

Селищева Л.А., директор гимназии,
к.п.н., заслуженный учитель РФ

Размышления о роли родителей
(выступление на Дне открытых дверей для родителей
«Семья и школа: тесное сотрудничество-залог успеха детей»)

Педагогика должна стать наукой для
всех – и для учителей, и для родителей...

Какими бы прекрасными ни были
наши учреждения, самыми главными «мастерами»,
формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец.

В. А. Сухомлинский

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой.

Сегодняшнее моё выступление включает в себя размышления, основанные на анализе ситуации, которая сложилась в социальном институте под названием «Семья»

В дореволюционной России жизнь большинства населения определялась православным вероисповеданием. Церковь не была отделена от государства. В православии предусматривается четкая супружеская иерархия. Мужчина должен быть главой семьи, добытчиком, кормильцем и защитником. От женщины ожидается, прежде всего, что она будет хорошей матерью, женой, хозяйкой. Дети воспринимаются как дар Божий и воспитываются в уважении к старшим.

Октябрьский переворот повлек за собой не только смену политического строя, но и резкую смену идеологии, приведшую к революции семейных отношений.

Достижение долгожданного равенства мужчин и женщин (экономического, социального, политического и др.) оценивалось политическими деятелями того времени в качестве одной из главных побед социализма. Однако учёные утверждают обратное. Психологи, социологи, демографы с горечью свидетельствуют, что такая государственная семейная

политика повлекла за собой целый комплекс негативных последствий. И в первую очередь это снижение ценности материнства.

Чувство материнства не является врождённым. Учёные установили, что оно развивается у женщины, как развивается мышление, воля, воображение. Его можно формировать, а можно и подавлять, задавая в качестве наиболее значимых другие ориентиры. Поэтому не приходится удивляться, когда значительная часть современных российских женщин воспринимает материнство не как своё призвание, а как обузу, препятствие в профессиональном становлении, как нечто, с чем со временем надо смириться.

Мы, родители и школа, должны понимать, что если каждый из нас будет думать только о себе, о том, как "взять от жизни всё", "насладиться всем" и не думать ни о чём, кроме новой информации о товарах и услугах, то мы просто скоро вымрем, оставив после себя обширную территорию с полезными ископаемыми.

В христианской традиции и культуре роль отца в семье особая. Отец (а слово это не случайно одного корня с отечеством и отчизной) – непререкаемый авторитет. Он является главой семьи. Отец несёт ответственность за семейное благополучие, осуществляет помощь и защиту. Он понимает, что кому много дано, с того и много спросится.

Такие требования сохранились в нашей культуре до сих пор в виде ожиданий от "настоящего (идеального) отца". Но что же наблюдается в действительности?

В современных российских семьях отцы часто занимают периферическое, дистанционное положение по отношению к матери и к детям. Это создаёт условия для обесценивания его роли в глазах супруги и собственных детей.

Хотела бы привести некоторые данные по анкетированию детей и родителей, часть из них наши школьные, часть российские, но они приблизительно одни и те же.

Детям был задан вопрос: «С кем из родственников у вас самые близкие отношения?». Только 9% опрошенных назвали отца. Эта цифра настолько грустная, что, собственно, ей можно закончить моё выступление, потому что навевает она только грусть и обиду.

Однако необходимо разобраться в том, почему складывается такая ситуация? Только ли отцы сами по себе виноваты в таком своём положении.

Вновь опираясь на опрос, основная задача отца - это зарабатывание денег. 99,3 опрошенных сказали, что именно папа зарабатывает деньги на ребенка или детей. Но при всём при этом в остальных из перечисленных функций отцу отводится второстепенная роль.

| В % к опрошенным, имеющим детей | мама | папа |
|--------------------------------------|------|------|
| Зарабатывает деньги на ребенка/детей | 68,2 | 99,3 |
| Проверяет уроки | 69,2 | 38,7 |
| Играет в развивающие игры | 69,5 | 55,7 |

| | | |
|--------------------------------|------|------|
| Гуляет | 71,8 | 52,4 |
| Водит в детский сад, школу | 59,6 | 36,9 |
| Ходит на родительские собрания | 77,7 | 45,0 |

Мало того, каждый третий опрошенный среди молодёжи, которые пока не имеют детей, считает, что папа и не должен играть с ребенком в развивающие игры или проверять уроки.

| В % к опрошенным, не имеющим детей | мама | папа |
|--------------------------------------|------|------|
| Зарабатывает деньги на ребенка/детей | 65,5 | 100 |
| Проверяет уроки | 85,6 | 65,5 |
| Играет в развивающие игры | 86,8 | 69,5 |
| Гуляет | 88,5 | 70,7 |
| Водит в детский сад, школу | 89,7 | 66,7 |
| Ходит на родительские собрания | 88,5 | 82,8 |

Гуляют, играют в развивающие игры с ребенком в соответствии с опросом старшие братья и сестры (72% и 84% случаев соответственно), а также бабушки и дедушки (77% и 56% соответственно).

Мужчина фактически исключен и из повседневных хлопот семьи. Это при том, что среди мужчин, имеющих детей, только 4% сказали, что у них нет свободного времени.

| в % к опрошенным, имеющим семью | Муж | Жена | Дети |
|---------------------------------|------|------|------|
| моет посуду | 30,3 | 82,5 | 33,8 |
| делает уборку | 21,0 | 82,2 | 32,3 |
| стирает | 7,2 | 90,3 | 14,8 |
| покупает продукты | 5,0 | 78,8 | 22,2 |

А в свободное время мужчины, у которых есть дети в 80% случаев смотрят телевизор и только в 54,1% - занимаются с детьми. Занятия с детьми стоят только на шестом месте, после общения с друзьями, родственниками и телевизором.

(в % к опрошенным данной группы)

| | |
|------------------------------|------|
| 1. У телевизора | 80,0 |
| 2. Встречи с друзьями | 71,9 |
| 3. Занятие домашними делами* | 68,1 |
| 4. Встречи с родственниками | 60,7 |
| 5. Прогулки | 57,0 |
| 6. Занимаются с детьми | 54,1 |
| 7. Чтение | 34,8 |
| 8. Компьютер, интернет | 28,9 |
| 9. Хобби, увлечение | 25,9 |
| 10. Дача | 25,9 |
| 11. Занятие спортом | 17,8 |
| 12. В кино, театре | 17,0 |
| 13. Садятся поработать | 7,4 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| 14. Дополнительное образование | 1,5 |
| Нет свободного времени | 3,7 |

*Следует обратить внимание, что по другим вопросам домашними делами мужчины занимаются редко, хотя по их собственным оценкам мы видим обратное.

В принципе, структура свободного времени мам существенно не отличается. Лишь в половине случаев они ответили, что в свободное время занимаются с детьми.

(в % к опрошенным женщинам, имеющим детей).

| | |
|--------------------------------|------|
| 1. Занятие домашними делами | 76,2 |
| 2. У телевизора | 75,6 |
| 3. Прогулки | 67,4 |
| 4. Встречи с родственниками | 65,7 |
| 5. Встречи с друзьями | 64,0 |
| 6. Занимаются с детьми | 56,4 |
| 7. Чтение | 52,3 |
| 8. Дача | 28,5 |
| 9. В кино, театре | 27,3 |
| 10. Занятие спортом | 18,6 |
| 11. Компьютер, интернет | 18,0 |
| 12. Хобби, увлечение | 15,7 |
| 13. Дополнительное образование | 10,5 |
| 14. Садятся поработать | 6,4 |
| 15. Нет свободного времени | 2,9 |

Но трагедия не в этом. На вопрос о том, что бы вы хотели делать в свободное время, заниматься с детьми захотело лишь 5,5%.

| | |
|----------------------------|------------|
| В кино, театре | 29,2 |
| Занятие спортом | 19,3 |
| Хобби, увлечение | 17,5 |
| Встречи с друзьями | 15,0 |
| Чтение | 14,2 |
| Прогулки | 12,0 |
| Дополнительное образование | 10,2 |
| Компьютер, интернет | 7,7 |
| Встречи с родственниками | 6,9 |
| У телевизора | 6,9 |
| Занятие домашними делами | 4,7 |
| Дача | 4,0 |
| Заниматься с детьми | 5,5 |

То есть, с моей точки зрения, основные проблемы сейчас следующие:

1. Отцы не хотят заниматься с детьми (впрочем как и матери).
2. Отсутствует желание проводить совместный досуг всей семьёй

Конечно, так ведут себя далеко не все отцы.

Разрушение ценности отцовства не может пройти бесследно. Есть русская народная поговорка – "семья без отца, что дом без крыши". Это очень точное выражение в отношении психологического самочувствия "безотцовщины при живом отце" и "вдовы при живом муже".

В воспитании детей очень важен живой пример отца. Сыновья во многом копируют образ жизни и мыслей отцов: перенимают походку, манеру разговаривать, жесты и т.д. От отцов они воспринимают такие черты, как крепость духа, силу, мужскую надежность, предприимчивость, отношение к противоположному полу. Сын, отец которого внимателен к матери, женившись, ведет себя также по отношению к своей супруге. Если отец отстраняется от работы, то эту же привычку перенимают и дети.

В наше время российская действительность такова, что в детских садах и школах с детьми работают в основном женщины, ощутимым становится дефицит мужского влияния на детей. Даже непродолжительное отсутствие отца ведет к тому, что у детей (особенно у мальчиков) начинают развиваться трусость, замкнутость, обособленность, упрямство, агрессивность. Поэтому отцы должны восполнять дефицит своего влияния в семейных отношениях. В противном случае воспитание будет ущербным.

Детскими психологами замечено, что даже кратковременное отсутствие родителя является серьезной травмой для ребенка, а в случае его почти полного отсутствия последствия могут быть просто трагическими.

Для мальчика, который живет в неполной семье, роли обоих родителей пытается (хотя и безуспешно) выполнять мама, что приводит к неизбежным искажениям в формировании мужской идентичности у ребенка. Если воспитание не раскрывает ребенка как цветок, а ломает его, есть вероятность, что он покоряется и вырастает «маменькиным сынком». Когда молодой человек понимает это, ему бывает очень сложно что-то менять в своей жизни.

Бывает и так, что влияния отца в семье нет (вследствие алкоголизма и подобных причин), поэтому в своем сознании ребенок всеми силами пытается отстраниться от такого «воспитателя». Небезосновательно горе-отцов, не участвующих в воспитании своих детей, св. Иоанн Златоуст причислял к детоубийцам, поскольку в этом случае можно говорить о духовном убийстве души ребенка.

Не редко родители приходят домой настолько уставшими после напряжённого рабочего дня, что они порой просто не в состоянии уделить собственным детям столько времени, сколько необходимо для их полноценного воспитания и образования. В этом случае дети остаются предоставленными сами себе со всеми вытекающими отсюда последствиями. У таких детей, возникает чувство собственной ущербности, ненужности. А вместе с тем резко возникает вероятность, что именно они со временем могут пополнить и без того многочисленные ряды современных российских наркоманов, алкоголиков или станут лёгкой добычей преступного мира.

Подросток вследствие «безотцовщины», вероятнее всего, будет тянуться к взрослому, заслуживающему доверия и проявляющему минимальный интерес к его жизни. Хорошо, когда это действительно

достойный человек, который сможет взять на себя подвиг такого, так сказать, духовного усыновления. В таком случае он сможет в какой-то мере возместить недостаток образа мужественности и отцовства, который так мешает мальчику превратиться в мужчину. И не только «образа», но самих навыков и умений, свойственных мужчинам.

Но в большинстве случаев подростки бессознательно «отталкиваются» от всех близких и родственников в поисках «внешнего авторитета». В таком случае подросток может легко подпасть под зависимость от своих старших друзей «с улицы», которые вряд ли захотят научить чему-то доброму и настоящему мужскому. Да и сами отношения зависимости мало чего имеют общего с настоящим отцовством.

Но, в любом случае, полностью отца не сможет заменить никто. Поддержка окружающих мужчин будет очень помогать мальчику, но некий надлом в его душе все останется на всю жизнь. Об этом стоит помнить тем отцам, которые пассивно соглашаются с разрушением собственной семьи, думая, что кто-то сможет легко восполнить их отсутствие в жизни сына. Это жестокое заблуждение.

Но главная беда, на мой взгляд, заключается в том, что такие дети не чувствуют себя любимыми в родительской семье. А тот, кто не испытал в детстве любви собственной матери и отца, не впитал её в себя как губка, тот сам во взрослой жизни нередко является беспомощным в проявлении родительских чувств.

Что касается «чувства защищенности», то несомненно, что отец являет собой образ защитника и гаранта стабильности в семье. Именно к нему всегда может обратиться ребенок, ища защиты от внешних или внутренних страхов. Более того, опыт взаимодействия с обоими родителями формирует у ребенка т.н. «базовое доверие к жизни», т.е. уверенность в том, что жизнь предсказуема и заслуживает доверия, что с окружающими возможно построение доверительных отношений, что в этом мире можно и нужно достигать поставленных целей. Для мальчика образ отца помогает разобраться во всем многообразии своих проявлений (ученика, сына, друга, спортсмена и т. П.).

Роль отца в формировании личности девушки также трудно переоценить, как и роль матери. Вернее, важен даже не сам образ отца или матери в отдельности, сколько их добрые взаимоотношения, опыт преодоления семейных трудностей и бед.

Как и мальчик, девочка воспринимает поведение родителей как образец или даже сценарий для своей будущей семейной жизни. Почти бессознательно она, повзрослев, начнет искать себе супруга, сравнивая его со своим отцом: или стремясь к тому, кто подобно нежно любящему маму отцу сможет и с ней строить отношения любви, или же отталкиваясь от негативного образа отца, будет сторониться мужчин, как воплощения грубости, самодовольства и эгоизма. Позже уже в семье она станет повторять то поведение, которое она усвоила в семье своих родителей.

По моим наблюдениям, отец помогает девочке стать успешной женщиной, сформировать устойчивую самооценку, более адекватно вести

себя с мальчиками, а также помогает ей почувствовать себя будущей матерью.

Современная цивилизация все более отдаляется от условий, благоприятных для полноценного психического развития ребенка, все больше углубляя изоляцию и увеличивая дефицит общения ребенка с взрослыми. Можно утверждать, что если ребенок в силу ряда обстоятельств был обделён любовью родителей (или даже одного из них), вряд ли он научится дарить и принимать её потом. Потеряв доверие к родителям, ребёнок может утратить доверие ко всем людям вообще и вырасти как личность, лишённая любви, то есть человек, не умеющий любить, доверять и по-настоящему заботиться о других людях. А детская «недолюбленность» может проявиться уже у повзрослевшего человека в иррациональном стремлении «подключился» к другому человеку, напитаться его любовью и поддержкой. Ведь с течением времени «дефицит любви» никуда не исчезает, тоска по родительской любви оборачивается для ребенка неврозами, склонностью к формированию различных, в том числе и сексуальных зависимостей, к стремлению привязать к себе окружающих любыми способами.

Сейчас критика в адрес отцов звучит из-за того, что они мало уделяют времени не только жене, но и детям, мало общаются и беседуют с родными. Почти каждый родитель нынче сможет посетовать на недостаток времени для занятия своими детьми. Однако, для ребенка важно даже не само количество проведенного времени с папой и мамой, сколько уверенность в их безусловной любви, защите и понимании.

Во все времена велико и нечем не заменимо было место отца в семье. Природой и обществом каждый мужчина подготавливается к тому, что бы стать мужем, отцом, как и каждая женщина - матерью и женой. Человек всегда думает о том, что останется после него, когда он уйдет из жизни. Недаром подмечено, что человек как дерево, могуч своими корнями. Поэтому, вступая в брак, мужчина берет на себя огромную ответственность - быть отцом, опорой в семье.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в семье нужны обязательно и отец, и мать. Ведь от матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность.

Факторы, влияющие на становление личности учащихся

Семья

Учащиеся

Родители

42,6%

25,8%

СМИ

11%

16%

Общество

20,4%

22,6%

Из таблицы видно, для детей главный фактор, влияющий на становление его личности, семья.

В. А. Сухомлинский утверждал, что «дети – это зеркало нравственной жизни отцов и матерей». Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, без трудностей.

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Однако, в тоже время семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями».