

Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа по русскому языку, 5 класс
2016-2017 учебный год

(для проведения годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями)

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день — итоговый диктант, второй день — итоговая проверочная работа. За выполнение итоговой работы ставится две оценки: первая за диктант, вторая за итоговую проверочную работу.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация».

Проверяемые орфограммы и пунктограммы
Проверяемые безударные гласные в корне слова
Проверяемые согласные в корне слова
Буквы О, А в корне раст - рос
Буквы З и С на конце приставок
Буквы Ё и О после шипящих в корне слова
Употребление мягкого знака на конце слов после шипящих
Буквы Е, И в окончаниях имён существительных
Буквы Е, И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения
-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах
НЕ с глаголами
Запятая в предложениях с однородными членами
Запятая между частями сложного предложения
Тире между подлежащим и сказуемым

Вторая часть работы — на оценку достижения планируемых результатов освоения следующих тем: «Фонетика», «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Текст».

Проверяемые умения и навыки

	Раздел содержания	Предметные результаты (проверяемые умения)
1	Фонетика.	Производить фонетический анализ слова, характеризовать звуки.
2	Фонетика.	Производить звуко-буквенный анализ слова.
3	Морфемика.	Определять значение корня.
4	Морфемика.	Выделять морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова.
5	Морфология.	Производить морфологический анализ слова.
6	Синтаксис.	Находить сложное предложение.
7	Синтаксис.	Находить предложение с однородными членами.
8	Синтаксис.	Дифференцировать предложения по цели высказывания.
9	Морфология.	Определять на основе заданных морфологических признаков принадлежность слова к определённой части речи.
10-	Синтаксис.	Находить грамматическую основу предложения.

11	Лексика	Определять контекстуальное значение слова.
12	Лексика	Устанавливать синонимические отношения между словами.
13	Текст.	Определять тему текста.
14	Текст	Умение составлять связный текст на основе прочитанного текста.

Из 14 заданий 10 — базового уровня, 4, помеченные знаком *, — задания повышенного уровня сложности. Правильно выполненные задания базового уровня оцениваются 1 баллом, повышенного уровня — 2 баллами (2 балла — приведён полный верный ответ; 1 балл — приведён частично верный ответ).

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 18-16 баллов — 5; 15-13 баллов — 4; 12-9 баллов — 3; 8 и меньше баллов — 2.

Диктант

Дуб

Дуб — удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, и всё равно весной распускаются на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

(По Г. Снегирёву)

Итоговая проверочная работа

1. Найдите и исправьте ошибку в фонетическом разборе.

Идѣшь — 2 слога

И — [и] — гласный безударный

Д — [д'] — согласный, звонкий парный, мягкий парный

Ѣ — [о'] — гласный ударный

Ш — [ш'] — согласный глухой парный, мягкий парный

Ь —

5 букв, 4 звука.

2*. На какие группы по соответствию букв и звуков в каждом слове можно распределить следующие слова?

Мѣд, ясный, метель, вьюга, прямая, просьба.

3. В каком ряду все слова однокоренные?

1) наискосок, прикоснуться, искоса, откос

2) лечу, навывлет, лететь, вылечим

3) смелый, мельник, умелый, смелость

4) росток, рослый, выращенный, расту.

4*. Сгруппируйте слова, которые имеют одинаковый морфемный состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Пришкольный, лисица, нора, зимний, дерево, мороз, мостик, бездомный.

5*. В морфологической характеристике слов есть пропуски. Укажите недостающие морфологические признаки.

В пустыне — сущ., н.ф. — пустыня, нариц., неодуш., 1 скл., ед.ч. _____

Научила — гл., н.ф. — научить, 2 спр., прош.вр., ед.ч. _____

Прочитайте предложения и выполните задания 6-8.

- А) Внимательно и с любовью изучайте родной язык
- Б) Отцвели яблони в саду, и дорожки сада усыпаны белыми лепестками.
- В) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Г) Слышал ли ты вопрос?

6. Какое из предложений сложное?

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

7. Укажите предложение с однородными дополнениями.

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

8. Какое предложение является побудительным по цели высказывания?

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

Прочитайте текст и выполните следующие задания.

Большинству читателей знакомы такие виды словарей, как энциклопедические, двуязычные и толковые. Но надо сказать, что первый вид языковеды не считают словарём в строгом смысле слова. Действительно, энциклопедии мало занимаются словами, их больше интересуют свойства вещей. Если, например, вы откроете энциклопедический словарь на слове *собака*, вы узнаете много ценных сведений об этом животном. Можно узнать, какие существуют породы, откуда и как они попали к нам. А вот откуда взялось само слово *собака*, там не говорится ничего.

Словари двуязычные дело другое ... Объяснения в них совсем лаконичны. Под словом *собака* вы не найдёте здесь ничего о привычках или породах этих животных. Но зато вы по ним легко установите: собака по-японски называется *ино*, по-корейски — *кэ*, у китайцев же собака — *гоу*. Пользу таких словарей не надо доказывать: это словари-переводчики; без них нельзя было бы ни изучать чужие языки, ни читать иностранную книгу.

Но самыми важными, по мнению лингвистов, являются словари третьего типа. Они не содержат описаний предметов, стоящих за словами. Они не переводят слов данного языка на другой. Их задача — каждое слово растолковать, пояснить, дать представление о его значении на том же языке, которому оно принадлежит.

(По Л. Успенскому)

9. Из второго предложения текста выпишите слово, имеющее следующую морфологическую характеристику: стоит в форме единственного числа, мужского рода, предложного падежа, в предложении является определением. _____

10. Выпишите грамматическую основу из выделенного предложения.

11. Что означает прилагательное лаконичный?

- 1) маленький; 2) обычный; 3) краткий; 4) точный.

12. Каким синонимом в этом тексте можно заменить прилагательное ценный?

- 1) важный; 2) дорогостоящий; 3) редкий; 4) секретный.

13. Определите и запишите тему данного текста _____

14*. Используя информацию, содержащуюся в тексте письменно ответьте на вопрос «Для чего нужны словари?» (3-5 предложений)