

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол от 26 августа 2016г., №1
на заседании Совета гимназии
протокол от 24 августа 2016г., №1

СОГЛАСОВАНО:

И.О. начальника УОО администрации

города Ливны

Шкодкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие
приказом от 27 августа 2016г. №181

Директор

Селищева Л.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2016-2021гг.

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ: КАЧЕСТВО. ВЫБОР.
ПЕРСПЕКТИВА»**

Содержание Программы развития

№	Содержание	Страницы
	Паспорт Программы развития	3
1.	Введение	8
2.	Анализ потенциала развития гимназии:	8
2.1	Анализ реализации Программы развития гимназии на 2011-2016гг.	8
2.2.	Информационная справка об образовательной организации	10
2.3.	Аналитико-прогностическое обоснование программы	19
3.	Концептуальное обоснование стратегии развития гимназии:	23
3.1.	Социальный заказ и ожидаемые результаты развития гимназии	24
3.2.	Миссия гимназии	24
3.3.	Цели и задачи развития гимназии	24
3.4.	Концептуальные идеи развития гимназии	26
3.5.	Подпрограммы Программы развития	26
4.	Механизмы реализации Программы развития	32
5.	Критерии, индикаторы и показатели оценки качества образовательной деятельности	37
6.	Система показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития:	42
6.1.	Показатели эффективности реализации Программы развития	42
6.2.	Индикаторы реализации Программы развития	42
6.3.	Критерии оценки эффективности и результативности Программы развития	43
7.	Механизм контроля за выполнением Программы развития	43
8.	Возможные риски при реализации Программы развития	43
9.	Источники и объёмы финансирования реализации Программы развития	44

Статус и наименование Программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны на 2016-2021 годы «Образовательная навигация: Качество. Выбор. Перспектива» (далее – Программа развития)
Основания для разработки Программы развития	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями). -Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р; -Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012г. № 761. -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295. -Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497. -Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. -Профессиональный стандарт «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н. -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) с последующими изменениями. -Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897) с последующими изменениями. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413) с последующими изменениями. -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598. - Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481. -Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 .№1493. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. -Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 .№1726-р. -Ведомственная целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 г. № 110. -СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189. -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». -Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

	-Закон Орловской области от 06.09.2013 № 1525 ОЗ «Об образовании в Орловской области». -Основные направления Стратегии социально-экономического развития Орловской области на период до 2020 года (утверждены распоряжением правительства Орловской области от 02 февраля 2012 года № 435-р). - Муниципальная программа «Образование в городе Ливны на 2017-2019 гг. (постановление администрации города Ливны от 15 июля 2016 г. №95).
Заказчики Программы	Совет гимназии, педагогический, ученический коллективы, общешкольный родительский комитет
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, Совет гимназии; директор гимназии Селищева Л.А.
Основные исполнители Программы развития	Педагогический коллектив
Цель Программы	Комплексное развитие гимназии для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего перспективным потребностям отдельной личности, общества и государства.
Задачи Программы	-Развитие личности обучающегося, обладающей актуальными компетенциями, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал и потребности в конкурентных условиях. -Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования как ресурса мотивации личности, ориентированной на перспективу собственного развития и стратегию жизненного успеха. -Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.
Направления реализации Программы развития	-Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с государственной политикой в области образования (Концепции, Стратегии, Программы, ФГОС). -Развитие и функционирование открытой информационно-образовательной среды, необходимой для организации образовательной деятельности, а также для обеспечения освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. -Формирование механизмов ресурсной поддержки реализации Программы развития. -Стимулирование у обучающихся развития умений и навыков учебной деятельности и способностей к инновационному мышлению. -Совершенствование условий для повышения профессионального уровня педагогических кадров
Принципы реализации Программы развития	-Принцип реализации права обучающегося на развитие личностного и предпрофессионального самоопределения в различных видах учебной, внеурочной, внеучебной деятельности. -Принцип общественно-государственного партнёрства участников образовательных отношений, СМИ, межведомственных и общественных организаций, бизнес-ресурса в целях расширения возможностей выбора персонализации образования обучающихся. -Принцип расширения академической и социальной мобильности обучающихся. -Принцип преемственности и непрерывности общего и дополнительного образования.

	- Принцип программноориентированности, где базовым элементом системы общего образования в гимназии рассматривается образовательная программа на каждом из уровней общего образования. - Обеспечение инновационного, опережающего характера развития гимназического образования при использовании лучших традиционных отечественных и мировых практик. - Принцип развития конкурентной педагогической среды, стимулирующей повышение качества образовательного результата. - Принцип информационной открытости гимназии
Механизмы реализации программы	<u>Правовые:</u> - совершенствование нормативных локальных актов гимназии; - разработка целевых программ, обеспечивающих реализацию данной Программы развития; - развитие механизмов межведомственного взаимодействия по направлениям Программы; - развитие системы государственно-общественного управления в целях вовлечения в реализацию Программы развития социальных партнёров, участников образовательных отношений, общественных объединений. <u>Организационные:</u> - подготовка Дорожной карты Программы развития и ежегодного анализа её реализации; - организация работы инициативной группы по реализации Программы развития; - разработка системы внутреннего мониторинга и оценки качества реализации целевых программ на всех уровнях внутришкольного управления; - организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями в ходе реализации Программы развития; - обеспечение доступа к единым базам знаний, информационным образовательным ресурсам, цифровым (электронным) ресурсам; - продвижение в образовательную деятельность гимназии платформ онлайн-образования. <u>Управленческие:</u> - разработка и внедрение механизмов и критериев для оценки качества реализации Программы развития; - организация опросов (изучение) заказа родителей и обучающихся на качество реализации целевых программ и Программы развития в целом; - поддержка существующей системы и развитие новых перспективных направлений интеллектуальных, творческих, спортивных, технических, социальных и иных конкурсов, проектов и марафонов; <u>Кадровые:</u> - методическое сопровождение Дорожной карты Программы развития в части кадрового ресурса; - формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, в том числе и через внедрение профессионального стандарта педагога; <u>Информационные:</u> - размещение информации о реализации Программы развития в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и средствах массовой информации; - обеспечение доступа к полной и объективной информации о ходе реализации Программы развития, в том числе и о качестве образовательных услуг; - проведение информационно-просветительской работы для мотивации вхождения обучающихся в пространство выбора гимназии; <u>Финансовые:</u> - определение механизмов финансового обеспечения реализации Программы развития; - разработка и внедрение механизмов персонифицированного финансирования образовательных, в том числе дополнительных общеразвивающих, запросов обучающихся (одарённые дети, дети с ОВЗ, иные категории) как через муниципальные задания, платные дополнительные образовательные услуги, так и через благотворительные проекты физических и юридических лиц;

	- внедрение инструментов стимулирования лучших практик педагогических работников;
Сроки и этапы реализации Программы развития	Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 01.09. 2016г., завершение: 31.08. 2021г. Первый этап 2016-2017гг. организационно-проектировочный и мотивационный: -Разработка целевых программ Программы развития -Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. -Разработка согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с задачами Программы развития. <u>Второй этап: 2017- 2020гг. организационно-исполнительский:</u> - Реализация Дорожной карты Программы развития, образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. <u>Третий этап: 2020 – 2021 гг. аналитико-обобщающий:</u> - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии
Ожидаемые результаты	Реализация Программы развития обеспечит: -внедрение в образовательную деятельность инноваций, которые будут способствовать повышению качества образования обучающихся; - развитие личности, способной реализовывать свой потенциал и потребности в современных конкурентных условиях; - формирование обновлённой информационно-образовательной среды, необходимой для личностного самоопределения и саморазвития обучающихся; -удовлетворение индивидуальных потребностей, способностей и интересов обучающихся в разных видах деятельности; развитие детской одарённости; -реализацию моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -формирование педагогических компетенций, основанных на требованиях профессионального стандарта, в том числе за счёт механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров; -создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей потребностям семьи и общества в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении обучающихся; - усиление воспитательной функции образования; -повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.
Система контроля выполнения Программы	Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет педагогический/учебно-методический совет гимназии путём организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки. Результаты контроля ежегодно представляются на Совете гимназии, педагогическом совете, а также по запросу в управление общего образования администрации города Ливны и общественности через СМИ и сайт гимназии.

ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Селищева Любовь Александровна, директор (848677) 7-39-41
Объём и источники финансирова ния	Объём финансирования проектов Программы развития на 5 лет - 10930,00 рублей, в том числе: -ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение регионального закона «Об образовании в Орловской области»; -ежегодная субсидия из муниципального бюджета на выполнение муниципальной программы «Образование в городе Ливны на 2017-2019 гг.» -привлечение финансовых и материальных средств – спонсорские и благотворительные пожертвования; - целевые финансовые средства из регионального и муниципального бюджета; - средства грантовой поддержки; -иные источники.
Сайт гимназии	Gimnasist.ucoz.ru
Перечень проектов Программы развития	Программа развития состоит из 7 целевых программ: Гимназия- территория успеха Гимназия - пространство для диалога и выбора Здоровье и образование Сетевая школа Педагог новой школы Управление качеством образования Мы – вместе! Одарённые дети

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны (далее – гимназия) на 2016 - 2021 годы «Образовательная навигация: Качество. Выбор. Перспектива» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней и является логическим продолжением предыдущей Программы развития гимназии «Наша новая школа: ориентация на стратегию успеха».

В основу Программы развития положены цели реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, региональной и муниципальной политики в области образования и потребности субъектов образовательной деятельности гимназии. Она является управленческим документом - локальным нормативным актом, определяющим перспективы и пути развития гимназии на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации её Дорожной карты.

Основная задача общего образования в структуре общероссийской системы образования заключается в выведении образовательных организаций на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность с деятельностной парадигмой;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового предоставления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития общеобразовательной организации в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе их учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего образования;
- расширение открытости образовательной организации, создание оптимальной системы управления ею;
- дальнейшее развитие образовательной среды «новой школы».

В этой связи Программа развития призвана:

- обеспечить реализацию запроса семьи, общества, государства на доступность качественного образования, удовлетворение образовательных запросов обучающихся;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и обеспечить достижение нового качества образования.

Настоящая программа является ориентационной основой деятельности педагогического коллектива гимназии, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития гимназии.

2. Анализ потенциала развития гимназии

2. 1. Анализ реализации Программы развития гимназии на 2011-2016гг.

Приоритетными направлениями по реализации Программы развития гимназии на 2011-2016гг. были связаны с:

- с реализацией НОИ «Наша новая школа»,

- с дальнейшим развитием инновационного потенциала педагогических кадров;
- с организацией практико-ориентированного использования деятельностного и развивающего подходов в работе с обучающимися;
- поиском механизмов эффективного взаимодействия, в том числе сетевого, общего и дополнительного образования в рамках ФГОС;
- совершенствованием условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития их склонностей, интересов и способностей к социальному проектированию;
- использованием наиболее эффективных форм совместной деятельности администрации гимназии, педагогов и родителей в воспитании детей, поиском новых путей привлечения семьи к участию в образовательной деятельности гимназии.

С 2011 по 2016 годы поступательный процесс развития гимназии способствовал повышению конкурентоспособности гимназии, обретению ею своего собственного лица. Гимназия на основе культивирования успехоориентированности среди обучающихся и педагогов обеспечила развитие ученической и педагогической индивидуальности. За этот период 4 учителя и 2 ученика стали обладателями гранта Президента Российской Федерации, 2 педагога и 3 ученика – гранта Губернатора Орловской области. Кроме того, 12 обучающихся - обладатели стипендий Губернатора Орловской области и 20 премий главы города Ливны.

Трижды команды классов побеждали на региональном этапе спортивных соревнований «Президентские состязания» и становились участниками всероссийского этапа. Футбольная команда юношей 2000 года рождения в январе 2016 г. стала призёром (2 место) финала ЦФО Всероссийских соревнований общероссийского проекта «Мини-футбол- в школу».

Среди наград и достижений гимназии:

диплом (1место) Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области как победитель областного конкурса «Лучший кабинет основ безопасности жизнедеятельности (ноябрь 2011г.);

дипломом 1 степени Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области по итогам областного конкурса «Образовательная программа школы» среди общеобразовательных учреждений Орловской области (1 место) (ноябрь 2012г.);

победитель регионального конкурса по организации питания школьников (1 место) – 2013г.;

победитель регионального конкурса программ воспитывающей деятельности (1 место) – 2013г.;

диплом 3 степени Министерства образования и науки РФ и почетная грамота Управления делами Президента РФ - ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (за победу во Всероссийском конкурсе школьных проектов, посвященного 20-летию Конституции РФ, в номинации «Конкурс ученических проектов для учащихся 10-11-х классов «Конституция России – путь к правовому государству») - 2013г.;

диплом 1 степени Департамента образования и молодежной политики Орловской области за победу в региональном этапе всероссийского конкурса школьных проектов, посвященного 20-летию Конституции РФ – 2013г.;

удостоверение о том, что МБОУ Гимназия г. Ливны вошло в число ОУ России, занесенных в Общероссийский Кадастр муниципальных организаций, предприятий и учреждений высокой экономической эффективности и социальной значимости - «Книга Почета-2013» (данный Кадастр информирует граждан России об организациях вносящих существенный вклад в социально-экономическое развитие своего региона) – 2013г.;

сертификат участника Всероссийской образовательной Программы "Гимназический союз России" Фонда поддержки образования - 2015г.;

сертификат "Партнер Фонда" Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербург в рамках Всероссийской образовательной Программы "Гимназический союз России", по итогам ежегодного опроса ОО- участников Программы "Гимназический союз России" в 2015 году МБОУ Гимназия г. Ливны вошло в число 15 ТОП -лидеров данной Программы (ТОП- 15);

сертификат Международной Академии Развития Образования и Педагогических

Наук "За выдающиеся заслуги, вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания", занесено в Реестр "Лучшие школы России 2014г."; (сертификат, подтверждающий безупречное качество предоставляемых услуг, а также социальную значимость в своей отрасли и регионе) - 2015г.

диплом (2 место) Департамента образования и молодежной политики Орловской области за участие в региональном конкурсе «Олимпиада начинается в школе» (2016г.).

Таким образом, реализация Программы развития обеспечивала соответствие качества образования современным требованиям потребителей образовательных услуг, что подтверждается удовлетворенностью обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством и эффективностью образовательной системы гимназии (степень удовлетворённости от 80 до 93%).

2.2. Информационная справка об образовательной организации

МБОУ Гимназия г. Ливны образовалось на базе средней школы №7, которая в 1994 году была реорганизована в многопрофильную школу-гимназию, а затем в 1998 году получила статус - муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны, с 2011 года в гимназия стала бюджетным ОУ.

Микросоциум гимназии имеет определённые особенности :

-с одной стороны, удаленность от культурного центра города;
-с другой, характеризуется наличием в микрорайоне своих культурных центров: культурно-спортивный комплекс АО «ГМС-Ливгидромаш», КРЦ «Русь», детская художественная школа, детская музыкальная школа, детская спортивная школа, библиотека, СЮТ им. Н.Н.Поликарпова. Наличие данных структур в микрорайоне гимназии создаёт условия для организации свободного времени как для детей, так и их родителей, а также и для укрепления их здоровья, вовлечения в общественно-значимую деятельность. Социально-культурное окружение гимназии можно определить как благоприятное, образовательная организация стремится использовать в полном объеме воспитательные и развивающие возможности ближайшего социума.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на следующих уровнях общего образования: начального общего- 1–4-й классы; основного общего - 5 – 9-й классы; среднего общего - 10 – 11-й классы.

Образовательная организация работает в две смены. Продолжение учебной недели – для 1-х классов - 5 дней, для 2-11 классов - 6 дней. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом: 1 класс - 35 минут, 2-11 классы- 45 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут.

На конец 2015 - 2016 учебного года в гимназии обучался 791 ученик:

1 – 4 классы – 341 ученик, 5 – 9 классы – 385 учеников, 10 – 11 классы – 65 учеников.

Для обучающихся 1-4 классов организована работа по присмотру за детьми в группе продлённого дня.

Количество детей, проживающих в других микрорайонах города, но обучающихся в гимназии, каждый учебный год увеличивается. Мотивы выбора гимназии у родителей и детей разнообразны. Анализ показывает, что гимназия привлекает прежде всего родителей, желающих чтобы их дети были конкурентоспособны, а также тех, кто в будущем ориентирован на продолжение образования.

В гимназии работает сплочённый профессионально-компетентный коллектив педагогов. Из 73 педагогических работников в коллективе работают 1 кандидат педагогических наук, 2 заслуженных учителя РФ, 6 учителей – являются обладателями гранта Президента РФ, 8 победителей городского, 3 победителя и 6 лауреатов областного этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», 8 отличников народного образования, 1 мастер спорта, 20 учителей имеют ведомственные награды. Большая часть учителей со стажем работы более 20 лет (41 человек – 73%). В коллективе работают 9 молодых педагогов (16% от общего числа учителей гимназии). По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. В коллективе трудятся 9 мужчин-педагогов (16,3 % от общего количества педагогов гимназии). Количественное соотношение педагогов-мужчин и педагогов-женщин составляет 1/8. Среди педагогов 28 человек (39%) – это бывшие выпускники школы. Средний возраст педагогов гимназии - 42 года, для сравнения - по России - 52 года. В

штате гимназии - педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, 3 педагога-организатора, 2 сотрудника библиотечно-информационного центра, руководитель физического воспитания. Оптимальным для продуктивного управления является количественное соотношение педагогов и управленческого корпуса (8/1), педагогов и учеников (1/14) (соответствует среднему общероссийскому показателю), педагогов и технического персонала (3/1). Общая численность технического персонала 22 человека. Состав кадров в целом остается стабильным.

Высшую и первую квалификационные категории имеют 90% от общего количества педагогических работников гимназии: первую - 44 (60%) педагогических работников, высшую – 22 человека (30%). Анализ динамики квалификационного уровня педагогов гимназии (за последние 5 лет) позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионального уровня педагогических кадров

Характеризуя инновационные процессы в гимназии, следует отметить, что образовательная организация с 2015 году стала соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики», срок реализации: 2015 - 2019 год. (Приказ Министерства образования и науки РФ №1600 от 19.12.2014г., Сертификат №048/2015-фип). Данный проект стал для гимназии продолжением работы в рамках экспериментальной площадки Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме: «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ - начальная школа - средняя школа» (на период сентябрь 2011 года - сентябрь 2016 года).

С 01.09.2010 года в гимназии в пилотном режиме было введено обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО) в 1 классе (приказ Департамента образования, культуры и спорта Орловской области от 26 марта 2010 года №499 «О поэтапном введении ФГОС начального общего образования»), а с 01.09.2013 года - осуществляется внедрение ФГОС основного общего образования (ООО) с 5-х классов (приказ Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области и спорта «О поэтапном введении ФГОС ООО» № 503 от 07.03.2013 года).

Педагогический коллектив гимназии один из лидеров инновационного образования в городе и области. Мониторинг показал, что 81% педагогов постоянно используют современные образовательные технологии в образовательном процессе. Опыт работы 39 учителей гимназии по реализации деятельностного подхода в обучении, освоению ФГОС НОО, ФГОС ООО был предъявлен педагогическому сообществу на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Гимназия является центром стажерской практики для начинающих руководителей и заместителей руководителя ОО, а также студентов-практикантов ОГУ и ЕГУ им. И.А. Бунина.

Гимназия является региональной инновационной площадкой БУ ДПО «Институт развития образования» по двум направлениям: «Развитие сетевого взаимодействия и освоение формата ВКС как важнейший фактор деятельности инновационных образовательных учреждений» и «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на традиционных ценностях отечественной культуры» (приказ Департамента образования и молодежной политики Орловской области от 11 сентября 2013г. № 1600).

В рамках реализации первого направления гимназия работает над темой: «Моделирование информационного пространства по развитию и поддержке методической компетентности педагога с использованием ВКС - технологий и сетевого взаимодействия». Методическая работа с педагогами конкретизирована в проблеме: «Проектирование методической работы, направленной на развитие инновационной

компетентности педагога и достижение планируемых результатов реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, через использование ВКС - технологий и сетевого взаимодействия».

Цель инновационной деятельности в гимназии - это обеспечение качества образования каждому обучающемуся и направлена она на создание и внедрение модели информационного пространства по развитию методической компетентности педагога с использованием ВКС – технологий и сетевого взаимодействия как инновационной формы профессиональных сообществ педагогов и форм их жизнедеятельности в социокультурном пространстве гимназии и региональной системы образования, реализацию программ профессионального развития – как пространства становления субъекта инновационной деятельности в профессиональном педагогическом сообществе, трансляцию авторских разработок; реализацию инновационной деятельности в профессиональном сообществе на основе сетевой организации.

В гимназии сложилась «инновационная аура», в которую постепенно входят и молодые учителя, и педагоги со стажем. Коллектив находится в постоянном поиске, что влияет на профессиональный рост каждого учителя.

В качестве социально-значимых результатов инновационной деятельности гимназии можно отметить следующие: сформирована информационно-насыщенная среда ОО - среда для совместной деятельности учителя и учеников; получила развитие система внутрифирменного обучения педагогов: изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю, в том числе через горизонтальное методическое объединение. Отмечается вовлеченность педагогов в инновационную деятельность:

- Проектная деятельность 65% педагогов
- Публикации – 28%
- Разработки мастер-классов –10 %
- Ведение методических/образовательных авторских сайтов (страниц)–22 %
- Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня –45 %
- Участие в работе федеральной и региональной инновационных площадках – 72%
- Владение современными педагогическими технологиями – 72%
- Имеют авторские методические продукты:
 - технологические карты уроков -28%
 - мультимедийные продукты – 15%
 - рабочие программы внеурочной деятельности – 32%
 - программы воспитывающей деятельности – 100%

Характеризуя материально-техническую базу, следует отметить, что гимназия размещается в типовом трёхэтажном учебном корпусе, рассчитанном по данным новых СанПиН на 575 учебных мест. В среднем на 1 ученика гимназии приходится 3,0 м² учебной площади.

В гимназии 28 учебных кабинетов, все они являются мультимедийными, имеют АРМ учителя и выход в Интернет. Оборудовано 2 компьютерных класса с выходом в Интернет, 2 мультимедийных кабинета оснащены современными аппаратно-программными учебными комплексами (интерактивной доской, м/м проектором, ПК для учителя, современным программным обеспечением), 2 лингафонных кабинета, 6 специализированных профильных учебных кабинетов (математики, начальной школы, ОБЖ, филологии, физики, истории) получены гимназией в рамках реализации НППО, степень их оснащения составляет 100%. В гимназии также имеются: танцевальный, тренажёрный и спортивный залы.

Помимо учебных кабинетов работают: методический кабинет-учительская (для индивидуальной работы учителей), кабинеты педагога-психолога и логопеда, кабинет для индивидуальной работы с учащимися. Действует школьный музей, информационно-педагогический центр учителей начальных классов, библиотечно-информационный центр (БИЦ) на базе библиотеки, читального зала, медиатеки.

Помещение БИЦ хорошо оборудовано. На абонементе имеется автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря, в читальном зале создано 20 посадочных мест для чтения и 5 мест для работы на ПК (зона медиатеки). Общий библиотечный фонд в 2014-2015 учебном году составил 30856 экземпляров книг.

Комплексная безопасность и охрана труда в гимназии рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами исполнительной власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности работников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

За период 2011-2016гг. в гимназии все системы жизнеобеспечения: водоснабжение и водоотведение, энергоснабжение, теплоснабжение – работали в штатном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не зафиксировано.

В гимназии в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в ОО является Совет гимназии – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательных отношений – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). Демократический уклад жизни гимназии проявляется в наличии органов самоуправления, гимназического законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательных отношений, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости гимназии.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В гимназии выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по восьми критериям, характеризующим различные сферы жизни ОО и результаты её работы. Педагоги гимназии осуществляют активное сетевое взаимодействие с ОО страны при реализации проекта «Гимназический союз России». Традиционно опыт гимназии представлен на всероссийских видеоконференциях, региональных, городских семинарах, круглых столах, педагогических и методических чтениях.

Деятельность электронной приемной [http://www. Gimnasist.ucoz.ru](http://www.Gimnasist.ucoz.ru) на сайте гимназии позволяет родителям и партнерам гимназии оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации гимназии вносить в деятельность ОО необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в целях реализации образовательных программ общего образования на трёх уровнях.

При подготовке образовательных программ учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся. При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с оптимальностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности уровней общего образования.

Подходы к диагностике результатов образовательной деятельности разнообразны. Они включают как текущую оценку учебной деятельности обучающихся, так и промежуточную без аттестационных и с аттестационными испытаниями. Это и административные проверочные работы, и комплексные проверочные работы по оценке сформированности определённых универсальных учебных действий, и выполнение индивидуальных/коллективных учебных или социальных проектов, а также выполнение диагностических работ, предлагаемых внешними потребителями образовательных услуг.

Идёт процесс формирования информационно-насыщенной среды ОО - среды для совместной деятельности педагога и учащихся. Широкое использование возможностей информационной образовательной среды приводит к «выходу» образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением новых форм его организации.

На всех уровнях обучения внедрен проект АСУ «Виртуальная школа».

Основные результаты образовательной деятельности гимназии в течение последних трех лет остаются стабильными. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации обучающихся (таблица №1).

Таблица №1. Данные о результатах ГИА обучающихся (данные за 3 уч.года)

Показатель		Фактический показатель	
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования (качество знаний)	- уровень НОО (за 3 года);	2013-2014 уч. год –71 % 2014-2015 уч. год – 73 % 2015-2016 уч.год –70 %	
	- уровень ООО (за 3 года);	2013-2014 уч. год – 70 % 2014-2015 уч. год – 73 % 2015-2016 уч.год – 76 %	
	- уровень СОО (за 3 года).	2013-2014 уч. год – 77 % 2014-2015 уч. год – 86 % 2015-2016 уч.год – 68 %	
Результаты ГИА (9 класс)	- по алгебре и русскому языку в 9 классе в 2014/2015/2016 годах	Математика ГИА (9 класс)	
		Средний балл по региону	Средний балл по гимназии
		2014г. 3,82	4,0
		2015г. 3,66	4,0
		2016г. - нет данных	4,0
		Русский язык ГИА (9 класс)	
Средний балл по региону	Средний балл по гимназии		
2014г. 4,2	4,5		
2015г. 4,25	4,1		
2016г. - нет данных	4.2		
Результаты ГИА (11 класс)	- по математике и русскому языку в 11-х классах в 2014/2015/2016 годах	Математика ЕГЭ (11 класс)	
		Средний балл по региону	Средний балл по гимназии
		2014г. 43	2014г. 50
		2015г. 3,93 (базовый уровень) 47,74 (профильный уровень)	2015г. 3,8(базовый уровень) 42,86(профильный уровень)
		2016г. нет данных	2016г. 4,5 (базовый уровень) 46,7 (профильный уровень)
		Русский язык ЕГЭ (11 класс)	
Средний балл по региону	Средний балл по гимназии		
2014г. 65	73		
2015г. 69,9	71,86		
2016г. – нет данных	75		

Результаты предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и конкурсов отражены в нижеприведённой таблице №2.

Таблица №2. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (данные за 3 учебных года)

<u>Предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы:</u> Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>на муниципальном уровне</i>		
	-победителей - 22 - призёров - 55	-победителей - 27 - призёров - 61	-победителей - 17 -призёров 46
	<i>на региональном уровне</i>		
	победителей -12 призёров -5	победителей - 1 - призёров - 3	победителей - 0 призёров - 1
	<i>на федеральном уровне</i>		
	победителей -0 призёров - 1	победителей - призёров – 0 1 участник	победителей - 0 призёров - 0
Открытая Всероссийская олимпиада «Наше наследие»	-победителей - 1 - призёров - 3	-победителей - 1 - призёров - 2	Не проводилась
Межрегиональная физико-математическая олимпиада «Авангард»	-победителей - 12 - призёров - 7	-победителей - 21 - призёров - 7	победителей - 18 призёров - 7
Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ «Физтех» (по физике и математике)	-победителей -0 - призёров - 3	-победителей -0 - призёров - 6	победителей - 2 призёров - 4
Всероссийская олимпиада «Наследники Левши» (физика)	-победителей - - призёров - 8	-победителей - 1 - призёров - 7	-победителей - - призёров - 7
Межрегиональная олимпиада «Будущее инновационной России»	-победителей -0 - призёров - 1	-победителей - 1 - призёров - 0	-победителей - 1 - призёров - 1
Международная олимпиада по математике «Формула единства/Третье тысячелетие»	-победителей - - призёров - 2	-победителей - 1 - призёров - 1	-победителей -0 - призёров - 2
Международная интеллектуальная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	-победителей - 0 - призёров - 2	-победителей - 10 - призёров - 16	-победителей - 11 -призёров-18
Международный интеллектуальный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»	победителей -7 призёров - 11	-победителей - 39 - призёров - 12	-победителей - 18 призёров - 8
Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру»	-победителей - 4 - призёров - 6	-победителей - 36 - призёров - 12	-победителей - 34 -призёров-19
Международный интеллектуальный конкурс «Британский Бульдог»	-победителей - 17 - призёров - 14	-победителей - 21 - призёров - 11	-победителей - 23 -призёров-14
Общероссийский конкурс «Мультиест» по английскому языку,	-победителей - 1 - призёров - 2	-победителей - 0 - призёров - 1	-победителей - 1 - призёров - 3

(очный) Всероссийский интеллектуальный конкурс «КИТ — компьютер, информатика, технологии»	-победителей - 14 призёров - 17			-победителей - 6 - призёров - 18		-победителей - 6 - призёров - 21	
Межрегиональный историко-просветительский конкурс исследовательских и творческих работ студентов и школьников «Служение Отечеству: события и имена» Центра национальной славы (Общественный фонд А.Первозванного)	-победителей-0 призёров - 1			-победителей -0 - призёров - 1		-победителей - 0 - призёров - 2	

Задачи в направлении воспитывающей деятельности реализовывались с учётом идеи формирования инициативной, творческой личности, способной к рефлексивному управлению собственной деятельностью.

Достижению поставленной задачи способствовала реализация комплексно - целевой программы воспитания гимназии «Я - человек успешный, нацеленной на создание условий для формирования успешности ученика гимназии, раскрытия потенциальных возможностей каждого гимназиста как социально активной личности через:

- реализацию её интересов и способностей,
- формирование высокого уровня социально – позитивной деятельности.

Основные направления воспитывающей деятельности включали:

- *социально-нравственное воспитание и гражданское становление обучающихся* (традиционные общегимназические мероприятия, формирование высокого уровня внутренней культуры учащихся, развитие социальной активности учащихся и готовности нести ответственность за свои поступки, военно-патриотическое воспитание);

- *работу по программе «Здоровье»* (обучение конкретным приемам и методам по безопасности жизнедеятельности, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни учащихся, увеличение объема двигательной нагрузки учащегося вне урока);

- *развитие ученического самоуправления* (развитие социальной активности учащихся и готовности нести ответственность за свои поступки; развитие организаторских способностей учащихся, умения отстаивать свои права, права коллектива; формирование у учащихся потребности к самоуправлению и самоорганизации; отработка механизма сотрудничества детского и взрослого коллективов гимназии);

- *взаимодействие с семьями обучающихся* (участие родителей и общественности в работе органов самоуправления; информационно-просветительская деятельность для родителей, медико-психолого-педагогическое просвещение, демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье; активное совместное общение всех участников образовательных отношений);

- *эстетическое воспитание и организация досуга учащихся* (создание в гимназии необходимых условий для художественного творчества учащихся и творческого саморазвития; воспитание эстетических представлений учащихся и повышение эстетического уровня общегимназических мероприятий; развитие досуговой деятельности учащихся)

- *совершенствование программно-методического обеспечения и технологий организации, критериев оценки результативности воспитательного процесса* (повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа; помощь педагогам в самообразовании по вопросам воспитания).

В каждом классном коллективе реализуются авторские программы воспитывающей деятельности (таблица №3).

Таблица №3. Перечень авторских программ воспитывающей деятельности (2015-2016 учебный год)

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Название программы
1	Воронова В.И.	1-А	Программа духовно-нравственного развития «Счастливы вместе»
2	Чурилова О.И.	1-Б	Программа духовно-нравственного развития «Я познаю мир»
3	Руднева Е.Е.	1-В	Программа духовно-нравственного развития «Мир, в котором я живу»
4	Полетаева О.А.	1-Г	Программа духовно-нравственного развития «Гимназия, класс, дом и я – большая дружная семья»
5	Белецкая Л.Ю.	2-А	Программа духовно-нравственного развития «Семь Я»
6	Булатникова Л.М.	2-Б	Программа духовно-нравственного развития «Мир, в котором я живу»
7	Шишина Е.Д.	2-В	Программа духовно-нравственного развития «Я и мир вокруг меня»
8	Бахтина О.Н.	3А	Программа духовно-нравственного развития «Маленький гражданин большой страны»
19	Рыбина О.Г.	3Б	Программа духовно-нравственного развития «Я в мире, мир во мне»
10	Мишина Н.Л.	3-В	Программа духовно-нравственного развития «Мир моего Я»
11	Райденко Л.В.	3-Г	Программа духовно-нравственного развития «Мир, в котором мы живём»
12	Распопова Н.И	4А	Программа духовно-нравственного развития «Лучики солнца»
13	Животова Н.А.	4-Б	Программа духовно-нравственного развития «Росток»
14	Анисимова Т.В..	4-В	Программа духовно-нравственного развития «Счастливы вместе»
15	Мещерякова О.И.	5-А	Программа воспитывающей деятельности «Мы вместе»
16	Верушкина А.С.	5-Б	Программа воспитывающей деятельности «Я и мой мир»
17	Николаенко Т.Ю.	5-В	Программа воспитывающей деятельности «Я – гражданин»
18	Бухтиярова О.В.	5-Г	Программа воспитывающей деятельности «Я расту»
19	Липовец Н. Н.	6-А	Программа воспитывающей деятельности «Воспитание культуры толерантности»
20	Дорофеева М. Н.	6-Б	Программа воспитывающей деятельности «Мы – будущее»
21	Кобылкина Е. И.	6-В	Программа воспитывающей деятельности «5 шагов к успеху»
22	Масленникова М. В.	7-А	Программа воспитывающей деятельности «Учимся жить вместе»
23	Гаврилова С. В.	7-Б	Программа воспитывающей деятельности «Радуга»
24	Алтухова К. М.	7-В	Программа воспитывающей деятельности «Я и мир вокруг меня»
25	Тупицина В. А.	7-Г	Программа воспитывающей деятельности «Лестница успеха»
26	Чижикова Т. Н.	8-А	Программа воспитывающей деятельности «Крылатая юность»
27	Репина И. Н.	8-Б	Программа воспитывающей деятельности «Ступеньки успеха»
28	Никульникова И.В.	8-В	Программа воспитывающей деятельности «Радуга»
29	Головина О. А.	9-А	Программа воспитывающей деятельности «Ступеньки успеха»
30	Блынская Е.И.	9-Б	Программа воспитывающей деятельности «Мой путь к успеху»
31	Добродеева Л.В.	9-В	Программа воспитывающей деятельности «Свой мир мы строим сами»

32	Корогодина С.А.	10-А	Программа воспитывающей деятельности «Путь к успеху»
33	Шерстнёва С.В.	11-А	Программа воспитывающей деятельности «Дороги, которые мы выбираем»
34	Павлова Т. В.	11-Б	Программа воспитывающей деятельности «Выбор»

Дополнительное образование – один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей, их социального и предпрофессионального самоопределения. К работе в системе дополнительного образования в гимназии привлечены высококвалифицированные педагоги. С 2013-2014 учебного года в штатное расписание гимназии дополнительно введено 3 ставки педагога дополнительного образования. При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие принципы: свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося; возможность свободного самоопределения и самореализации ученика; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Ежегодно гимназия предлагает обучающимся более 20 видов занятий в начальной школе, 18 – 20 – на уровне ООО. Кроме того, ученики по выбору могут посещать 6 спортивных секций, 15 предметных кружков, 11-15 элективных курсов (для учеников 9-х классов), индивидуальные занятия в НОУ «Эрудит» по 18 учебным предметам, систему дистанционного образования (в школе дистанционного обучения при БОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ»), систему ВКС-обучения, подготовительные курсы при вузах, с которыми взаимодействует гимназия (ОГУ им. И.С. Тургенева, ЕГУ им. И.А.Булгина, ВГУ). В целом система дополнительного образования обучающихся в гимназии включает более 80 различных детских объединений, не считая учреждения муниципальной системы дополнительного образования, с которыми у гимназии выстроены партнёрские отношения (МБОУ ДОД «Станция юных техников им. Н.Н. Поликарпова», МБОУ ДОД «Станция юных туристов», МБОУ ДОД «Дом детского творчества», ЦМ «Лидер», Детская школа искусств, ДХШ, ДМШ, ДЮСШ «Олимпиец», ДЮСШ №7 и др.). В целом охват учащихся системой дополнительного образования растёт от года к году (таблица №4).

Таблица №4. Охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (данные за три года)

№ п/п	Содержание	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1.	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием	592	602	607
2.	Доля (%) учащихся, охваченных дополнительным образованием	77	76	77
3.	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях	224	227	228
4.	Доля (%) учащихся, занимающихся в спортивных секциях (от общего количества обучающихся)	29	29	29
5.	Количество учащихся, занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях	771	793	790
6.	Доля (%) учащихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях	100	100	100
7.	Количество учащихся, занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях в других ОО	268	271	326
8.	Доля (%) учащихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях в других ОО	9	9	10

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых детских

объединений (клубов, кружков и секций) различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы:

- сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции гимназии;
- годовой круг традиционных праздников;
- организуются и проводятся благотворительные акции (деятельность центра "Милосердие);
- работает волонтерский отряд;
- интересной и разнообразной делает школьную жизнь театральная студия «Лицедеи»;
- стали традиционными «Битва хоров», смотр гимназического братства;
- реализуется проект «Танцующая гимназия»;
- практикуются тематические коллективные творческие дела.

Динамика функционирования гимназии, фиксирующая её рост, определяется, в первую очередь, сменой её статуса (1994г. и 1998г.), во-вторых, конкурентными преимуществами, среди которых:

- высокий статус учебного заведения, создающий привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг (Гимназия – обладатель гранта Президента Российской Федерации «Лучшие школы России-2006», других конкурсов и проектов);
- высокий рейтинг в социуме и среди образовательных организаций города и региона;
- полипрофильное обучение (гуманитарный, социально-гуманитарный, филологический, химико-биологический, физико-математический, биолого-математический, оборонно-спортивный профили обучения; ранняя профилизация (с 5 класса) по запросу родителей;
- высококвалифицированные педагогические и высококомпетентные управленческие кадры;
- положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности (инновационная деятельность, работа по авторским программам);
- интеграция основного и дополнительного образования, гимназического и университетского образования;
- возможность формирования значительного социального опыта через систему гимназического самоуправления;
- уровень медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, безопасной и здоровьесберегающей среды;
- благоприятный психологический климат, формирующий плодотворное сообщество педагогов, учащихся и семьи.

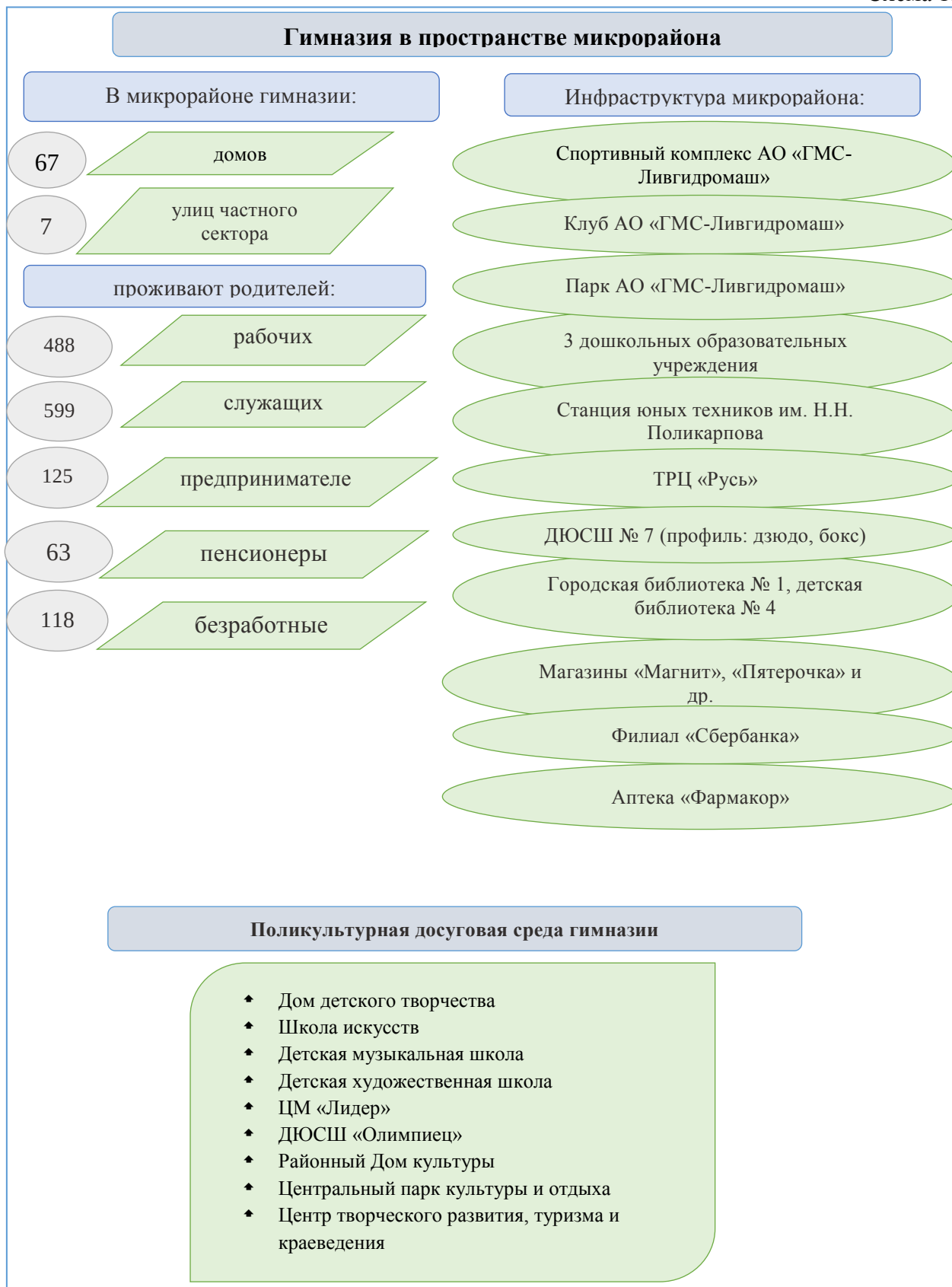
2.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Важнейшей задачей и одним из приоритетных направлений развития системы образования является создание инновационных моделей развития образовательных организаций. Уровень их инновационной активности определяется программой развития, которая позволяет обозначить векторы смещения акцентов педагогической деятельности на стратегию соответствия целям опережающего развития, изложенным в ключевых правительственных и ведомственных целевых программах и документах.

Имея чёткое представление о характере социального заказа, адресуемого гимназии «вчера-сегодня-завтра», о конкурентных преимуществах, которые являются площадкой для нововведений, коллектив гимназии связывает ключевую проектную задачу с рождением новой образовательной практики, ориентирующей и учителя, и обучающегося на выбор и перспективу. В этих условиях критерии успешности педагога будут обусловлены его непрерывным самосовершенствованием, постоянным педагогическим поиском и творчеством, а управленческая стратегия будет ориентирована на стимулирование учителя к осмыслению и решению своих профессиональных задач и проблем в контексте приоритетных направлений развития гимназии.

А критерием успешности ученика станет его высокое качество образования.

Анализ внешних условий развития гимназии позволяет видеть и учитывать перспективы всех субъектов межведомственного взаимодействия, ориентированных на развитие образовательной организации (схема 1).



Сегодня образовательным пространством современного школьника является всё, что его окружает как в самой ОО, так и вне её, и современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия на формирующуюся личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. «Возникает сбалансированный взгляд на школу как на одно из конкурирующих воздействий на жизнь ребенка и подростка, недоста-точно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые, но достаточно сильное, чтобы

позитивно менять жизнь индивида» (А.Пинский Образование свободы и несвобода образования. / Пинский Ан. - М: УРАО, 2001, с 200).

Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами социума, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал не только микрорайона, но и города в целом, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала окружения.

Исследование возможностей среды в современной педагогической практике не является абсолютно новой идеей. Новизна нашего подхода в том, что формирование этой среды происходит при активном участии самого школьника. Не гимназия должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать. Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании круга общения в соответствии с выбранным профилем как в самой гимназии, так и вне её стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, спорта, промышленными предприятиями, бизнес сообщества, общественных организаций. Вариативность, интеграция и возможность выбора станут основой и стимулом личностного развития и ученика, и учителя.

Анализ образовательных возможностей социальных партнёров гимназии показал их включенность в определение перспектив дальнейшего развития гимназии. Среди таких партнёров следует отметить Фонд поддержки образования (Санкт-Петербург), ОГУ им. И.С. Тургенева(Орёл), ЕГУ им. И.А. Бунина(Елец), ВГУ (Воронеж), Центр развития одарённости (Пермь), Центр национальной славы (Московский общественный фонд А. Первозванного), Московский физико-технический институт, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Центр продуктивного обучения Российской Академии наук, ФБОУ ВПО ОГАУ(Орёл), Онлайн-школа «Фоксфорд» (Центр онлайн-обучения «Нетология-групп»).

Проведённый SWOT-анализ показывает состояние внутренней и внешней образовательной среды гимназии как потенциала её развития (таблица №5).

Таблица №5.SWOT-анализ потенциала развития гимназии

<i>Потенциально сильные стороны развития гимназии (S)</i>	<i>Потенциально слабые стороны развития гимназии (W)</i>
1.Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных компетенций, все имеют высшее педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации в области современного образовательного менеджмента, по организации и содержанию образовательного процесса по предмету в условиях реализации ФГОС, владеют современными образовательными технологиями; учителя организуют учебно-исследовательскую проектную деятельность учащихся; администрация и педагоги востребованы в качестве лекторов Орловским институтом развития образования; оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов.	1.Психологическая усталость, профессиональное выгорание педагогических кадров. 2.Материально-техническая база недостаточна для внедрения новых методов конструирования знаний, использования образовательных интернет-инициатив, для расширения возможностей заниматься учебными исследованиями. 3.Недостаточно активно используются образовательные ресурсы: онлайн-обучение и дистанционные технологии. 4.Недостаточно сформирована внутренняя мотивация обучающихся на достижение образовательного результата. 5.Отсутствие входного контроля и отсева обучающихся приводит к выраженной их дифференциации по уровню учебной

2.Наличие материально-технической базы развития: реализуется проект информатизации образовательного пространства гимназии; установлено оборудование для проведения видеоконференций с ОО России; система дополнительного образования оснащена материальными ресурсами в достаточном объеме; библиотечно-информационный центр оснащен справочной, энциклопедической, научно-популярной и электронной литературой; все учебные кабинеты –мультимедийные. 3. Доступность качественного образования:: отсутствует отбор. 4.ФГОС реализуются в соответствии с требованиями. 5.Успешный опыт инновационной и экспериментальной работы (более 20 лет) : инновационные разработки педагогов по технологии деятельностного метода обучения; пилотное освоение ФГОС НОО и ООО; презентация опыта работы по освоению ФГОС ООО в рамках авторской площадки гимназии в рамках региональных конференций; использование ВКС-технологий для повышения методической компетентности педагога; реализуется модель обучения педагогов на рабочем месте через горизонтальное методическое объединение. Опыт инновационной работы востребован на муниципальных, региональных педагогических площадках, а также в интернет сообществе. 6.Сложилась система демократичного управления: весь коллектив участвует в определении стратегий развития гимназии, в выработке критериев оценки педагогической деятельности, а также оценке качества условий труда. 7.Действует система государственно-общественного управления через Совет гимназии. 8.Открытость гимназии родительской общественности и педагогическому сообществу (издаётся ежегодный публичный доклад)	мотивации и творческой активности. 6.Невостребованность дополнительных платных образовательных услуг.
Потенциальные внутренние сильные стороны развития гимназии (S)	Потенциальные внутренние слабые стороны развития гимназии W)
Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОО, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке Программы развития гимназии.	Настороженное отношение части родителей к решению объема самостоятельной работы ребёнка по выполнению проектных и учебно-исследовательских работ для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.
Потенциальные внутренние благоприятные возможности (O)	Потенциальные внешние угрозы (T)
1.Ориентация целей образовательной политики города Ливны на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных	1.Прогнатизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи. 2.Низкий уровень материальной

услуг. 2.Ориентация обучающихся и их родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию. 3.Высокие темпы строительства жилья в микрорайоне способствует увеличению количества потенциальных потребителей образовательных услуг (Обучающихся). 4.Заинтересованность в расширении партнёрских связей с гимназией со стороны ряда вузов, Орловского Института развития образования, образовательных центров. 5.Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями города, региона, России.	обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги. 3.Опасность дальнейшей деформации института семьи. 4.Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.
---	---

Выявленные в процессе SWOT-анализа деятельности гимназии дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей развития образовательной организации, направленных на качественные изменения условий реализации основных образовательных программ, мотивацию педагогов и обучающихся на перспективу профессионального и образовательного роста. основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие гимназии как социального института, ориентированного на Выбор и Перспективу через создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов сопровождать ученика в проектировании его траектории развития жизненную перспективу.

Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия современных образовательных технологий и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для гимназиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

3.Концептуальное обоснование стратегии развития гимназии

Результаты реализации Программы развития 2011-2016 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива гимназии к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства. В то же время__SWOT-анализ позволил выявить некоторые существующие проблемы образовательной системы гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных форм образования), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала малого города, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в проектной социокультурной деятельности.

3.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития гимназии - это тот аспект, который определяет стратегию развития образовательной организации.

Социальный заказ понимается нами как спрогнозированный комплекс общих требований государства и общества к школьнику ко времени окончания им образовательной организации.

Изучая социальные ожидания по отношению к гимназии, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей гимназии. Это:

- государство, которое формирует свой заказ в виде документов, определяющих государственную политику в области образования, а также муниципалитет;
- семья (учащиеся и их родители (законные представители));
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов школьного образования относятся его доступность и качество.

Родители хотят, чтобы их детям гимназия обеспечила: хорошую подготовку для поступления в вуз, прочные знания (25% респондентов); разностороннее развитие способностей (31% опрошенных).

Учащиеся хотят, чтобы в гимназии было интересно учиться, чтобы имелись условия для общения и самореализации, а также считают дети должна быть развитая информационно-образовательная среда.

Педагоги ожидают от гимназии создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности, в том числе путём ликвидации двусменного режим работы гимназии, а также опережающего оснащения информационно-образовательной среды.

3.2. В этой связи миссия гимназии будет заключаться в построении культурно-образовательного пространства гимназии как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательных отношений, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательной деятельности, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОО, использования современных образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации Программы развития является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива гимназии.

3.3. Цель Программы – реализация направлений развития гимназии, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Цели развития гимназии подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития гимназии как части системы образования Российской Федерации выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;

-Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № -497);

- государственной программа Орловской области «Образование в Орловской области на 2013 - 2020 годы» (постановление Правительства Орловской области от 28 декабря 2012 года №500;

-закон Орловской области «Об образовании в Орловской области» (постановление Правительства Орловской области от 6 сентября 2013 года № 1525-ОЗ);

-муниципальная программа «Образование в городе Ливны Орловской области на 2017-2019годы» (постановление администрации города Ливны от 15 июля 2016 года №95).

Вариативная цель развития гимназии как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;

- обеспечение качества образования;

-обеспечение эффективной работы образовательной организации, в том числе эффективной работы гимназии как РИП (региональной инновационной площадки) и как ФИП (федеральной инновационной площадки).

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу гимназии предстоит решить **следующие задачи:**

-обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

-повышение уровня доступности качественного образования для учащихся с разными возможностями и образовательными запросами, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения;

-формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;

-моделирование образовательной системы гимназии, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала малого города;

-организация модели внутришкольного стандарта качества образования;

-оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;

-повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование общественного и потенциала г. Ливны;

-реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

- дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы гимназии.

3.4. Неизменной остается **концептуальная идея развития гимназии**, которая является отправной точкой её дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха. Анализ образовательного процесса за 2011-2016гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2016-2021 гг., нацеленные на повышение качества образования и реализацию модели выпускника гимназии. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый педагог и каждый ученик мог реализовать себя в гимназии как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Таким образом,

основное внимание будет сосредоточено на вопросах организации, структуры и психолого-акмеологического сопровождения образовательного процесса.

В схематичном описании модели выпускника (схема №2), заложен компетентностный подход.

Схема №2.



Рассматривая **качество образования** как совокупность показателей, характеризующих эффективность деятельности гимназии, образовательную деятельность планируется выстраивать в целях развития личности ученика в условиях предоставления ему выбора индивидуального образовательного маршрута. В этом случае модель качества образования должна включать три «Т»: требования к структуре, требования к содержанию и требования к педагогу (схема №3)

Схема №3.

Качество образования

Требования к структуре	♣ партнерство ♣ ИОС ♣ комплексность ♣ адресность
Требования к содержанию	♣ проектность ♣ избыточность ♣ клубность ♣ альтернативность
Требования к педагогу	♣ самоактуализация ♣ инновационность ♣ конкурсность ♣ авторитетность

Ключевым элементом, обеспечивающим эффективное управление, станет оценка качества образования на достоверных и сопоставимых данных о достигнутых образовательных результатах, степени их соответствия нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и, включающая в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогических кадров, задействованных в образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения и др.);
- качество образовательных программ;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческие технологии в образовании);
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество знаний (образовательные достижения обучающихся).

В этой связи образовательная деятельность в гимназии должна стать опережающей, с иными взглядами и подходами к современному образованию, внутришкольным стандартом качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования гимназии соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования обеспечит:

- доступность образования в гимназии;
- обоснованность целей, ценностей и содержания образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих, учебно-исследовательских и проектных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования в гимназии;

- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- психологический комфорт в гимназии;
- индивидуальный подход к обучающимся, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, соответствующую профессиональному стандарту.

При этом, среди **принципов гимназического образования** ключевыми станут:

- Принцип универсальности образования, имеющий «своим смыслом и целью... развитие человека в гармонии с самим собой, обществом и миром» (Н.П. Пищулин).

- Принцип фундаментальности образования, предполагающий «понимание законов и принципов образования как форм проявления целостности, упорядоченности, гармонии и красоты сущего и его частей; познание фундаментального смысла бытия, на основе которых осуществляются все связи явлений и процессов; проникновение в сущность мира, включая и мир человека», «направленность образования на универсальные и обобщенные знания, существенные и устойчивые связи; на формирование общей культуры и развитие мышления; на структурную и содержательную переработку курсов и их согласованность друг с другом».

- Принцип интегративности, выступающий как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, как ведущая тенденция обновления содержания образования.

- Принцип целостности образования, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Он предполагает создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- Принцип индивидуализации и социализации в образовании, предполагающий уравнивание и гармонизацию социально-природного и индивидуально-сущностного развития, когда социальное корректируется обращенностью образования на личность, а развитие каждого ребёнка – на условие развития всех. Всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика позволит формировать на этой основе индивидуальные учебные планы и программы.

- Принцип гуманитаризации образования, позволяющий осуществлять становление духовного мира учащихся, создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей.

- Принцип гуманизации образования - основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций.

- Принцип непрерывности как фундаментальная основа организации целостной системы образования повышенного типа на всех уровнях образования.

Управляя организационными условиями обеспечения качества образования, мы будем обеспечивать:

- наличие высококвалифицированных педагогических кадров с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;
- организацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных запросов обучающихся;
- использование в организации образовательного процесса современных образовательных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем;
- использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, позволяющих выполнять действующие государственные образовательные стандарты.
- работу административной команды, владеющей программно-целевыми и проектными методами управления образовательной организацией;
- систему мониторинга качества образования в гимназии, которая будет базироваться на следующих принципах:

- *ориентация на требования внешних пользователей.* Гимназия поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками как внешними (социум), так и внутренним (родители) с целью обеспечения обмена информацией по выполнению их требований;
- *стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своего труда;*
- *учет потенциала обучающихся при организации образовательного процесса и оценке его результатов.*

Под образовательными достижениями обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

- *общеобразовательные достижения;*
- *ключевые компетенции* - способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета;
- *социально-личностные характеристики*

Оценка общеобразовательных достижений включает:

- показатели обученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету);
- динамику образовательных достижений;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность коммуникативных умений;
- сформированность познавательных интересов;
- установки и ценностные ориентации;
- профессиональное самоопределение.

Оценка ключевых компетенций состоит из инструментальных, межличностных и системных компетенций.

Инструментальные компетенции включают (*когнитивные способности, /способность понимать и использовать идеи и соображения/, методологические способности /способность понимать окружающую среду и управлять ею, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, уметь разрешать проблемы/, технологические умения /умения, связанные с использованием техники/, компьютерные навыки и способности информационного управления, лингвистические умения, коммуникативные компетенции*):

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- письменная и устная коммуникация на родном языке;
- знание второго языка(иностранного);
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- решение проблем;
- принятие обоснованных решений.

Оценка **межличностных компетенций** (индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства) включает:

- способность к критике и самокритике;
- способность к работе в команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- приверженность этическим ценностям.

В оценку **системных компетенции** (сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и

оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы) внесены:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других народов;
- способность работать самостоятельно;
- разработка проектов и управление ими;
- инициативность;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

Оценка социально – личностных достижений включает:

- нормативность поведения;
- уровень воспитанности;
- уровень общей образованности;
- состояния здоровья и понимание основ здорового образа жизни.

Технология оценки качества предполагает ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся.

Содержание технологии оценки качества образовательных достижений описано в таблице №6.

Таблица №6

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального содержания курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать
Административный контроль	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестации выпускников 9 и 11 классов в формате, устанавливаемом федеральным органом образования
Предметные олимпиады, научно – практические конференции, интеллектуальные, творческие, спортивные и иные конкурсы	Мониторинг
Ключевые компетенции	
Тестирование	Тест
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Портфолио
Социально - личностные характеристики	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Тест, портфолио

Критерии оценки качества образовательной деятельности гимназии будут включать объекты и показатели внутренней оценки не только в соответствии с основными образовательными программами, но и с гибкой системой мониторинга реализации целей и

задач Программы развития. Механизмами регулирования станут: интеграция субъектов взаимодействия; установление партнерских отношений; использование управленческого потенциала.

3.5. Выстроенная стратегия развития гимназии в направлении: качество – выбор – перспектива осуществляется через систему спроектированных преобразований, отраженных в подпрограммах Программы развития гимназии, объединённых векторами движения и стратегиями (таблица №7).

Таблица №7. Векторы движения и стратегии

Структура	Процесс	Педагог
<i>Партнёрство. Сотворчество. Сотрудничество.</i>	<i>Проектность (Практико-ориентированность)</i>	<i>Самоактуализация</i>
1. Индивидуализация. Диалог «Учитель-Ученик»	13. Создание портфеля проектных задач	25. Мониторинг профессиональной оценки
2. Взаимодействие с социальными партнёрами	14. Проектные конференции и публикации	26. Общественная защита опыта
3. Привлечение бизнес-сообществ	15. Создание проектного фонда (гранты)	27. Совет гимназии
<i>ИОС. Расширение информационного поля</i>	<i>Избыточность (Обеспечение запаса прочности)</i>	<i>Инновационность (Новации с опорой на традиции)</i>
4. Сайт, публичный отчёт, видеоконференции. Отчёт о самообследовании.	16. Банк творческих заданий и идей	28. Научно-методический совет
5. Дистанционное обучение, онлайн-обучение. Модель «1 ученик- 1 компьютер» Медиатека. Электронный учебник.	17. Привлечение общественно-педагогического сообщества	29. Изучение передового педагогического опыта
6. Поддержка и развитие бренда гимназии	18. Освоение педагогами дополнительных специализаций (учитель-педагог дополнительного образования- тьютор- педагог-организатор и др.)	30. Интеллектуальные конкурсы, олимпиады, игры, соревнования различных уровней.
<i>Комплексность (Возможности для целостного развития)</i>	<i>Клубность</i>	<i>Конкурсность (Культивирование успешности)</i>
7. Оздоровление	19. Клубы по интересам, в том числе разновозрастные	31. Система конкурсности для всех категорий работников
8. Инкультурация (социализация)	20. Педагогические «встречи»	32. Развитие конкурсного фонда
9. Отдых	21. Работа с молодыми специалистами	33. Книга достижений гимназии. Стенд «Орбита педагогической незаурядности»
<i>Адресность. Готовность к продолжению образования</i>	<i>Альтернативность. Увеличение видов образовательных услуг</i>	<i>Авторитетность. Педагогика авторитета</i>
10. Курсы подготовки к ГИА.	22. Развитие конкурентоспособной среды	34. Привлечение специалистов вузов
11. Онлайн-занятия, онлайн-школы	23. Развитие сети авторских курсов	35. Новые требования к аттестации педагогических кадров. Эффективный контракт. Профессиональный стандарт

12.Мастер-классы	24.Поддержка служб сопровождения (БИЦ, психолог, социальный педагог, служба персонала и др.)	36.Развитие семейного образования, в том числе дополнительного
------------------	--	--

Многообразие, вариативность подпрограмм, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект, т.е. возрастание эффективности деятельности в результате интеграции, слияния отдельных частей в единую систему. Задача методических структур гимназии, каждого педагога на этапе планирования образовательной деятельности состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

4. Механизмы реализации Программы развития

Программа развития гимназии сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

Подпрограммы	Содержание	Мероприятия*
Гимназия-территория успеха <i>Обеспечение равных возможностей для достижения успешности в различных направлениях деятельности</i>	Обновление уже существующих и/или разработка новых направлений работы на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования с учётом возрастных особенностей, способностей и потребностей обучающихся. Расширение вариативности образовательной среды гимназии: -развитие и расширение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; -расширение спектра образовательных услуг за счёт кружков робототехнического и инженерно-технического направления, а также 3-Д моделирования и иных; -использование возможностей дистанционного и онлайн-обучения для продвижения по индивидуальному образовательному маршруту; -привлечение социальных партнёров к участию в долгосрочных проектах гимназии; -создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия гимназиста – пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одарённости учащихся;	<u>Постоянно:</u> -интеграция программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности с содержанием учебных программ по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты; - расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счёт открытия новых направлений клубов, кружков, центров, студий и секций, рождение новых традиций, проектирование событийности в жизнедеятельности гимназии; -проведение гимназических мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (олимпиады, конкурсы, смотры, творческие отчёты и т.д.); -работа по созданию условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие её потенциальных возможностей на основе воспитательных проектов; - создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одарённости учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнёров, включение учащихся в социальные практики и долгосрочные проекты, развитие форм тьюторской поддержки. 1 этап: -разработка положения о Похвальном листе «За особые успехи в учении» и макета Похвального листа; -корректировка модели портфолио ученика уровней основного общего и среднего общего образования; -разработка макета Доски достижений гимназистов;

		- разработка макета стенда «Успешный ученик – успешный человек»; -совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектной и учебно-исследовательской деятельности; -разработка <i>инновационной программы «ПРОЕКТория»</i> 2-3 этапы: -расширение возможностей кластерной модели в организации образовательного пространства; -разработка, апробация кейсов для организации самостоятельной работы учащихся; -широкое внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой уровня общего образования; - реализация <i>инновационной программы «ПРОЕКТория»</i>
Гимназия – пространство диалога и выбора <i>Индивидуальность может развиваться только в пространстве диалога и выбора:</i> - диалога с информацией и выбора её; -диалога ребёнка и значимого взрослого; -диалога и выбора педагогов; - диалога и выбора учащихся	Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся гимназии, развитие их коммуникативной компетентности за счёт культивирования не менее трёх иностранных языков. Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Расширение единой информационно-образовательной среды и организация взаимодействия в ней участников образовательных отношений.	<u>Постоянно:</u> -развитие и наполнение сайта гимназии как нового способа информационного взаимодействия гимназии и общества, реализации пиар-политики ОО; аккумуляции разнонаправленной информации о гимназии; -презентация и анализ гимназических практик, новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях; -обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества гимназии и семьи по решению задач образования, инициирование участия родителей в долговременных проектах гимназии; -обеспечение синтеза и целостности книжной и новой (компьютерной) информационных культур; -создание механизмов управления самостоятельной работой учащихся. 1 этап: -формирование готовности педагога к изменению роли в образовательном процессе: тьютор, консультант, модератор, его методическая поддержка; -расширение поля социального партнёрства гимназии; - разработка <i>инновационной программы «Инноваторий»</i> (поддержка и развитие инженерно-технического потенциала учащихся) 2 -3 этапы: -повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества учителя и

		учащихся; -разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ; - реализация инновационной программы «Инноваторий» (поддержка и развитие научно-технического потенциала учащихся)
«Здоровье и Образование» <i>«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия» (из устава Всемирной организации здравоохранения, 1946)</i>	Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	<u>Постоянно:</u> -разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни; -реализация программ и проектов, связанных с развитием физической культуры и массового спорта, пропаганда здорового образа жизни, организованным досугом гимназистов и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья; -привлечение социальных партнёров, значимых для гимназистов взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. 1 - 2 этапы: -разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию гимназического пространства; -поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей(в т.ч.компьютерной), формирование у учащихся антинаркотических установок; -совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с нестандартным поведением.
Сетевая школа	Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, в характере результатов обучения. Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счёт формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного и онлайн-	<u>Постоянно:</u> -создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет; -создание блогов, сайтов для организации и сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; -обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС; -создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана; -проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности;

	обучения, применения Интернет-технологий, участия гимназистов в различных сетевых программах и проектах, в том числе сети Интернет. Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся, в том числе и с ОВЗ.	1 этап: -Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного и онлайн-обучения, в том числе: - проведение обучающих семинаров для педагогов; 2-3 этапы: -разработка учебно-методических материалов; -проведение дней дистантного и онлайн-обучения; -организация мониторинга реализуемых мероприятий; - создание условий для дистанционного образования детей с ОВЗ, часто болеющих детей. - Создание виртуальной учительской – коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала гимназии.
Педагог новой школы «Успех образования достигается при наличии <u>трех факторов</u>: -при привлечении талантливых людей; -при профессиональном развитии учителей; -при политике равного внимания к каждому ученику» (Mc.Kinsey)	Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя. Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя. Мотивация потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.	<u>Постоянно:</u> -разработка и пополнение виртуального методического кабинета «Конструируем современную среду обучения», поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов; - организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов; - культивирование участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с инновационным опытом работы ОО и учителей –новаторов. <u>1-3 этапы:</u> - делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др.; -совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.
Управление качеством Развитие гимназии определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества: -качество образовательной деятельности; -качество образовательной среды; -качество	Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательной деятельности. Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.	<u>Постоянно:</u> -обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования; -систематическое отслеживание и анализ состояния образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных решений; -становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля; -участие в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования; -разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием. <u>1-3 этапы:</u>

<i>социального партнёрства;</i> <i>-качество управления;</i> <i>- качество развития кадров.</i>		-активизация работы по повышению компетентности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов обученности гимназистов по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования; - внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.
Мы – вместе!	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками и мотивами.	<u>Постоянно:</u> -формирование у учащихся гражданской активности и гражданского долга, национальной терпимости, уважения к истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни; -проведение системы мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, неразрывности с ним. <u>1-3 этапы:</u> - тематические коллективные творческие дела, социальные проекты, акции; -посещение музеев города, области, иных городов России, в том числе и виртуальных; -организация участия гимназистов и педагогов в федеральном проекте интернет-портала «Культура. РФ»; -организация работы учащихся над учебно-исследовательскими и проектными работами; -тематические классные часы, вечера, встречи и т.д.; -изучение истории своей семьи, улицы, города, организаций, учреждений и предприятий, где работают родители, гимназии; - проведение общешкольных мероприятий; -кружковая и клубная работа; -развитие театральной педагогики; -организация конкурсного движения.
Одарённые дети <i>«Создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и</i>	Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех уровнях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая дистанционное и др. формы	<u>Постоянно:</u> Реализация подпрограммы «Одаренные дети». Совершенствование системы выявления одаренных детей, развитие диагностического инструментария. Обновление банка данных одаренных детей с разными типами одаренности. Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся. Обсуждение вопросов работы с одаренными детьми на педагогических советах, учебно-методическом совете, общегимназических семинарах. Создание

общества». В.В.Путин .		банка программ, авторских методик, олимпиадных заданий. Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, участие педагогов в разного уровня мероприятиях по проблемам работы с одаренными детьми. Целенаправленная работа с родителями по вопросам поддержки и развития детской одаренности. <u>1-2 этапы:</u> Совершенствование системы проектно - исследовательской деятельности обучающихся. Подготовка сборников учебно-исследовательских работ гимназистов, их литературного творчества, творческих работ. Активное использование практико-ориентированных методик. Организация апробации методик обучения одаренных гимназистов. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Изучение материалов российских сайтов сети Интернет, СМИ о проблемах и достижениях одаренных детей <u>3 этап:</u> Подготовка аналитических материалов. Выпуск сборников учебно-исследовательских работ гимназистов, их литературного творчества, творческих работ.; методических сборников педагогов (из опыта работы с одаренными детьми).
---	--	--

*Подробный перечень мероприятий, ответственные исполнители – в календарном плане работы гимназии на учебный год

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет гимназии. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете и научно-методическом совете гимназии. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

5.Критерии, индикаторы и показатели оценки качества образовательной деятельности гимназии

Критерии оценки качества образовательной деятельности гимназии включают несколько направлений:

- качество преподавания;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- обеспечение доступности качественного образования;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада жизни;
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- позитивное отношение родителей (законных представителей), учащихся и местного сообщества к гимназии, социализация выпускников;
- обеспечение условий безопасности и культивирование здорового образа жизни;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Критерий 1. Качество преподавания			
Индикатор	Показатели		
Степень освоения учащимися	Количество	обучающихся, освоивших	основную

основной образовательной программы	образовательную программу на конец учебного года (по классам и предметам): -на базовом уровне; -на повышенном уровне; - не освоили ООП
	Доля учащихся (в %), освоивших основную образовательную программу на конец учебного года (по классам и предметам): -на базовом уровне; -на повышенном уровне; - не освоили ООП
	Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»
	Доля учащихся (в %), окончивших учебный год на «5»
	Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»
	Доля учащихся (в %), окончивших учебный год на «4» и «5»
	Количество неуспевающих учащихся по итогам учебного года
	Доля неуспевающих учащихся (в %) по итогам учебного года
1.2. Результаты внешней оценки:	
Результаты ЕГЭ – 11 кл. и ГИА - 9 кл. (обязательные предметы - математика, русский язык)	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике*
	Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку*
	Средний тестовый балл ГИА -9кл. по математике*
	Средний тестовый балл ГИА-9кл. по русскому языку*
	Примечание - * в сравнении с аналогичными показателями по городу и региону
Результаты единого муниципального тестирования (ЕМТ) в 7 кл.	Баллы выполнения заданий ЕМТ по различным учебным предметам Примечание - * в сравнении со средними показателями по городу
Результаты ВПР	Баллы выполнения заданий ВПР по различным учебным предметам Примечание - * в сравнении со средними показателями по стране, региону, городу
Результаты внешних замеров: диагностические, проверочные работы, тестирование	Средний балл выполнения работы *
	Примечание - * тестовая работа считается успешной (выполненной) при условии правильного выполнения ее не менее чем 2/3 (66,6%) обучающихся
1.3. Результаты внутренней оценки	Стабильные результаты или положительная динамика качества обучения учащихся на уровнях НОО, ООО и СОО
	Соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся на уровне ООО (5, 6, 7 классы) (русский язык, математика)
	Динамика образовательных достижений по итогам промежуточной аттестации обучающихся с аттестационным испытанием.
	Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся (на основе портфолио): - доля учащихся (в %), имеющих индивидуальные образовательные достижения
	Доля обучающихся (%), представивших индивидуальные учебные проекты (от количества обучающихся 4-11 кл.)
1.4.Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Количество призовых мест, полученных учащимися на олимпиадах и конкурсах муниципального уровня
	Количество призовых мест, полученных учащимися на олимпиадах и конкурсах регионального уровня и межрегионального уровня
	Количество призовых мест, полученных учащимися на олимпиадах и конкурсах федерального уровня
	Количество призовых мест, полученных учащимися на олимпиадах и конкурсах международного уровня
1.5.Количество учащихся,	Количество учащихся – участников социальных проектов,

проявляющих социальную и творческую активность	творческих конкурсов Доля (%) учащихся – участников социальных проектов и творческих конкурсов (от общего количества обучающихся)
1.6.Количество обучающихся, ориентированных на продолжение образования	Количество выпускников 11-х классов
	Количество выпускников, поступивших в вузы
	Доля (%) выпускников, поступивших в вузы (от общего количества выпускников)
	Количество выпускников, поступивших в сузы
	Доля (%) выпускников, поступивших в сузы (от общего количества выпускников)
	Количество выпускников, поступивших в учреждения ПО
	Доля (%) выпускников, поступивших в учреждения ПО (от общего количества выпускников)
Критерий 2. Эффективное использование современных образовательных технологий	
Индикатор	Показатели
2.1. Общее количество и виды современных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе и динамика их освоения	Количество современных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе.
2.2. Количество педагогов, использующих современные образовательные технологии	Доля (в %) от общего количества педагогов гимназии использующих современные образовательные технологии
2.3. Количество педагогов, прошедших подготовку в области современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий
	Доля (%) педагогов (от общего количества педагогов гимназии), прошедших повышение квалификации) в области современных образовательных технологий
	В том числе количество педагогов, прошедших повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания детей
	В том числе доля (%) педагогов (от общего количества педагогов гимназии), прошедших повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания детей
2.4. Оснащённость компьютерной техникой	Количество учащихся гимназии на персональный компьютер (без учеников начальной школы)
	Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерным и м/м оборудованием
	Количество педагогов гимназии на персональный компьютер
	Количество единиц компьютерной техники
2.5. Количество педагогов, владеющих навыками работы на персональном компьютере	Количество и доля (в %) от общего количества педагогов гимназии
2.6. Количество педагогов , использующих ИКТ в педагогическом процессе	Количество и доля (в %) педагогов, использующих ИКТ в педагогическом процессе
2.7. Предъявление опыта работы гимназии и педагогов по использованию современных образовательных технологий	Количество научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, дней открытых дверей, мастер-классов, открытых уроков, внеклассных дел и т.д.), организатором которых выступил педагогический коллектив гимназии в учебном году
	Количество учебно-методических публикаций, подготовленных педагогами гимназии за учебный год
	Количество выступлений педагогов с докладами и сообщениями на мероприятиях научно-методического характера (конференции, семинары и др.) в учебном году
Критерий 3. Обеспечение доступности качественного образования	
Индикатор	Показатели

3.1. Учёт потенциального контингента учащихся	Количество детей в возрасте от 6 до 7 лет, проживающих в границах микросоциума гимназии
	Количество первоклассников, поступивших в гимназию
3.2. Движение контингента учащихся, количество и причины выбывания школьников, не достигших 15 – летнего возраста	Количество учащихся, не достигших 15 – летнего возраста, выбывших из гимназии по неуважительным причинам
	Доля (%) учащихся, не достигших 15 – летнего возраста, выбывших из гимназии по неуважительным причинам (от общего количества учащихся в гимназии)
	Количество учащихся, не достигших 15 – летнего возраста, выбывших из гимназии по уважительным причинам
	Доля (%) учащихся, не достигших 15 – летнего возраста, выбывших из гимназии по уважительным причинам (от общего количества учащихся в гимназии)
3.3. Состав, полнота и вариативность реализуемых гимназией образовательных программ	Количество программ предшкольного подготовки
	Количество программ предпрофильного обучения
	Количество программ профильного обучения: 10-11 классы
	Количество программ углублённого изучения отдельных предметов
	Количество программ дополнительного образования
	Количество программ для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)
3.4. Соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым гимназией основным образовательным программам.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации или переподготовку
	Доля (%) педагогов, прошедших повышение квалификации или переподготовку (от общего количества педагогов гимназии)
Критерий 4. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада жизни	
Индикатор	Показатели
4.1. Система общественно-государственного управления гимназией	Наличие Совета гимназии. Количество вопросов, выносимых на рассмотрение
4.2. Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в гимназии (школьный пресс-центр, сайт в Интернете, ежегодные отчёты о самообследовании, открытые школьные доклады и т.д.).	Количество форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о гимназии
	Наличие сайта гимназии
	Наличие гимназического пресс-центра
	Наличие открытых докладов директора гимназии
	Количество дней открытых дверей для педагогической общественности, родителей учеников гимназии
	Количество публикаций в СМИ за учебный год
	Количество публикаций на сайтах за учебный год
	Количество отчётов за учебный год социуму
4.4. Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам	Количество социологических опросов и диагностик за учебный год Количество анкетирований, проведённых среди родителей, учащихся и педагогов
4.5. Результаты работы органов общественно-государственного управления	Количество работ и мероприятий, выполненных органами общественно-государственного управления гимназией
	Количество мероприятий, поддержанных администрацией гимназии, исходящих от родителей, учителей, детей и социальных партнёров
Критерий 5. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся	
Индикатор	Показатели
5.1. Данные мониторинга состояния здоровья учащихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний, по которым ведётся учёт	Доля (%) учебных дней, пропущенных учащимися гимназии
	Количество учащихся, состоящих на диспансерном учёте (по уровням общего образования)
	Доля (%) детей, состоящих на диспансерном учёте (от общего количества обучающихся)

	Количество учащихся, страдающих хроническими заболеваниями
	Доля (%) детей, страдающих хроническими заболеваниями (от общего количества обучающихся)
5.2. Система мер и мероприятий по поддержанию и улучшению здоровья школьников и учителей	Количество учащихся, прошедших углубленный медицинский осмотр (по уровням общего образования)
	Доля (%) детей, прошедших углубленный медицинский осмотр
	Количество учащихся по медицинским группам здоровья (по уровням общего образования)
	Количество учащихся, обучающихся по программам здоровьесберегающего характера уровням общего образования)
	Доля (%) учащихся, обучающихся по программам здоровьесберегающего характера
	Количество учащихся, занимающихся в физкультурных и физкультурно-оздоровительных секциях и кружках (по уровням общего образования)
	Доля (%) учащихся, занимающихся в физкультурных и физкультурно-оздоровительных секциях и кружках
	Доля (%) учащихся, охваченных горячим питанием (от общего количества обучающихся)
	Наличие специальных медицинских группы
	Доля (%) учащихся, охваченных 3 часами физической культуры
Критерий 6. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к гимназии, социализация выпускников	
Индикатор	Показатели
6.1. Степень участия родителей, выпускников и местного сообщества в жизни гимназии	Количество кружков, секций, которые проводят в гимназии выпускники, родители
	Количество форм соучастия в работе гимназии родителей, выпускников и местного сообщества
6.2. Количество жалоб на педагогов и руководителей гимназии со стороны родителей	Доля (%) жалоб на педагогов и руководителей гимназии со стороны родителей за учебный год
6.3. Количество благодарностей и обращений за помощью к администрации, учителям, психологам со стороны родителей	Доля (%) благодарностей и обращений за помощью к администрации, учителям, психологам со стороны родителей за учебный год
6.4. Социальная активность гимназии	Количество социальных партнёров
	Количество мероприятий, проводимых с привлечением членов социума
Критерий 7. Обеспечение условий безопасности	
Индикатор	Показатели
7.1. Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в гимназии	Количество ситуаций, повлекших ущерб здоровью и жизни учащихся гимназии за учебный год
7.2. Данные о количестве чрезвычайных ситуаций	Количество чрезвычайных ситуаций в гимназии за учебный год
7.3. Наличие предписаний со стороны органов надзора	Количество вынесенных предписаний со стороны органов надзора за учебный год
7.4. Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде гимназии	Наличие системы пожаротушения, в том числе: пожарной сигнализации, пожарных щитов, рукавов, огнетушителей, плана эвакуации при пожаре или чрезвычайной ситуации
	Доля (%) учебных кабинетов в гимназии (от общего количества), имеющих освещение, соответствующее нормам СанПиН
	Доля (%) учебных кабинетов в гимназии (от общего

	количества), имеющих мебель (парты, стулья), соответствующую нормам СанПиН
Критерий 8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	
Индикатор	Показатели
8.1. Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием
	Доля (%) учащихся, охваченных дополнительным образованием
	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях в гимназии
	Доля (%) учащихся, занимающихся в спортивных секциях в гимназии (от общего количества обучающихся)
	Количество учащихся, занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях в гимназии
	Доля (%) учащихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях в гимназии
8.2. Наличие условий для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	Количество кружков, секций и клубов для проведения внеурочной деятельности и осуществления дополнительного образования в гимназии (по уровням ОО)
	Количество квалифицированных педагогов гимназии, осуществляющих внеурочную деятельность и дополнительное образование
	Доля (%) квалифицированных педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность и занимающихся дополнительным образованием (от общего количества педагогов, занимающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием)

6. Система показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития

6.1. Показатели эффективности реализации Программы развития:

- Высокий авторитет и рейтинг гимназии в городе и регионе
- Преодоление тенденции сокращения материально-образовательных ресурсов за счёт увеличения дефицита финансовых ресурсов
- Высокая психологическая комфортность всех участников образовательных отношений
- Высокий уровень конкурентноспособности выпускников, их социализации
- Развитая система общественно-государственного управления
- Солидарная ответственность родителей и гимназии за образовательные достижения детей

6.2. Индикаторы реализации Программы развития:

- Инновационный потенциал педагогических кадров
- Ресурсный потенциал развития гимназии
- Вариативное образование (расширенный, профильный, углубленный уровень)
- Реализация образовательного запроса (многопрофильность, курсы и предметы по выбору, индивидуальное обучение; внеурочные занятия)
- Интеграция университетского и гимназического образования
- Развитая система работы с одаренными учащимися
- Социальное и учебное проектирование, учебно-исследовательская деятельность
- Разноплановая внеклассная деятельность (социальное проектирование, КТД, работа творческих студий, клубов по интересам, спортивных секций)
- Индивидуальные достижения учащихся (общеобразовательные по различным учебным предметам; предметные компетенции, ключевые компетенции, творческие достижения)
- Результативность и динамика результативности образовательных достижений гимназистов
- Активность учащихся как личностная стратегия жизни

6.3.Критерии оценки эффективности и результативности Программы развития

Возможные критерии эффективности Программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объёмов финансирования, планируемых в соответствии с муниципальным заданием на образовательные услуги.

7. Механизм контроля за выполнением Программы развития

Выполнение Программы развития осуществляется через целевые проекты, указанные в разделе 4. данной программы развития.

Контроль за выполнением Программы развития осуществляется через:

- Внутригимназический контроль
- Мониторинг
- Диагностику
- Анкетирование
- Опросы и другие формы работы

8. Возможные риски при реализации Программы развития

Описание рисков	Предпринимаемые действия
1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.	Создание системы мотивирования «ситуации успеха», повышения информированности
2. Недостаточность финансирования для улучшения состояния материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без постоянной модернизации средств обучения, призванных повысить эффективность образовательной деятельности	Привлечение внебюджетных средств
3.Психозоциональное «выгорание» педагогических кадров, во многом вызванное «бумажным потоком» и большим количеством конкурсов	Психологическое сопровождение деятельности педагога, мониторинг различных аспектов их профессиональной деятельности. Снижение «бумажной» нагрузки на школьном уровне. Освоение и внедрение в практику технологий личностной ориентации, диалога, сотрудничества. Культивирование успехоориентированной педагогической деятельности.
4. Низкий уровень поддержки преобразований в гимназии со стороны родителей	Работа с родителями, социальными партнёрами, включение их в повседневную жизнь гимназии.
5.Недостаток образовательных площадей, двухсменный режим работы	Завершение строительства пристройки к гимназии к 2018г.
6.Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в гимназии	Активизация PR-проектов по качеству гимназического образования;
7.Увеличение числа учащихся с низкой учебной мотивацией	Построение образовательного процесса на основе успехоориентированности. Культивирование стратегии жизненной успешности человека на счёт образовательного ресурса ученика.
8.Неполная занятость в системе дополнительного образования учащихся в свободное от учебы время	Построение мобильной и адаптивной модели внутришкольной системы дополнительного образования, обеспечивающей интересы обучающихся.

9. Источники и объем финансирования реализации Программы развития

<i>Направление реализации Программы развития</i>	<i>Содержание</i>	<i>Объём финансирования (тыс. руб.)</i>	<i>Источники: Ф- фед; Р- рег; М- мун. бюджеты, В- внебюдж.)</i>
Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	1. Учебные расходы на реализацию ООП НОО	425,0	Р
	2. Учебные расходы на реализацию ООП ООО	860,0	Р
	3. Учебные расходы на реализацию ООП СОО	640,0	Р
Дополнительное образование	1. Расширение программ системы дополнительного образования с учётом запросов учащихся и родителей.	400,0	Р, М, В
	2. Расширение сферы платных услуг.	200,0	В
Целевая подпрограмма «Гимназия – территория успеха»	1. Реализация инновационного подпроекта «ПРОЕКТория»	450,0	Р, М, В
	2. Совершенствование качества образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребёнка	230,0	Р, М, В
Целевая подпрограмма «Гимназия – пространство диалога и выбора»	1. Расширение пространства выбора для реализации потребностей одарённых детей (развитие практикоориентированных направлений)	500,0	Р, М, В
	2. Реализация инновационного подпроекта «Инноваторий»	200,0	Р, М, В
	3. Оснащение кабинетов начальные классы, обслуживающего труда, дополнительных занятий и др. мебелью, оборудованием, ТСО.	250,0	Р, М, В
Целевая подпрограмма «Здоровье и Образование»	1. Развитие спортивной инфраструктуры (приведение стадиона гимназии в соответствие с требованиями СанПиН)	750,0	Р, М, В
	2. Проведение работ, направленных на снижение коэффициента травматизма среди обучающихся.	250,0	М
	3. Завершение строительства пристройки (корректировка ПСД; строительство здания; оснащение здания учебным оборудованием и др.)	200000,00	Ф, Р
	4. Обеспечение комплексной безопасности, антитеррористической защищённости и охраны труда (видеонаблюдение, оборудование ограждения по периметру гимназии и др.)	750,0	М
	5. Оборудование зоны активных игр и зон отдыха на территории гимназии	750,0	Р, М, В
	6. Выполнение требований СанПиН	275,0	М
Целевая подпрограмма	1. Обеспечение информационной среды гимназии	1500,0	Р, М, В

«Сетевая школа»	техническими возможностями для реализации дистанционного, онлайн-обучения и для использования сетевого подхода в ОП. 2. Модернизация компьютерных классов и мультимедийных кабинетов	1000,0	Р,М
Целевая подпрограмма «Педагог новой школы»	1.Повышение квалификации и стажировка педагогических работников 2.Расширение сфер самореализации педагогов (конкурсы, творческие командировки и др.)	800,0 200,0	Р,М М
Целевая подпрограмма «Управление качеством»	Реализация проекта	120,0	М
Целевая подпрограмма «Мы – вместе»	Реализация проекта	230,0	Р,М,В
Целевая подпрограмма «Одарённые дети»	Реализация проекта	150,0	Р, М, В
		210930,00	