

**Демонстрационный вариант**  
**Итоговая контрольная работа по русскому языку, 6 класс**  
**2016-2017 учебный год**

(для проведения годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями)

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день — итоговый диктант, второй день — итоговая проверочная работа. За выполнение итоговой работы ставится две оценки: первая за диктант, вторая за итоговую проверочную работу.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация».

Проверяемые орфограммы и пунктограммы
Проверяемые безударные гласные в корне слова
Непроверяемые безударные гласные в корне слова
Проверяемые согласные в корне слова
Правописание чередующихся гласных в корне слова
Буквы З и С на конце приставок
Буквы Ё и О после шипящих в корне слова
Употребление мягкого знака на конце слов после шипящих
Буквы Е, И в окончаниях имён существительных
Буквы Е, И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения
-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах
НЕ с глаголами
Орфограмма-пробел
Правописание падежных окончаний имен существительных
Правописание собственных имен существительных
Пунктуация в простом, осложненном предложении
Запятая между частями сложного предложения
Тире между подлежащим и сказуемым

Вторая часть работы — на оценку достижения планируемых результатов освоения следующих тем: «Фонетика», «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Текст».

**Проверяемые умения и навыки**

	Раздел содержания	Предметные результаты (проверяемые умения)
1	Фонетика.	Производить фонетический анализ слова, характеризовать звуки.
2	Фонетика.	Производить звуко-буквенный анализ слова.
3	Морфемика.	Определять значение корня.
4	Морфемика.	Выделять морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова.
5	Морфология.	Производить морфологический анализ слова.
6	Синтаксис.	Находить сложное предложение.
7	Синтаксис.	Находить предложение с однородными членами.
8	Синтаксис.	Дифференцировать предложения по цели высказывания.

9	Морфология.	Определять на основе заданных морфологических признаков принадлежность слова к определённой части речи.
10-	Синтаксис.	Находить грамматическую основу предложения.
11	Лексика	Определять контекстуальное значение слова.
12	Лексика	Устанавливать синонимические отношения между словами.
13	Текст.	Определять тему текста.
14	Текст	Умение составлять связный текст на основе прочитанного текста.

Из 20 заданий 16 — базового уровня, 4, помеченные знаком \*, — задания повышенного уровня сложности. Правильно выполненные задания базового уровня оцениваются 1 баллом, повышенного уровня — 2 баллами (2 балла — приведён полный верный ответ; 1 балл — приведён частично верный ответ).

#### Диктант

#### Шиповник

Колючие шипы дикой розы встретишь под Москвой и в Сибири, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Шиповник — лесное растение. Аромат цветков как у розочки. Плоды — красные ягоды с толстой кожицей.

Шиповник бывает разных видов. Самый красивый растёт на острове Сахалине. Его листья кажутся бархатистыми, так как они все в мелких морщинках. Плоды такие крупные, что их зовут сахалинскими яблоками. Морщинистый шиповник селится у самой кромки морского берега. Плоды падают в воду, плывут мимо пляжей и скал. Прибой подхватывает их и разбивает о камни. Семена высыпаются. Волны перетирают их с песком. Кожура становится тоньше. Семена быстро прорастают. И на пляже прибавляются новые кусты шиповника.

В Средней Азии высоко в горах растут шиповники с белыми и золотистыми цветками. У всех шиповников мощные корневища, крепкие, как железные прутья. Они хорошо укрепляют почву. Даже сильные ливни не смывают почву с гор, где растёт шиповник. (А. Смирнов)

#### Итоговая проверочная работа

**A1** Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ОПАСНОЕ три слога.
- 2) В слове ПЛОЩАДКУ только согласный звук **Щ** является мягким.
- 3) В слове ЛЁГ происходит оглушение согласного.
- 4) В слове ОТЪЕЗД количество звуков и букв совпадает.

**A2** В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) Солнце                      2) Вьюга                      3) Ясный                      4) Полет

**А3 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) прИняла                      3) проданА  
2) кухОнный                      4) позвонИшь

**А4 Какое слово неверно разделено на морфемы?**

- 1) под- прыг- ну- ть                      3) сельдь  
2) жел- а- ни- е                      4) блюдеч- к- о

**А5 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении:**

*Солнце пряталось за холодные вершины ( ) и беловатый туман начинал расходиться в долинах.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.  
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.  
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.  
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

**А6 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?**

*Вы (1) вижу (2) любите природу.*

*Мы (3) кажется (4) с тобой попутчики?*

- 1) 1,3                      2) 3,4                      3) 1,2                      4) 1,2,3,4

**А7 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)**

- 1) Люди сидели наверху и внизу слева и справа.  
2) В помещении суда осталисьстряпчий да Сергей Николаевич.  
3) На соседней улице раздавались: стук топоров и молотков визг пил и рубанков лязг и грохот.  
4) Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.

**А8 НН пишется в слове:**

- 1) соболи\_\_ый;                      2) кожеве\_\_ый завод;  
3) румя\_\_ый;                      4) масля\_\_ое пятно.

**А9 Н пишется в слове:**

- 1) пусты\_\_ый    2) соколи\_\_ый  
3) революцио\_\_ый    4) весе\_\_ый

**А10 В каком ряду во всех словах пропущена буква и?**

- 1) ц..фра, ц..трон, ц..ганка
- 2) пр..лестный, пр..подать, пр..пугнуть
- 3) братц.., лисиц..н, перц..
- 4) соед..нение, вел..кан, пят..летка

**A11 В каком ряду во всех словах пропущен ь?**

- 1) полоч(?)ка, птен(?)чик, нян(?)ка
- 2) фальш(?), блаж(?), брош(?)
- 3) восем(?)сот, девят(?)надцать, пят(?)сот
- 4) крыш(?), груш(?), горяч(?)

**A12. Укажите при помощи стрелочек, к каким частям речи относятся выделенные слова:**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1) В дневнике сияла <b>пятёрка</b> по географии. | А Имя существительное |
| 2) <b>Оба</b> предмета мы сдали на отлично.      | Б Имя прилагательное  |
| 3) Заяц <b>прыгнул</b> в кусты и был таков.      | В Глагол              |
| 4) Самый <b>белый</b> снег бывает за городом.    | Г Местоимение         |
|  | Д Имя числительное    |

**A13 В каком ряду во всех словах пропущена буква о?**

- 1) к..стрюля, к..чан, м..чало
- 2) груш..вка, беч..вка, старич..к
- 3) ш..пот, кош..лка, ш..фёр
- 4) команд..вать, бланшир..вать, наслед..вать

**A14 Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.**

- 1) (кое)зачем, не(у)кого, (ни)кто
- 2) (не)правда, (не)доумевать, (ни)чей
- 3) (не)чего, не(с)кого, (не)весёлый
- 4) (ни)кого, что(то), (не)ряха

**A15 В каком предложении допущена ошибка в определении членов предложения?**

- 1) Бабушка около камина вязала свитер.( около камина – обстоятельство)
- 2) Арбуз - огромная сладкая ягода.( огромная сладкая - определение)
- 3) На \_ скале возвышались несколько башен.( на скале – дополнение)
- 4) По утрам наш сосед громко поёт арии.( поёт – сказуемое)

**A16 В каком утверждении допущена неточность?**

- 1) Местоимение **некто** имеет форму только именительного падежа.
- 2) Местоимение **столько** склоняется только по падежам.
- 3) Местоимение **себя** не имеет рода и числа.
- 4) Местоимение **этот** изменяется только по родам и падежам.

**Прочитайте предложения и выполните задания A17-A19**

**А.** Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.

**Б.** Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

**В.** Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

**Г.** Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

**A17\* В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

- 1) г,а,б,в                      2) в,г,а,б                      3) в,б,а,г                      4) б,г,в,а

**A18\* Определите стиль и тип текста?**

Стиль \_\_\_\_\_ тип речи \_\_\_\_\_

**A19\* Выпишите все местоимения из предложений А и Б текста.** \_\_\_\_\_

**С1\*** Приведите пример любого прилагательного из текста и докажите, что это имя прилагательное. Для доказательства приведите не менее двух аргументов. Ответ оформите в виде связного высказывания.