

Образовательная программа по Предшкольной подготовке

1. Пояснительная записка

Программа дошкольного образования детей 6 – 7 лет предназначена для обеспечения базисного содержания дошкольного образования, которое направлено на достижение необходимого уровня развития каждого ребенка.

Программа составлена на основе документов, задающих целевые ориентиры современного дошкольного образования: Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; Концепция социального экономического развития 2020, Концепция содержания непрерывного образования (утверждена Федеральным координационным советом 17.06, 2003); Методические рекомендации по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста (Письмо МО и Н РФ от 25.12.06 №03-2998); ФГОС ДО.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе.

Цель данной образовательной программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности, адаптация дошкольников к обучению в первом классе.

Рабочая программа для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе комплекта программ «Предшкола нового поколения», Составитель комплекта программ профессор Р. Г. Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова. При составлении программы использованы 3 парциальные программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Программа по развитию речи». Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель программы: Воспитание и развитие у каждого ребёнка:

- ◆ положительного отношения к себе и окружающему миру;
- ◆ познавательной и социальной мотивации;
- ◆ инициативности;
- ◆ самостоятельности.

Задачи программы:

- ◆ Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста,
- ◆ позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
- ◆ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- ◆ Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
- ◆ Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
- ◆ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.
 - ◆ Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Занятия по программе Предшкольной подготовки способствуют формированию:

- ◆ направленного внимания;
- ◆ интереса к чтению;
- ◆ познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- ◆ любовь и уважение к родителям;
- ◆ интерес к изучению окружающей среды;
- ◆ наблюдательность;
- ◆ доброжелательное отношение к окружающим;
- ◆ желание помогать другим;

обучает:

- ◆ правилам личной гигиены;
- ◆ приёмам самообслуживания;
- ◆ работе с простейшими инструментами;
- ◆ приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляет:

- ◆ чувство уверенности в своих силах;
- ◆ чувство собственного достоинства.

Задачи подготовительного курса:

- ◆ обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- ◆ помочь детям вжиться в позицию школьника;
- ◆ содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
 - ◆ формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
 - ◆ обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
 - ◆ развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
 - ◆ развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
 - ◆ формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- ◆ занятие-игра;
- ◆ занятие-путешествие;
- ◆ занятие-исследование;
- ◆ занятие-праздник;

- ◆ занятие-спектакль;
- ◆ занятие-конкурс;
- ◆ занятие-экскурсия;
- ◆ занятие-соревнование.

Основные принципы работы:

- ◆ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ◆ Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ◆ Комплексный подход при разработке занятий,
- ◆ Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ◆ Систематичность и последовательность занятий;
- ◆ Наглядность.
- ◆ учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ◆ учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- ◆ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- ◆ обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- ◆ развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки программы Предшкольной подготовки.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование программы (курса)	Количество занятий	
		В неделю	Всего
1	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (В мире чисел)	1	13
2	Развитие речи (В мире звуков и букв)	2	26
3	Окружающий мир (Зеленая тропинка)	1	13

3. Ожидаемые результаты:

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Начальная речевая компетенция (развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов, развитие речи, расширение словарного запаса);
- Начальная математическая компетентность (развитие элементарных математических представлений);
- Развитие мелкой моторики руки.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

4. Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

Авторы:

Р.Г. Чуракова — канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО МО РФ.

О.А. Захарова — канд. физ.-мат. наук, руководитель методической службы дошкольного и начального образования при издательстве Академкнига/Учебник.

Л.Г. Кудрова — канд. пед. наук, директор Троицкой начальной школы, Московская область; консультант по дошкольному образованию при управлении образования г. Троицка.

Основные цель и задачи программы

Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Формирование представлений о количестве

Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;

преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через установление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины и др., такой же формы); неравенство (больше — меньше, длиннее — короче и др., разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный и др.)

Развитие представлений о форме

Форма как характеристика предметов окружающего мира.

Сравнение предметов по форме (одинаковые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Выделение геометрических форм (пространственные (объемные), плоские, линейные).

Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар).

Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг).

Развитие представлений о непрерывных величинах

Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота — количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь — количество места, занимаемого на плоскости; объем — количество места, занимаемого в пространстве).

Величины как характеристики геометрических фигур (длина, площадь, объем).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Формирование предпосылок познавательных УУД:

классификация — объединение по группам;

анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);

сравнение — выделение признака из ряда предметов, (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);

обобщение — выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);

синтез — объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);

сериация (установление последовательных взаимосвязей) — умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;

ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

определение временных отношений (день, месяц, год);

определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);

умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

Тематический план (13 занятий)

№	Содержание занятия	Формирование УУД	Дата
1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т.е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета. Количественное отношение множеств (сколько-столько). Сравнение предметов без измерения.	Работа со словариком: число один и его обозначение; порядковое числительное (первый). Игра «Выставка рисунков».	
	Выделение предмета по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое) Временные отношения (раньше, позже, последнее событие).	Выделение основания для определения «лишний» предмет. Игра с матрешками «Поставь матрешки по росту».	
2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Числа два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет.	Выделение основания для определения «лишний» предмет.	
	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1.	Выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения»	
3	Число четыре как количественная характеристика	Работа со словариком: число	

	двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый). Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Работа со словариком: число четыре и его обозначение. Игра в прятки.	четыре и его обозначение. Игра в прятки	
	Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов (в конкретном случае - множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять Счет до пяти. Повторение чисел два и три Прописи: написание цифр 2 и 3.	Работа со словариком: порядковое числительное пятый. Игра в прятки.	
4	Счет до пяти. Цифра как обозначение числа – сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Игра «Считаем ладошками».	Умение сопоставлять, обобщать. Игра «Считаем ладошками»	
	Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств.	Уравнивание неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе. Игра «Колечко»	
5	Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий – длинный, широкий (узкий). Выделение предметов по цвету	Умение анализировать группы предметов, обобщать, сравнивать.	
	Порядковое числительное третий. Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения. Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий). Правая и левая рука. Ориентирование. Выделение предметов по цвету.	Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Игра со скакалками «Не задень веревочку».	
6	Меры измерений (синяя скакалка, голубая ленточка; высота стула). Измерение длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки – высоты стула. Ориентирование на плоскости. Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета).	Независимость длины (высоты) предмета от меры . Игра «Поздоровайся с другом».	
	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия – действия сложения чисел: один и еще один – это два; одна пара и еще одна пара – две пары. Число два как результат действия сложения двух единиц. Ориентирование на плоскости. Правая и левая нога. Прописи: написание цифр 1,2,3,4,5.	Формирование умения ориентироваться на плоскости, соотнесения понятий «цифра» и «число»	
7	Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1,2,3,4,) с числом 1 как переход к следующему числу(3,4,5).	Выделение основания для определения «лишнего» предмета. Работа со словариком: число четыре и его обозначения	
	Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один). Ориентирование. Количественные отношения множеств. Прописи: написание цифры 5.	Формирование умения выполнять операции над множествами	

8	Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три). Обозначение числа четыре цифрой четыре или четырьмя точками. Направление движения. Порядковые числительные. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Прописи: обведение цифр 3 и 4 простым карандашом.	Формирование умения выполнять операции над множествами	
	Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установление отношения «всего». Счет от одного до пяти. Ориентирование относительно другого. Левая и правая рука. Прописи: обведение цифры 5 простым карандашом. Игра «Кто быстрее?»	Формирование умения решать логические задачи, анализировать, обобщать	
9	Цифра 4 как обозначение числа четыре. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц. Правая и левая рука. Установление взаимоотношений между окружающими. Прописи: обведение цифр 3,4,5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом».	Выделение основания для определения «лишнего» предмета.	
	Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики.	Умение оперировать с числами первого «пятка», анализ, синтез, обобщение.	
10	Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зеленый, коричневый	Умение оперировать с числами первого «пятка», анализ, синтез, обобщение.	
	Действие сложения числа два с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач)	Умение оперировать с числами первого «пятка», анализ, синтез, обобщение.	
11	Цифра 6 как обозначение числа шесть. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач)	Умение оперировать с числами первого «пятка», анализ, синтез, обобщение.	
	Цифра 7 как обозначение числа семь. Сравнение предметов (больше, меньше). Введение знаков: больше, меньше, равно. Решение логических задач.	Формирование умения решать логические задачи, анализировать, обобщать.	
12	Знакомство с цифрой 8. Число восемь как результат действия сложения числа семь с числом один). Ориентирование. Количественные отношения множеств.	Формирование умения выполнять операции над множествами.	
	Знакомство с цифрой 9. Число девять как результат действия сложения числа восемь с числом один). Установление взаимоотношений между окружающими. Прописи: обведение цифр 6, 7, 8 простым карандашом.	Формирование умения решать логические задачи, анализировать, обобщать.	
13	Счет от одного до десяти в прямом и обратном порядке. Ориентирование. Количественные отношения множеств.	Формирование умения решать логические задачи, анализировать, обобщать.	

Учебные пособия:

О.А.Захарова. Учимся записывать числа (Тетрадь для работы взрослых с детьми).

Р.Г.Чуракова. Кронтик учится считать (Тетрадь для работы взрослых с детьми).

И.С. Рукавишников, Т.Г.Раджувеин «Учимся писать буквы». Тетрадь для работы взрослых с детьми.

Методические пособия:

Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2014.

5. Программа «Развитие речи»

Обучение дошкольников **аудированию**, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их **коммуникативных** и **интеллектуальных** компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе дошкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

А также формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);

Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета

Содержание курса

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

— определение последовательности событий в тексте;

— составление устного рассказа по рисункам к тексту;

— понимание причинно-следственных связей повествования;

— говорение с опорой на речевые образцы;

— выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи;

— выстраивание сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;

— соблюдение нужной интонации высказывания;

— формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже);

— формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ;

— запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы как:

— пространственно-инструментальная (формировать умение ориентироваться в книге и на странице — находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы; формирование механизма контекстного прогнозирования (пролепса) как основного механизма, необходимого для чтения (прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);

— фонетическая (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки;

развивать его речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию его речедвигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);

— фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);

— предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом — названием этого предмета);

— аналитико-синтетическая (добиться понимания каждым ребенком механизма звукослияния на примере открытого слога)

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки универсальных учебных действий

Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
 - иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
 - понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
 - сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
 - узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
 - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
 - пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
 - менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
 - различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
 - различать предмет и слово-название предмета;
 - членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
 - различать звуки разного качества.
 - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
 - выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
 - отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
 - обсуждать со взрослым возникшую проблему;
 - работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради)

Интегративные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинноследственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;

Данная программа состоит из трёх разделов:

1. Вводные занятия: знакомство, развитие пространственно - временных представлений (3 занятия).
2. Начала обучения грамоте (19 занятий).
3. Развитие речи (4 занятия).

Тематическое планирование (26 занятий)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формируемые УУД	Дата
1.	Вводное занятие (знакомство с детьми). Александр Введенский «О девочке Маше» (про собаку, кошку и куклу; Как собака Петушок с догом знакомилась)	1	Умение строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; понимание смысла уменьшительно-ласкательной формы слова; умение называть (перечислять) героев, о которых говорится в тексте; понимание логики и причинно-	

			<p>следственных связей повествования; умение объяснять, аргументировать свой ответ; умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; умение делать логический перенос</p>	
2-3.	<p>Пространственно - временные представления. Александр Введенский «О девочке Маше» (про собаку, кошку и куклу; Как собака Петушок с догом знакомилась)</p>	2	<p>Умение строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; понимание смысла уменьшительно-ласкательной формы слова; умение называть (перечислять) героев, о которых говорится в тексте; понимание логики и причинно-следственных связей повествования; умение объяснять, аргументировать свой ответ; умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; умение делать логический перенос</p>	
4	<p>Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова. Александр Коняшов «Енот и бабочка»</p>	1	<p>Внимательное отношение к деталям короткого текста; понимание логики и причинно-следственных связей повествования; умение делать логический перенос; умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; умение называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка; умение правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);</p>	
5-6-7	<p>Деление слов на слоги. Составление слоговых схем. Односложные слова. Бородинская «Колдунья не колдуется»</p>	3	<p>Умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; умение делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста; умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста</p>	
8-9	<p>Слово - звуковая единица. Звуки речи. Способы их образования. Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»</p>	2	<p>Умение соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания; умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте</p>	
10-11.	<p>Особенности артикуляции гласных звуков [а], [о], [у] (символьное обозначение звуков). Отработка слоговой модели - открытый слог. Саша Чёрный «Храбрецы», Гайда Лагздынь «Вот</p>	2	<p>Умение строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента</p>	

	я. Вот скамейка..»		текста; ориентирование на плоскости листа; умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги	
12-13.	Особенности артикуляции гласных звуков [э], [ы], [и] (символьное обозначение звуков). Отработка слоговой модели - открытый слог. Борис Житков «Что я видел»	2	Умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; понимание мотивов поступков и чувств героев текста; умение строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания	
14-15.	Закрепление темы «Гласные звуки». Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»	2	Умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; способность различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте; умение соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания	
16-17.	Образование согласных звуков (символьное обозначение звуков). Особенности образования звонких - глухих согласных звуков. Отработка слоговой модели: закрытый слог. «Как я превращалась» (По О. Седаковой)	2	Умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; умение выстраивать сложносочинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания	
18-19.	Образование согласных звуков (символьное обозначение звуков). Особенности образования твёрдых - мягких согласных звуков. Отработка слоговой модели: закрытый слог. «У страха глаза велики» (народная сказка)	2	Способность различать и воспроизводить звукопись в прозаическом тексте; умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; умение выстраивать сложносочинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания	
20.	Образование согласных звуков (символьное обозначение звуков). Практическое освоение разницы между согласными звуками разного качества. Борис Житков «Зоосад»	1	Умение запоминать зрительный образ отдельных букв и слов; находить и маркировать в небольшом тексте; умение строить сложносочинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев и с опорой на речевой образец; умение использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже; умение делать логический перенос	
21.	Образование согласных звуков (символьное обозначение звуков). Составление слогов на базе освоенного символьного обозначения звуков. Юрий Кушак «В магазине»	1	Умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди	
22.	Составление слов из слогов на базе освоенного символьного обозначения звуков. Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой»	1	Умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; умение строить развернутый ответ	

			с помощью заданного речевого образца начала высказывания; умение приходить к обобщению	
23.	Слово и предложение как речевые единицы. Составление предложений. Александр Введенский «О девочке Маше» (отрывки) «О зиме, о морозе, о снежных зверях»	1	Умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста	
24.	Текст. Определение последовательности событий в тексте. Александр Коняшов «Куда девалось мыло?»	1	Умение объяснять, аргументировать свой ответ с опорой на иллюстрацию к тексту; умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста	
25.	Причинно - следственные связи повествования.	1	Умение объяснять, аргументировать свой ответ с опорой на иллюстрацию к тексту; умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста	
26.	Составление устного рассказа по рисункам к тексту.	1	Умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; умение приходить к обобщению	
	Всего:	26		

Необходимые учебные пособия:

О.В. Малаховская «Кронтик учится слушать и рассуждать» (Книга для работы взрослых с детьми).

О.В. Малаховская «Кронтик учится слушать и рассуждать» (Тетрадь для работы взрослых с детьми).

6.Программа «Окружающий мир»

Авторы:

О.Н. Федотова — канд. пед. наук, профессор.

А.К. Сундукова — канд. филос. наук, доцент, декан ф-та дошкольного и начального образования РОИПК и ПРО.

Л.Г. Кудрова — канд. пед. наук, директор начальной школы г. Троицка.

А.В. Керженцева — канд. пед. наук, доцент.

Пояснительная записка

Важнейшая задача образования дошкольника в предметной области — знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

С этой целью необходимо:

давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России Москве и ее достопримечательностях;

воспитывать уважение к малой родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»; закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей; вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

Содержание курса

Животные — часть живой природы.

Животные — насекомые, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы (кошки, собаки, хомячки, птицы и др.). Уход за домашними животными.

Наша родина — Россия. Родной край как часть великой Родины — России.

Наша Родина — Россия. Москва — столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники: 9 мая — День Победы, 8 марта — Международный женский день.

Родной край как часть великой Родины — России. Достопримечательности родного края.

Времена года (сезонные изменения) — весна, лето, осень, зима.

Формирование умения узнавать время по часам

ОБЖ

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Дошкольник, его семья

Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родителей и родственников.

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки универсальных учебных действий:

-ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

-обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);

-по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т. д.), если допущена ошибка;

-способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);

-участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;

-действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Тематическое планирование (13 занятий)

№	Тема	Формируемые УУД	Дата
1	Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). Правила гигиены (мытьё рук перед приемом пищи).	способность следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены	
2	Проведение опытов с помощью органов чувств (определение с помощью языка раствора воды с сахаром (солью), кожи рук — теплого и холодного предмета).	умение обсуждать со взрослыми и сверстниками результаты опытов; способность следовать инструкциям взрослого при выполнении заданий в тетради	
3	Выделение предметов по цвету. Сравнение предметов по величине без их измерения. Проведение опытов (исследование предметов с помощью органов чувств: определение запаха и цвета).	навык групповой работы при проведении опытов; способность находить отличительные признаки в иллюстрациях	
4	ОБЖ (правила безопасного поведения на тротуаре и при переходе улицы).	(способность обсуждать со взрослыми и соблюдать в жизни правила безопасного поведения на улице (переход проезжей части, поведение на пешеходной части дороги); способность выполнить инструкцию взрослого при выполнении заданий в тетради. Проведение игры «Соблюдай правила при переходе проезжей части улицы	

5	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессиональная деятельность человека — ветеринар; признаки, отличающие домашних животных от диких; представители домашних животных среди зверей, птиц и насекомых; признаки диких животных, отличающие их от домашних; представители диких животных среди зверей и птиц). Формирование навыков художественного труда (в конкретном случае — оформление страниц альбома фотографиями и рисунками любимых животных).	умение рассказать о своем любимом животном	
6	Знакомство с новыми понятиями (в конкретном случае — это признаки диких животных, отличающие их от домашних; представители диких животных среди зверей и птиц).	способность обсуждать со взрослыми и сверстниками план оформления своей тетради	
7	Знакомство с новыми понятиями. Насекомые как часть животного мира. Отличительные признаки. Пищевая цепочка.	способность выполнять задания по словесной инструкции взрослого, составлять рассказ о насекомом	
8	Знакомство с новыми понятиями: птицы. Отличительные особенности, характеристика разных видов.	способность выполнять задания по словесной инструкции, составлять рассказ о птице конкретного вида	
9	Знакомство с новыми понятиями: обитатели воды (морские, пресноводные рыбы, моллюски, водоросли). Кто такие киты и дельфины?	способность выполнять задания по словесной инструкции, составлять рассказ об одном из обитателей водоема	
10	Знакомство с новыми понятиями: (растения: деревья, кустарники, травы). Отличительные особенности. Зеленая аптека.	способность выполнять задания по словесной инструкции, составлять рассказ об одном из растений	
11	В лес с лукошком мы пойдем. Ягоды съедобные и ядовитые. Грибы как особая категория растительного мира.	способность выполнять задания по словесной инструкции, составлять рассказ об одном из объектов	
12	Формирование нравственных основ патриотических чувств (названия нашей страны — Россия; Москва — столица России; главная площадь страны — Красная площадь; Московский кремль; Спасская башня; Кремлевские куранты; парады на Красной площади в честь Дня Победы. 9 мая — День Победы).	способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями столицы России	
13	Знакомство с новыми терминами и понятиями (родной край как часть единой родины — России: мой город, село, поселок); формирование навыков художественного труда (в конкретном случае — оформление страниц своей тетради фотографиями и рисунками своего города (села, поселка). Игра «Выставка рисунков родного края»	способность обсуждать со взрослыми темы, связанные с достопримечательностями своего города (села, поселка).	

Необходимые учебные пособия:

О.Н. Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (Книга для работы взрослых с детьми);

О.Н.Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (Тетрадь для работы взрослых с детьми)

7.Программа работы по профилактике дезадаптации у будущих первоклассников (для индивидуальной работы)

Поступление в школу — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Он приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Основная цель программы: способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям школьного обучения.

Задачи:

1. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.
2. Развивать навыки социального поведения.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать способность ребенка к эмпатии, переживанию.
5. Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Программа рассчитана на детей 6 -7 лет и состоит из 28 занятий, которые включаются в форме мини-тренингов на всех трех занятиях.

Тематическое планирование занятий по профилактике дезадаптации

Блок 1 «Знакомство» (снятие эмоционального дискомфорта)	Занятие 1. Знакомство
	Занятие 2. Я и мое имя
	Занятие 3. Я и моя семья
Блок 2 «Королевство внутреннего мира» (развитие эмоциональной сферы)	Занятие 5-8. Сказка о волшебных зеркалах
	Занятие 9-10. Что я знаю о себе
	Занятие 11-12. Что я знаю о себе и о других
	Занятие 13. Я-это кто?
	Занятие 14-15. Ощущения
	Занятие 16-18. Маленький сказочник
Блок 3 «Я+ТЫ» (Развитие коммуникативных навыков)	Занятие 19. Путешествие в страну чувств
	Занятие 20-21. Давайте жить дружно
	Занятие 22. Волшебные слова
Блок 4 «Хочу учиться!»	Занятие 23. Когда всем весело, а одному грустно
	Занятие 24. Урок и перемена
	Занятие 25-28. Экскурсия по гимназии

8. Включение родителей в процесс дошкольного образования ребенка

Задача включения родителей в процесс дошкольного образования ребенка:

- разъяснение и участие родителей в осуществлении образовательной политики РФ как на государственном, так и на общественном уровне, что становится особенно актуальным в связи с происходящим сейчас дальнейшим реформированием системы образования Российской Федерации;
- пропаганда среди родителей идей развивающего образования и обеспечение их активного сотрудничества с педагогами ДОУ и других образовательных учреждений, занимающихся дошкольным образованием;
- помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим дошкольное образование ребенка, обеспечение их полным пакетом необходимых материалов (программой, пособиями для ребенка, методическими рекомендациями с подробным описанием занятий, диагностиками, наглядными и раздаточными материалами).

Для достижения поставленных целей проводится подготовительная и текущая работа с родителями (лицами их заменяющими):

Срок	Мероприятие
Сентябрь-октябрь	Подготовка информационных буклетов для дошкольных образовательных организаций о дошкольной подготовке. Родительские собрания на базе дошкольных образовательных организаций Предварительные индивидуальные беседы по запросу родителей.
Ноябрь	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников в Гимназии. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей с администрацией школы, психологов, логопедом, дефектологом. Приём документов для зачисления в школу дошкольной подготовки.
Декабрь-январь	Дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.
Февраль-август	Приём документов в 1 класс.
Март	Закрытые Школы развития будущего первоклассника

9. Сайты в помощь учителям и родителям будущих первоклассников:

1. www.методцентр.рф - Комплексная служба психолога - педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru - сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru - обучающие раскраски на разные темы.

4. www.raskraska.com – раскраски на разные темы
5. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников
6. www.proshkolu.ru - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. www.pedmir.ru - Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru - Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru – Скороговорки на определённую букву
11. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. www.detgazeta.ru - детская газета.
13. www.cofe.ru - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. www.skazochki.narod.ru - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
15. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Приложение

Анкета №1

ДОСТАТОЧНО ЛИ ВНИМАНИЯ ВЫ УДЕЛЯЕТЕ СВОЕМУ РЕБЕНКУ?

- ♣ Все ли Вам нравится в вашем ребенке?
- ♣ Слышите ли Вы, что ребенок говорит?
- ♣ Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
- ♣ Стараются ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- ♣ Поправляете ли Вы речь малыша?
- ♣ Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
- ♣ Хвалите ли Вы малыша?
- ♣ Смеетесь ли вместе с ним?
- ♣ Отводите ли каждый день время для чтения ребенку?
- ♣ Часто ли Вы обнимаете ребенка?
- ♣ Играете ли вместе?
- ♣ Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
- ♣ Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему?
- ♣ Знаете ли Вы любимую сказку, книгу, спектакль Вашего малыша?
- ♣ Ходите ли Вы в театры, в музеи, в зоопарк, в цирк вместе с ребенком?
- ♣ Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
- ♣ Беседуете ли Вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
- ♣ Стараются ли Вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
- ♣ Стараются ли Вы ходить с ребенком на прогулки?
- ♣ Есть ли у Вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

КЛЮЧ. Варианты ответов:

«Да, почти всегда» - 4 балла

«Иногда, может быть» - 2 балла

«Нет, никогда» - 0 баллов

КОЛИЧЕСТВО ВАШИХ БАЛЛОВ.

От 80 до 60 Вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у Вас очень хорошие взаимоотношения, Вам очень хорошо вместе.

От 60 до 30 Очевидно, Вы занятой человек, но, несмотря на это, Вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша.

Меньше 30 Вам стоит задуматься и уделять немного больше внимания ребенку. Это сделает и его и Вас счастливее.

Анкета №2

«ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

(Овчарова Р. Практическая психология в начальной школе. – М: ТЦ «Сфера», 1998 г)

1. Психологическая и социальная готовность к школе (выбрать соответствующее утверждение)
 - А) Желание учиться в школе.

- 1) Ребёнок хочет идти в школу.
- 2) Особого желания идти в школу пока нет.
- 3) Идти в школу не хочет.

Б) Учебная мотивация.

1) Ребёнок осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.

2) Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности ит.д.)

3) Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе не видит.

В) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию.

1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя.

2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.

3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

Г) Организованность поведения.

1) Поведение организованное.

2) Поведение недостаточно организованное.

3) Поведение неорганизованное.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.

А) Фонематический слух, артикуляционный аппарат.

1) Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчётлива.

2) В фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда).

3) Ребёнок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).

Б) Мелкие мышцы рук.

1) Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.

2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребёнок работает с напряжением.

3) Рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

В) Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.

1) Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.

2) Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.

3) Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

Г) Координация в системе «глаз-рука».

1) Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски).

2) Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями.

3) При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

Д) Объём зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинке – нелепицах, в картинках со множеством контуров).

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей.

3) намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

3. Развитие познавательной деятельности.

А) Кругозор.

1) Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором живёт, о животных и растениях, временах года.

2) Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

3) Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем достаточно отрывочны, бессистемны.

Б) Развитие речи.

- 1) Речь содержательна, выразительна, грамматически правильная.
- 2) Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.
- 3) Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласования, порядок слов, не закончены предложения).

В) Развитие познавательной активности, самостоятельности.

- 1) Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах.
- 2) Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок.
- 3) Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

Г) Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей).

- 1) Ребёнок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
- 2) Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.
- 3) Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребёнок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.
- 4) При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

Д) Произвольность деятельности.

- 1) Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.
- 2) Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.
- 3) Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Е) Контроль деятельности.

- 1) Результаты усилий ребёнка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.
- 2) Результаты усилий ребёнка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребёнок не может видеть это неполное соответствие.
- 3) Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребёнок не видит этого несоответствия.

Ж) Темп деятельности.

- 1) Соответствует средним показателям возрастной группы.
- 2) Ниже средних показателей возрастной группы.
- 3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

Очень низкий: интеллектуальные умения оцениваются четвёртым уровнем при оценке большинства показателей третьим.

Анкета №3

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ЧТЕНИЮ?"

Чем быстрее ребенок овладеет в школе способностью осознанно читать, тем успешнее он будет учиться. Учить читать малыша необходимо без принуждения. Способность к чтению не возникает на пустом месте, ей предшествуют ряд других способностей. Именно этот тест может оценить готовность Вашего ребенка читать.

За каждый утвердительный ответ поставьте 1 балл.

1. Любит ли Ваш малыш сказки и рассказы?
2. Способен ли их пересказать?
3. Возникает ли у ребенка желание рассматривать книги самостоятельно?
4. Вашего ребенка больше интересуют содержание сказки, чем картинки в книге?
5. Знает ли Ваш малыш буквы, просит ли Вас научить его читать?

6. Имитирует ли он чтение вслух, подобно взрослым?
7. Интересуют ли его книги познавательного характера (о животных, кораблях, странах)?
8. Пытается ли Ваш ребенок «писать» собственные книги, наклеивая в тетрадь картинки?
9. Внимателен ли Ваш ребенок во время Вашего чтения ему?
10. Он аккуратно хранит свои любимые книги?
11. Ваш ребенок имеет хороший словарный запас и довольно успешно им пользуется?
12. Он понимает смысл большинства сложных слов?
13. Чтение для него приносит удовольствие?
14. Овладев буквами и словами он пытается читать самостоятельно?
15. У Вашего малыша нет логопедических проблем?
16. Ваш малыш хорошо различает похожие звуки?
17. В разговоре он оперирует развернутыми односложными предложениями?
18. Ваш ребенок способен пересказать то, что прочитал сам или услышал?
19. Ваш малыш с радостью учится читать?
20. Ваш малыш знает много стихов и песен?

Если сумма баллов составила:

15-20 баллов, то Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению читать. Его интересует не только способность читать «как взрослые», но и возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг.

10-14 баллов свидетельствуют о средних способностях Вашего малыша к чтению. Возможно интерес к книгам у него ситуативный, неустойчивый. Ребенок не спешит учиться читать.

Менее 10 баллов значат, что пора бить тревогу, ведь Ваш малыш почти на школьном пороге. Заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием.

Анкета №4

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ПИСЬМУ?"

Научить ребенка красиво и правильно писать непростая задача. Задолго до школы родители должны заняться развитием и тренировкой детской руки, сделать ее ловкой и уверенной. Вопросы этого теста помогут Вам оценить способности ребенка овладевать навыками письма.

1. Ваш ребенок хорошо ориентируется, где лево, а где право?

- а) всегда;
- б) от случая к случаю;
- в) никак не может запомнить.

2. Как Ваш малыш относится к предложению порисовать?

- а) с неохотой, но приступив, увлечется;
- б) с огромным удовольствием;
- в) с заявлением: «у меня не получится» и категорично отказывается.

3. Рисунки Вашего ребенка отличаются:

- а) наличием дрожащих, прерывистых линий, небрежностью;
- б) оригинальностью, некоторой размашистостью;
- в) аккуратностью и четкостью линий.

4. При рисовании шариковой ручкой Вы замечаете, что ребенок:

- а) держит ее, как взрослый;
- б) его кисть напряжена либо дрожит, ручка постоянно выскользывает;
- в) держит её непривычным образом, рисует уверенно.

5. Ваш ребенок, играя в школу, копирует:

- а) буквы и предметы соответственно предложенному образцу, соблюдая размеры и форму;
- б) изображая с небольшими неточностями;
- в) со множеством ошибок либо совершенно неразборчиво.

6. При написании букв Ваш малыш переворачивает их в обратную сторону?

- а) часто, почти всегда;
- б) иногда;
- в) никогда, очень редко.

7. Работая с ножницами и бумагой, Ваш ребенок делает:

- а) замечательные поделки;
- б) примитивные и очень неаккуратные поделки;
- в) самые элементарные вещи с помощью взрослых.

8. Вы считаете, что Ваш ребенок:

- а) рассеян, но старается быть аккуратным;
- б) невнимательный и нетерпеливый, постоянно сбивается, нарушает правила;
- в) расторопный и внимательный, умеющий работать по правилам.

9. В подвижных играх о Вашем ребенке можно сказать так:

- а) его ловкости можно позавидовать;
- б) у него неплохо получается;
- в) постоянно путается, совершенно неуклюж.

10. Придя в магазин, Ваш ребенок предпочел бы, чтобы Вы купили:

- а) мозаику или конструктор;
- б) книгу для раскрашивания;
- в) куклу, машинку.

											0

Подсчитайте общее количество баллов, согласно ключу.

10-15 баллов

Вашему ребенку, к сожалению, будет трудно овладеть письмом. Поскольку мышцы его руки (кости) не натренированы. Возможно, поэтому он избегает письменных работ либо рисования. Пока не поздно займитесь развитием ловкости мелких движений руки у ребенка.

16-25 баллов

Уровень развития графических навыков и пространственной ориентировки Вашего ребенка достаточно неплохой. Однако не лишним будет развивающие графические занятия.

26-30 баллов

Ваш малыш отлично подготовлен к овладению письмом. У него хорошая координация графических движений, уверенное владение шариковой ручкой, это обеспечит ему успех при письме.

Анкета №5

"ЗНАЕТ ЛИ РЕБЕНОК ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?"

Проверив знания и навыки, оценив степень психологической настроенности на обучение, не лишним будет поинтересоваться у ребенка, что он знает о школе. Беседа с малышом поможет Вам определить «проблемы» и оценить его умение рассуждать.

Вашему ребенку необходимо закончить (продолжить) предложение.

1. Оценки бывают...

- 2. Школьники записывают домашнее задание в...
- 3. К учителю обращаются по...
- 4. На уроке поднимают руку, когда...
- 5. Перемена — это...
- 6. Урок начинается, когда...
- 7. Свои школьные принадлежности дети носят в...
- 8. У школьника есть дневник, а у учителя...
- 9. На каникулах ученики...
- 10. Стол, за которым в школе пишут называется...
- 11. В классе учатся дети, возраст которых...
- 12. Я буду учиться в школе... лет.
- 13. Если я хочу выйти в туалет или что-то сказать на уроке, нужно...
- 14. Учитель пишет мелом задание на...
- 15. На уроке дети...

КЛЮЧ: Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?

Если Ваш ребенок принципиально верно ответил на:

10-15 вопросов, то Ваш малыш хорошо осведомлен о школьных правилах, поэтому Вы можете быть за него спокойны, так как он без проблем сможет адаптироваться к новой обстановке.

6-9 вопросов, школьные правила малышу известны, но многие могут стать неожиданными с приходом в школу. Некоторые объяснения с Вашей стороны будут полезны.

4-5 вопросов, поиграйте с ребенком в школу, расскажите о правилах поведения, поделитесь своими школьными воспоминаниями.