

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа по русскому языку (профильный уровень), 10-А класс 2016-2017 учебный год

(в рамках годовой промежуточной аттестации с аттестационными
испытаниями)

Контрольная работа состоит из двух частей, содержащих 19 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий, 3 из которых - повышенного уровня (1*, 4*, 19*). Правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом (всего 15 баллов). Правильно выполненное задание повышенного уровня - 2 баллами (всего 6 баллов). Часть 2 содержит одно задание - сочинение по прочитанному тексту, которое оценивается 23 баллами. Максимальное количество баллов за всю работу - 44.

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу:

44-42-«5»; 41-35-«4»; 34-24-«3»; 0-23-«2»

ВАРИАНТ № 1

Часть 1

(1) За последние 100 лет площадь пустынь во всём мире удвоилась. (2) Одни территории превратились в пустыню из-за климатических изменений, другие, такие как пыльный котёл в Америке, из-за того что сельскохозяйственные растения уничтожили дикорастущих собратьев и разрушили почву. (3) (...) если человек будет продолжать обрабатывать почву или пасти скот в очень сухих районах, то ещё больше территорий превратятся в пустыню.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Площади пустынь, удвоившиеся за последние 100 лет, увеличатся, если человек не прекратит обработку почв и выпас скота в очень сухих районах Земли.
- 2) Пыльный котёл в Америке превратился в пустыню, потому что сельскохозяйственные растения уничтожили дикорастущих собратьев и разрушили почву.
- 3) Климатические изменения за последние 100 лет привели к удвоению площадей пустынь.
- 4) Обработка почвы и выпас скота в очень сухих районах может привести к погодным изменениям в пустынях.
- 5) Выпас скота и обработка почвы в сухих районах приведёт к превращению этих районов в пустыню, площадь которой во всём мире неуклонно растёт.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако

Поэтому

Потому что

Вопреки этому

Наоборот,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПОЧВА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПОЧВА, -ы, жен.

- 1) Поверхностный слой земной коры, в которой развивается растительная жизнь; земля. Плодородная П. Глинистая П.
- 2) Порода, на которой залегают полезные ископаемые (горн.).
- 3) То, на чём зиждется что-л.; основание, основа (перен.). На почве неоспоримых фактов. На почве ревности.
- 4) Область, сфера (перен.). Политическая П.
- 5) Позиция, точка зрения (перен.). Найти общую почву с кем-л.

4. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
<p>А) Язык не только приспособляется к жизни его носителей, а также оказывает на неё существенное влияние.</p> <p>Б) Те, кто знает поэзию А.Т. Твардовского, ощутил её простоту и прозрачность и в то же время яркость и глубину созданных поэтом образов.</p> <p>В) Экспонаты лучших региональных музеев можно увидеть в фотоальбоме «Сокровищах русского искусства».</p> <p>Г) Выполняя упражнение на бревне, прыжок обычно бывает невысоким.</p> <p>Д) Благодаря современных технологий учёные исследовали глубины озера Сомотлор и нашли под илистым дном богатейшие залежи нефти.</p>	<p>1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>2) неправильное употребление двойных (парных) союзов</p> <p>3) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>5) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>6) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>7) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p>

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ободрИть
сОгнутый
мозАичный
нарвалА
ловкА

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Проблема ЭКОНОМИЧЕСКОГО роста и его темпов – одна из важнейших в макроэкономике.
Диетолог выписал пациенту ряд гомеопатических препаратов и помог подобрать ЭФФЕКТНУЮ диету.
ДЕМОКРАТИЧНЫЙ стиль управления подразумевает гармоничное распределение инициативы и ответственности между руководством и подчинёнными.
ИГРИВАЯ улыбка тронула его губы.
В праздничном концерте приняли участие ДИПЛОМАНТЫ музыкального конкурса.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЛОЖИТЕ на полку
корзина ВИШНЕЙ
наиболее ЧАСТО
в ОДНА ТЫСЯЧА пятьсот десятом году
ПОЕЗЖАЙ налево

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

шт...мповать
п...роль
б...тонировать
оз...рение
непром...каемый

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
(держать) на пр.. мете, пр.. клонный
роз...ск (преступников), не воз.. мело (действия)
под...греть, пр...родина
бе...перспективный, ни...ложить
неот..емлемый, ар..ергардный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
преодол...вать
никел...вый
сторож...вая
усил...вать
потч...вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
закруч.. нная
он вклин...тся
стел.. щийся дым
увлека.. мый
расстро.. нное

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

А молодой человек даже и деньги с него вперёд получил, (НЕ)МАЛЫЕ деньги.

Чайка, когда она птица, а (НЕ)СИМВОЛ, злющее существо.

Причиной смеха служили вовсе (НЕ) СМЕШНЫЕ места его импровизации, а те гримасы, которые за его спиной строил Караулов.

(НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩИЙСЯ в течение суток дождь надолго задержал нас в избушке лесника.

Лицо твое (НЕ)ОБОЖЖЕНО солнцем, и руки твои белы.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на университет и театр, жить в городе было КАК(ТО) скучновато.

(ПО)НАЧАЛУ не стоит тренироваться (В)ПОЛНУЮ силу.

Сергей (НА)ИЗУСТЬ знал правила дорожного движения и теоретическую часть экзамена сдал (С)ЛЁТУ.

Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.

Студент выбрал эту тему реферата, ЧТО(БЫ) лучше узнать историю музыки, и В(ТЕЧЕНИЕ) месяца изучал полученные в библиотеке книги.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Солнце медленно поднималось из осе(1)его марева, село обозначилось верхушками более явстве(2)о, оттуда донеслись петуши(3)ые крики, в поле уже пасся смеша(4)ый табун овец и коз.

Прочитайте текст и выполните задания 15 - 19.

(1)Есть много признаков, отличающих человека от животного. (2)Я не к тому, что человек умный, а животное глупое. (3)Животное совсем не глупое. 4)Животное обладает большим умом, но его ум всегда связан с определённой ситуацией. (5)А человек всегда находится в непредвиденной ситуации. (6)И тут у него есть «две ноги»: интеллект и совесть. (7)Как совесть без развитого интеллекта слепа, так опасен интеллект без совести.

(8)Мы живём в очень интересное время. (9)И хотя неинтересных времён нет, бывают такие времена, в которые историки, оставляя чистые страницы, отмечают, что ничего не произошло. (10)А те страницы, которые полностью исписаны, посвящены часто времени, в котором жизнь ничего лёгкого не представляет.

(11)Она тогда требует от человека очень многого.

(12)Человек перестаёт быть винтиком, возникает множество ситуаций, когда появляется возможность выбора: поступить одним или другим способом. (13)Каким? (14)На это ему дана совесть, и потому его можно

судить. (15)Нельзя судить камень за то, что он падает вниз, но не говорите себе: «Я был в таком положении, я ничего плохого не хотел, но были такие обстоятельства, я иначе поступить не мог...» (16)Это неправда! (17)Не бывает обстоятельств, когда нельзя поступить иначе. (18)А если у нас такие обстоятельства всё-таки находятся, значит, у нас нет совести. (19)Совесть – это то, что диктует, как поступить, когда есть выбор. (20)А выбор есть всегда... (21)Выбор – вещь тяжёлая, поэтому дураком быть легче, с дурака нет спросу: «Мне приказали, а что я мог сделать?» (22)«Меня привели, а вы бы сами попробовали...» (23)Я напомним слова декабриста Пущина, друга Пушкина, сказанные им в разговоре с царём. (24)Человек, у которого руки были скованы, на вопрос Николая: «Как вы решились на такое дело?» – отвечал: «Иначе я бы считал себя подлецом». (25)Этим он хотел сказать: у меня есть совесть, есть выбор – либо эти руки в цепях, либо я сам себя буду считать подлецом. (26)История показала, что высокая нравственность декабристов помогла им перенести самые тяжкие испытания, выпавшие на их долю в Сибири. (27)Итак, чему же учатся люди? (28)Люди учатся Знанию. (29)Люди учатся Памяти. (30)Люди учатся Совести. (31)И только в этом случае можно говорить о культуре человека. (32)Конечно, нельзя сделать так: я сегодня проснулся, захотел стать культурным и начал сочувствовать униженным и оскорблённым. (33)Так не бывает, и самые добрые намерения здесь не помогут. (34)Надо выработать душу.

(По Ю.М. Лотману)

*Лотман Юрий Михайлович (1922–1993) – русский литературовед, пушкинист, филолог, педагог, культуролог.

15. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Внутренним цензором человека должна быть его совесть.
- 2) Интеллект человека никак не связан с его совестью.
- 3) Внутренняя культура не формируется в человеке вдруг – необходимо терпеливо формировать в себе лучшие душевные качества.
- 4) Не стоит осуждать человека, поступившего своей совестью: в некоторых ситуациях обстоятельства оправдывают беспринципность.
- 5) Высокие нравственные качества проявляются в трудных жизненных ситуациях.

16. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 4–6 поясняют содержание того, о чём говорится в предложении 1.
- 2) В предложении 19 содержится определение понятия.
- 3) В предложениях 20–22 содержится описание.
- 4) Предложение 25 поясняет содержание предложения 24.
- 5) В предложениях 28–34 представлено повествование.

17. Какие слова использованы в тексте в переносном значении? Выпишите их.

история (предложение 26)
нога (предложение 6)
друг (предложение 23)
винтик (предложение 12)
совесть (предложение 19)

18. Среди предложений 23–26 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи контекстного синонима. Напишите номер этого предложения.

19. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Восстановите на местах пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Выдающийся литературовед, философ, культуролог Ю.М. Лотман, размышляя, обращается к историческим примерам. Сравнивая прошлое и настоящее, Лотман приводит убедительные доводы. Пригласить читателя к совместным размышлениям философу помогают разнообразные приёмы, один из которых – (А) _____ (предложения 28–30). А (Б) _____ (предложение 34) – троп, создающий представление о нравственных принципах автора текста. Используемые автором приёмы: (В) _____ (предложение 24), (Г) _____ (предложение 2) – усиливают убедительность, глубину и полемический пафос авторских размышлений».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) синтаксический параллелизм
- 3) метафора
- 4) градация
- 5) парцелляция
- 6) гипербола
- 7) противопоставление
- 8) цитирование
- 9) диалектизм

Часть 2

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста,

почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения

(учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ № 2

Часть 1

Ответами к заданиям являются слово, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

- (1) Не всегда Русь была единым государством. (2) Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3) (...) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.
- 2) Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.
- 3) После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.
- 4) Объединение русских земель произошло быстро.
- 5) Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- при этом
но
хотя
несмотря на это
кроме того

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗЕМЛЯ, -и, жен.

- 1) Третья от Солнца, обитаемая нами планета. Округлость З.
- 2) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. Аренда З. Собственность на З.
- 3) Суша, земная твердь. Земли с корабля не было видно.
- 4) Почва, грунт, поверхность. Пахать З. Сесть на З.
- 5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. Песок с землёй. Комок З.
- 6) Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. Родная З. Русская З. Чужие земли.
- 7) Устарелое название буквы «З».

4. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
<p>А) Окончив игру, раздались аплодисменты.</p> <p>Б) В книге «Записках о Пушкине» декабрист Пущин вспоминает о свидании с поэтом в период ссылки Александра Сергеевича.</p> <p>В) Учёные давно заметили о том, что в основе всякой метафоры лежит простое сравнение.</p> <p>Г) По окончании обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.</p> <p>Д) Все, кто любят родную культуру, родную речь, родной край, приобщаются и к истории всего человечества.</p>	<p>1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>2) ошибка в построении сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным</p> <p>3) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>5) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>6) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>7) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p>

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

плодонОсить
прИнятый
сверлИт
ждалА
красИвейший

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Попадая в ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЕ положение, каждый из нас действует обычно в соответствии со своим характером.
Интерьеры с дизайном в готическом стиле ВЕЛИЧЕСТВЕННЫ и изящны.
ЭФФЕКТИВНЫЙ метод лечения заболеваний верхних дыхательных путей – ингаляция.
Вера Александровна чересчур ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНА, и малейшая безделица ее может встревожить.
ГЛИНЯНЫЕ почвы трудно обрабатывать, но они хорошо задерживают влагу.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
несколько ПОЛОТЕНЕЦ
ПЯТИДЕСЯТЬЮ рублями
РАЗОЖЖЁТ костер
современные ГОСПИТАЛИ
ОБЕИМИ страницами

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
ур...внение
раст...рание
разоч...рованный
р...сточек
пал..садник

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
с..мнительный, поз...вчерашний
ра...ветвлённый, и..кусственный
пр...красное (утро), пр...косновение
раз...грать (друга, сверх...нтересный
пр...поведник, ..тдал

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
отчётл...вый
милост...вый
подозр...вать
успока..вающее
солом..нка

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
колебл..мый
зате..нный
надломл...нный
(она) наде...тся
прикле...вший (марку)

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Дениска прислушивался к их разговорам и, ничего (не) понявший, тряхнул головой.
Мы вышли в коридор для (не)большого совещания.

Дворник наш (не)способен и муху обидеть.

Без дружбы никакое общение (не)имеет смысла.

Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (не)чищены.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ОТКУДА(ТО) налетел ветер, поднялись волны, и ЧТО(БЫ) лодку не унесло в море, ребята вытащили её на берег.

Мы не знали точно, (ИЗ)ЗА чего Максим, (ОТ)РОДУ ничего не боявшийся, так испугался моря.

(НЕ)СМОТРЯ на мощные подпорки, за зиму старый сарай сильно покосился (НА)БОК.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ беседы Иван оставался (ТАК)ЖЕ спокоен, как и его отец.

Иван Петрович постоял с закрытыми глазами, КАК(БЫ) собираясь с мыслями, ЧТО(БЫ) произнести заключительное слово.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Старообрядцы сдерж(1)о посовещались, и один из них, пригибаясь, подошёл к печи и положил на колени Яшкина круглый каравай хлеба, кусок варё(2)ого мяса, две луковицы и берестя(3)ое лукошко с солью, сдела(4)ое в виде пенала.

Прочитайте текст и выполните задания 15 - 19.

(1)Мальчики и девочки в свои семнадцать лет сейчас почти всегда выглядят как взрослые «дяди» и «тёти», а чуть копни глубже – часто ну такая неподготовленность к взрослой жизни: безответственность (неумение и нежелание отвечать за свои поступки), пассивность, чёрствость, бездушие...

(2)Но откуда всё это вдруг берётся? (3)Да и берётся ли вдруг?

(4)Часто приходится слышать: современная молодёжь горя не видела... (5)И это ставится чуть ли не в упрёк.

(6)А разве только при виде горя люди становятся добрее? (7)Разве не рядом с прекрасными бабушками, дедушками, мамами, папами, не рядом с прекрасными близкими людьми вырастают эти носители чёрствости, бездушия, у которых доброта есть где-то внутри и у которых она часто в зачаточном состоянии? (8)Будет ли она со временем развиваться? (9)И не пытались ли родные своими делами отгородиться от подростка, как бы говоря: вот тебе всё, что необходимо, вот одежда, обувь, еда, вот тебе деньги, – только будь таким, каким мы хотим тебя видеть, и не причиняй нам хлопот...

(10)Разве может возвысить человека такое «добро» – сначала отправить учиться своё чадо в «престижную» школу, «престижный» вуз, затем отдыхать только на «престижный» курорт, а потом напоминать об этом при каждом удобном и неудобном случае? (11)Вот, мол, бери, пользуйся, но помни... (12)Вряд ли такое «добро» сделает добрее. (13)Скорее будет наоборот.

(14)И ещё. (15)Дети получают в школах, «престижных» и обычных, необходимые знания: по математике, физике, литературе – много всего. (16)Детей учат музыке, рисованию. (17)Дети занимаются спортом – их учат быть сильными, красивыми. (18)А вот доброте, сочувствию (умению вместе чувствовать, сопереживать), такту, ответственности, наконец, могут научить только близкие люди. (19)Не формально близкие, а те, кому веришь безоговорочно, кто понимает тебя, кто не только хочет видеть тебя настоящим Человеком, но и растит в тебе этого Человека.

(20)... Однажды мой сын спросил у одного из своих друзей, почему его мама не попыталась устроить свою личную жизнь. (21)Тот чуть ли не возмущённо ответил: «Но у неё есть я!..» (22)Он принимал как должное то, что его молодая, красивая, добрая мама не имеет права ни на какую больше жизнь, кроме заботы о нём, тревоги за него.

(23)Сейчас, спустя десять лет, друг сына уже женат, у него своя семья, своя, отдельная от матери, жизнь.

(24)Он получил от близкого человека всё, что ему было нужно. (25)Но оправдана ли была та материнская жертва? (26)Он никогда об этом не задумывался. (27)Его этому не научили.

(28)Страшно, когда человек остаётся в душевном одиночестве. (29)Почему-то, когда нет веры в кого-то одного, когда нет близкого умного друга, постепенно теряешь веру в остальных людей. (30)Подростку, который остаётся в одиночестве, ещё тяжелее. (31)Может быть, он не будет злым, жестоким. (32)Но и добрым он не будет. По А. Лиханову)

*Лиханов Альберт Анатольевич (родился в 1935 г.) – прозаик, публицист, педагог и общественный деятель, автор книг, посвящённых детям.

15. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Умению сочувствовать, сопереживать детей могут научить только самые близкие люди.

2) Современная молодёжь выглядит очень взросло.

3) Если родители определяют ребёнка в «престижную» школу, он вырастет добрым и хорошим человеком.

4) Родители сами виноваты в том, что их дети вырастают бездушными.

5) Чтобы стать добрым и отзывчивым, молодому человеку надо пережить горе.

16. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 4–9 представлено описание.
- 2) Предложение 18 противоположно по содержанию предложениям 15 - 17.
- 3) Предложение 22 объясняет содержание предложения 21.
- 4) Предложение 22 включает элемент описания.
- 5) Предложения 28 – 32 содержат повествование.

17. Из предложений 28 – 32 выпишите антонимы (антонимическую пару).

18. Среди предложений 2–9 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

19. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«Проблема, о которой размышляет А. Лиханов, – одна из центральных в его творчестве. Синтаксическое средство выразительности –(А)_____ (например, в предложениях 7, 15) – помогает автору подчеркнуть наиболее важные аспекты этой проблемы. Лексические средства: (Б)_____ («дяди» и «тёти» в предложении 1) и (В)_____ («злым, жестоким – добрым» в предложениях 31–32) в сочетании с таким синтаксическим средством, как (Г) _____ (предложения 6, 7), служат для усиления эмоционального воздействия на читателя».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) синонимы
- 3) антонимы
- 4) ряды однородных членов
- 5) эпитет
- 6) разговорные слова
- 7) лексический повтор
- 8) риторические вопросы
- 9) вопросно-ответная форма изложения

20. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.