своей семьи, города, отчего края, откуда обучающиеся черпают немало полезного для души. На примерах великих земляков обучающиеся могут убедиться в необходимости воспитания в себе таких качеств, как воля, решительность, стойкость, мужество.

Историко – краеведческое направление включает такие формы работы, как классные часы и беседы о родном крае; сбор краеведческого материала и его презентация на школьных форумах проектной деятельности; организация экскурсий в музеи города Ливны, Орла; участие в конкурсах стихотворений, рисунков, сочинений патриотической тематики. В гимназии создан музей микрорайона, действует патриотический клуб «Память», работают 2 правовых клуба.

Посвящение в гимназисты проходит в музее, так как именно ребята ощущают собственную причастность к судьбе своего учебного заведения, микрорайона, города. Расширяясь, эта любовь переходит в любовь к малой Родине, своему государству, к его истории, настоящему. Дети с интересом посещают школьный музей, где проходят тематические экскурсии: «Предметы старины», «Город Ливны в годы Великой Отечественной войны», «История развития микрорайона», «История школы в лицах». Работа по этому направлению проходит на уроках окружающего мира, дети посещают музеи городов Ливны, Орла. Липецка и библиотеки, изучают русские народные праздники в школьном краеведческом музее «Моя малая Родина», возлагают цветы к памятникам и обелискам ежегодно 9 мая и встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, проводятся праздники к 23 февраля.

**2. Гражданско-патриотическое направление** – формирование гражданской позиции служения своему народу. По этому направлению провожу беседы «Конституция России и права человека», «Символы России», «Праздники России», дети участвовали в ролевой игре «Ваши права», подготовила и провела классный час «Я – гражданин России», урок мужества «Войной опалённые строки». Особенно удались такие мероприятия, как «Экспедиции в старину», «Великие люди России», «Знаменитые земляки», «Знаменательные даты».

В своём классе я часто провожу мероприятия, направленные на воспитание чувства гордости за свой край, свою страну. Урок, с которого я начинаю учебный год, называется "Я - гражданин". Цель этого урока - вызвать у детей интерес к Родине, познакомить их с понятиями "гражданин", "государство", "законы страны", с государственными символами, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. На уроке дети знакомятся с изображением Государственного флага и герба России, со словами и звучанием гимна Российской Федерации. Я и мои ученики - активные участники традиционных мероприятий гимназии таких как: конкурс инсценированной патриотической песни; конкурс чтецов, конкурс сочинений "Семейная реликвия"; праздник «День защитника Отечества». Важным источником накопления нравственных принципов и понятий является знакомство школьников с окружающим его миром. В течение последних лет в сентябре месяце года в гимназии проводится праздник «День рождения улицы Мира». Вместе с детьми и родителями принимаем активное участие в выставке творческих работ на тему: « Улица Мира - моя маленькая Родина».

Ребята успешно выступают в городских интеллектуальных марафонах «Хочу все знать», посвященных 65-летию полета Ю.А.Гагарина в космос и 200-летию Отечественной войны 1812 года, 22-м Зимним Олимпийским играм, Великой Отечественной войне (1941-1945). Они дважды становились победителями, показывая глубокие знания ярких страниц истории нашей Родины. Научно – исследовательское направление духовно-нравственного - воспитания реализуется через вовлечение учащихся в проектную и поисковую деятельность, в рамках которой они знакомятся с известными людьми города, участвуют предметных олимпиадах и тематических праздниках, интеллектуальных марафонах.

В рамках **военно-патриотического** направления проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной, афганской и чеченской войн; коллективное чтение книг о детях-героях войны 1941-1945 года, их обсуждение; посещение тематических выставок школьного и городского краеведческого музеев.

В ходе традиционного месячника героико-патриотической работы в МБОУ Гимназия ребята моего класса участвуют в конкурсе чтецов «Этих дней не смолкнет слава», на который приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, родители.

В мае, в ходе вахты Памяти, проводятся встречи с фронтовиками, конкурсы сочинений «Война в истории моей семьи», «Память нашу не стереть с годами», экскурсии по местам боевой Славы, вместе с родителями принимают участие в акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану» «Письмо ветерану» (Злобина Кристина). Живое общение с людьми, которые многое сделали для нашей страны, даёт гимназистам гораздо больше, чем «моральные нотации». Достойный пример прошлого – это основа духовно – нравственного воспитания, поэтому надо не стесняться говорить о том величавом прошлом, которое было в жизни нашего государства.

**3. Литературно-музыкальное направление,** отвечающее за духовное становление личности ребёнка. В первую очередь, помогают мне в этом направлении произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки, былины, сказания и жития. На произведениях классиков учу любить и охранять родную природу, гордиться за свою Родину, восхищаться подвигами героев, сопереживать им и трепетно относиться к близким и окружающим людям. В учебниках по литературному чтению многие произведения посвящены воспитанию в детях любви ко всему живому. При чтении таких рассказов задача учителя привлечь внимание детей к природе, вызвать у них желание оберегать растительный и животный мир. Ребёнок, который с детства привык с пренебрежением относиться к живым существам, не умеющим говорить, но способным чувствовать боль и обиду, переносит такое отношение и на людей. Считаю, что очень важно после прочтения произведения беседовать с детьми, тем самым выявить отношение к прочитанному, предлагаю детям высказать своё мнение. Обоснование своего ответа заставляет

учеников вдуматься в прочитанное, оценить поступок того или иного персонажа рассказа, а часто вспомнить и о своём личном опыте. Беседу с учащимися веду так, чтобы вызвать у школьников эмоции не только одобрения, но и осуждения. Это способствует воспитанию в детях нетерпимости к проявлению жестокости, эгоизма, равнодушия и помогает лучше увидеть положительные или отрицательные черты героя, дать им правильную оценку. В связи с чтением рассказов природоведческого содержания провожу интересную и полезную работу по охране школьниками живой природы. Часы чтения проходят в задушевной, дружеской обстановке, располагающей к откровенности, размышлениям. Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Уроки, посвященные сказкам, становятся уроками духовности и патриотизма. Таким образом, опираясь на все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что уроки литературного чтения способствуют не только духовно-нравственному, но и гражданско - патриотическому воспитанию учащихся.

**4. Физкультурно-оздоровительное** ориентировано на развитие силы, ловкости, выносливости и здоровьесбережения. Кроме уроков физической культуры, на которых проходит разучивание русских народных игр, дети с удовольствием участвуют в «Днях здоровья» и «Весёлых стартах». Мы понимаем, что защищать Родину, приумножать ее славу смогут физически подготовленные люди, поэтому у нас в классе ведется систематическая работа в спортивно – патриотическом направлении. Это - участие в военно-спортивной игре «Зарница», городском спортивном празднике, посвященном памяти погибших воинов-интернационалистов, в школьных соревнованиях пап и сыновей «А ну-ка, молодцы!»; встречи со спортсменами-выпускниками школы. Таким образом, у учеников формируются и развиваются навыки военно-прикладных видов спорта, проявляется интерес к службе в рядах Российской армии.

**Экологическая культура** вбирает в себя способность к защите жизнеобеспечения личности, природы и общества, она, неразрывно связана с патриотизмом; с нравственностью, где сочетается соприкосновение с традициями бережного

отношения к родным просторам, малой родине и к Отечеству. Воспитание экологической культуры – это единственный способ объединить человека с природой на основе её глубокого понимания. Постоянно веду разъяснительную работу о том, как сделать наш город, улицу, школу краше, чище и красивее. Дети участвуют в акциях «Сбережём свой край», в экологических субботниках.

**6. Трудовое направление** – привитие трудовых навыков. Учащиеся знакомятся с профессиями своих родственников, рассказывают об этом на классных часах, задумываются над вопросом «Кем быть?», учатся уважать труд старших.

**7. Семейное направление** – утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений. Патриотическое воспитание начинается с малого – с воспитания любви к своей семье, к своему дому. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Поэтому мои ученики с интересом приняли участие в реализации школьного проекта «Секрет семейного успеха». В течение последних лет учениками были выполнены проекты: «Родители – выпускники школы №7 – гимназии», «Великая Отечественная война в моей семье», «Моя родословная». Ребята изучают историю своей семьи, составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, находят старые вещи, описывают увлечения своей семьи и составляют герб семьи.

Считаю, что все вышеназванные направления работы способствуют объединению усилий учителя, детей и родителей в важнейшем деле формирования основ патриотизма и гражданственности. Подтверждением тому являются результаты опроса учеников моего с целью выявления отношения к малой Родине и России.

Им предлагалось дописать предложение: «Россия – это ...». Вот варианты их ответов: ***«Россия – это .... страна, в которой проживает много разных народов; моя любимая Родина, мой второй дом; лучшее место в мире; цивилизованная страна, наша держава».***

Во втором задании нужно было продолжить предложение «Любить свою родину, это значит ...» Учащиеся предложили ответы: ***«Любить свою родину, это значит ... гордиться и защищать свою Родину, следить за природой, беречь леса, уважать традиции своей семьи, страны».***

Задание дописать предложение «Когда я слышу слово «Ливны» я вижу, ... слышу,... чувствую...» ответили так:

*Я вижу прекрасный город, свою родную школу, голубое яркое небо.*

*Я слышу: шум реки; голоса детей, смех; пение птиц.*

*Я чувствую: радость, что живу в Ливнах; гордость за свой город с его героическим прошлым.*

Этот опрос показал, что дети чувствуют и понимают, что значит любить свою Родину, выражают любовь к своему городу, к окружающим людям, к семье, к родному краю. Надеюсь, что они продолжат лучшие традиции своей семьи, школы, страны. Ведь каждый человек - личность, и сердечная теплота и понимание друг друга также помогают любить свою Родину.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от учителя настойчивости, последовательности и большого терпения. Решить эту задачу в полном объёме за период обучения в начальной школе не представляется возможным. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости. Целенаправленная систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дает устойчивые положительные результаты: дети овладевают системой знаний о своей малой Родине и о России; проявляют интерес к культуре, традициям и обычаям народов, осознают себя гражданами своего Отечества, стремятся к самовоспитанию, к самореализации. У детей формируются начала действенного отношения к Родине, проявляющегося в умении заботиться о родных и близких людях, совершать добрые поступки по отношению к другим, беречь то, что создано трудом человека, природу, ответственно относиться к порученному делу. Появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности. Какими станут сегодняшние мои ученики, что принесут они обществу, выйдя за порог школы - покажет время. Хочется надеяться, что мои ученики приобретут за годы учения положительный духовный и нравственный опыт.

Спасибо за внимание!

В формировании духовно-нравственного развития личности приоритетным направлением деятельности является гражданско-патриотическое воспитание младших школьников, так как именно на первой ступени обучения закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, осознание себя частью общества и гражданином своего Отечества, формирование компетентной личности, способной внести свой вклад в жизнь страны.