

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа по обществознанию (профильный уровень), 10-А класс (в рамках годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями), 2016-2017 учебный год

Модель контрольной работы для промежуточной аттестации (с аттестационными испытаниями) отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса обществознания. В результате объектами проверки выступают предметные умения, виды познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Контрольная работа включает 9 заданий: задания 1-2- базового уровня, задания 3-7- повышенного уровня и задания 8-9 высокого уровня сложности .

№ задания	Что проверяется?
Задание 1 2б	Задания 1-4 включают в себя текст и четыре вопроса к нему. Вопросы различаются своим уровнем сложности. Первые два – базового и повышенного уровней сложности, которые главным образом ориентированы на понимание содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Третий и четвертый вопросы – высокого уровня сложности, нацеливают на интерпретацию материала текста, его дополнение знаниями обществоведческой теории и социальной практики. Таким образом, задание 1-4 выявляет умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить содержащуюся в тексте в явном виде
Задание 2 2б	выявляет умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять её в заданном контексте
Задание 3* 3б	характеристика (или объяснение, или конкретизация) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.
Задание 4* 3б	использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
Задание 5* 3б	раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. В этом задании необходимо сформулировать определение обществоведческого понятия и составить с его применением два предложения.
Задание 6* 3б	Задание 6 состоит в приведении примеров или раскрытии на примерах определенных общественных явлений или процессов. В случае, когда требуется раскрытие на примерах определенных теоретических положений обществоведения, необходимо в ответе сначала кратко определить саму эту теоретическую позицию, а уже затем подбирать раскрывающие ее примеры из социальной практики или

	теоретического раздела курса. Задание это позволяет проверить, насколько уверенно вы ориентируетесь в теоретическом материале, можете ли соотнести понятия и идеи с конкретными социальными явлениями, тенденциями. Таким образом, задание 6 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.
Задание 7** 36	Задание 7 включает в себе задачу с обществоведческим содержанием. В задаче обязательно должно быть сформулировано условие, содержащее значимую социальную проблематику, а в ответе предлагается ее решение, аргументация выводов. Задание нацеливает на анализ представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Задание 8** 36	Предлагаемое задание предполагает проверку умения выпускников структурировать материал курса обществознания, выделять ключевые позиции изучения каждой из тем, при необходимости конкретизировать их подпунктами- т.е. составить план по конкретной теме обществоведческого курса: При выполнении заданий данного типа проверяются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.
Задание 9** 56	альтернативное задание, предполагающее анализ темы-высказывания по одной из базовых наук обществоведческого курса - раскрывать проблему и смысл , формулировать «Я-позицию» и аргументировать её.

На выполнение контрольной работы по по тексту администрации в 10 классах (профильный уровень) отводится 2 урока.

Шкала оценивания

0-9 баллов	оценка-«2»
10-17 баллов	оценка –«3»
18-21 баллов	оценка-«4»
22-24 балла	Оценка «5»

Текст контрольной работы

Прочитайте текст и выполните задания 1-4

Большинство представлений, лежащих в основе повседневной жизни, состоит из того, что называется «здравым смыслом». Этот термин относится к нашей рабочей концепции реальности.

В результате длительного опыта ряда поколений сложились популярные представления, которые выжили, поскольку оказались полезными в повседневной жизни.

Хотя такие знания не точны и иногда совершенно необоснованны, мы обычно считаемся со здравым смыслом.

Различие между здравым смыслом и научным знанием только в степени... Чем точнее объяснения, тем полезнее они в формировании суждений и в планировании действий. Наука включает в себя всё лучшее, что люди смогли ясно сформулировать и подтвердить эмпирически. Но это знание далеко несовершенно и является объектом постоянных уточнений. Научное исследование может рассматриваться как тип деятельности, постепенно развивающийся в попытках людей найти более эффективные способы преодоления трудностей.

Разумеется, многие закономерности природы были поняты интуитивно задолго до того, как учёные сформулировали свои принципы. Мыло было изобретено прежде, чем появилась теория ионов, и отбор домашних животных на племя проводился задолго до того, как Мендель сформулировал законы генетики. Когда люди пытаются внести улучшения в практику, основанную на обыденных представлениях, здравого смысла оказывается недостаточно, возникает потребность в научном знании.

... Здравый смысл не всегда мудр, ибо в нём нет различия между аккумулированной мудростью веков, ходячими предрассудками и местными суевериями... Многие обыденные представления противоречивы. Утверждение «разлука любовь бережет» правдоподобно не менее, чем «с глаз долой - из сердца вон». Эти наблюдения наводят на мысль, что требуется нечто большее, чем просто здравый смысл.

Т. Шибутани

Задание 1. Какой способ познания мира автор называет «здравым смыслом»? Основываясь на тексте, объясните его роль в познании.

Задание 2. Назовите две характеристики обыденных представлений, указанные автором текста. Опираясь на обществоведческие знания, приведите ещё одну дополнительную характеристику.

Задание 3. Приведите положение текста, объясняющее несовершенство знания, основанного на обыденных представлениях. Используя обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя суждениями неточность и противоречивость обыденных представлений.

Задание 4. Приведите положение текста, отражающее связь жизненной практики и научного знания. Опираясь на обществоведческие знания, приведите пример, иллюстрирующий данное положение, и аргументируйте.

Задание 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «избирательная система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структурных компонентах избирательной системы, и одно предложение о типах избирательных систем.

Задание 6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

Задание 7. К юбилею фирмы сотрудникам выписали премии. Некто А. узнал, что получил меньше, чем другие. Он вступил в спор с начальником. Отметим, что в этом учреждении решения руководства о премировании сотрудников нередко вызывали недовольство.

Определите по сфере проявления вид этого конфликта. Назовите любые два условия, при которых конфликта можно было избежать. Опираясь на обществоведческие знания, предложите один способ разрешения конфликта, прокомментировав его.

Задание 8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Особенности государственной экономической политики в условиях рынка». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его проблему, смысл, собственную позицию, обоснование с опорой на соответствующие понятия и термины.

9.1	Философия	«История есть исключительно процесс очеловечения человечества». (Г. Фейербах)
9.2	Экономика	«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать их - искусство». (Б. Аунраба)
9.3	Социология, социальная психология	«Личность - это неизменное в изменениях». (Н.А. Бердяев)
9.4	Политология	«Жизнь политического деятеля должна быть жизнью компромиссов. Государственный человек часто принуждён давать своё согласие на меры, которые ему не по душе, чтобы не подвергать опасности успех тех мер, в которых он видит жизненную необходимость». (Т. Маколей)
9.5	Правоведение	«Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан». (С. Смайле)

