

Материалы всероссийского семинара, который провела гимназия г. Ливны в формате сеанса видеоконференцсвязи – ВКС по теме «Реализация программы воспитывающей деятельности «Я человек успешный» в МБОУ Гимназия г. Ливны»

Дата: **15.12.2015 г.**

Время: **14.00-15.00 ч.**

Город (организатора): **г. Ливны Орловской области**

Наименование организатора: **МБОУ «Гимназия**

Организационный план сеанса ВКС по теме:

Реализация программы воспитывающей деятельности «Я человек успешный» в МБОУ Гимназия г. Ливны

Формат сеанса – презентация опыта работы

Действие	Активная студия	Выступающий	Время
Установление соединения	КРОК С-3	диспетчер	13.30 – 14.00
Начало видеоконференцсвязи с учебными заведениями			
Открытие конференции			
Вступительное слово (2 мин.)	Фонд поддержки образования (г. Санкт-Петербург)	Алексей Константинович Федоров, заместитель Президента ФОБР, Анна Александровна Курипко, методист фонда	14.00 – 14.02
ЭТАП I. Основная часть			
Представление участников сеанса в студии, цель сеанса, вводное слово (2 мин.)	МБОУ Гимназия г. Ливны	Селищева Любовь Александровна, директор гимназии, к.п.н., Заслуженный учитель РФ	14.02 - 14.04
Культивирование стратегии успешности ученика в воспитательной системе гимназии (7 мин.)		Смирнова Елена Николаевна, заместитель директора по ВР	14.04 - 14.11
Роль ученического самоуправления в формировании успехоориентированной личности (5 мин.)		Кобылкина Евгения Ивановна, учитель английского языка, классный руководитель 6 кл.	14.11 – 14.16

Действие	Активная студия	Выступающий	Время
Видеосюжет (5 мин.)			14.16 – 14.21
Социальное партнерство как ресурс, обеспечивающий успешность ученика (10 мин.)		Шолохова Нина Дмитриевна, зам. председателя профкома АО «ГМС Ливгидромаш», член Совета гимназии, родитель Зиборова Валентина Николаевна, старший методист станции юных техников им. Н.Н. Поликарпова	14.21 – 14.31
Роль классного руководителя в реализации программы воспитывающей деятельности «Я-человек успешный» (8 мин.)		Добродеева Лариса Викторовна, учитель английского языка, классный руководитель 9 класса, руководитель кафедры воспитания	14.31 – 14.39
Успешность участия гимназистов в олимпиадном и конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности (10 мин.)		Агаркова Наталья Георгиевна, учитель истории, тьютер по работе с одаренными детьми	14.39 – 14.49
ЭТАП II. Выступление участников из других ОО.			
Вопросы по теме сеанса.			
МОУ Гимназия №3 г. Ярославль (2 мин.)	Студии-участницы сеанса	Представитель ОО	14.49 – 14.51
МБОУ "Гимназия г. Болхова" (г. Болхов) (2 мин.)	Студии-участницы сеанса	Представитель ОО	14.51 – 14.53
МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" (г.Ливны) (2 мин.)	Студии-участницы сеанса	Представитель ОО	14.53 – 14.55
МБОУ - Покровский лицей (п.г.т.Покровское) (2 мин.)	Студии-участницы сеанса	Представитель ОО	14.55 – 14.57
МАОУ "Лицей" (г.Урюпинск) (2 мин.)	Студии-участницы сеанса	Представитель ОО	14.57 – 14.59

Действие	Активная студия	Выступающий	Время
ЭТАП 3. Подведение итогов			
Ответы на вопросы. Заключительное слово. (1 мин.)	МБОУ Гимназия г. Ливны	Селищева Любовь Александровна, директор гимназии, к.п.н., Заслуженный учитель РФ	14.59 – 15.00
Подведение итогов сеанса (1 мин.)	Фонд поддержки образования (г. Санкт-Петербург)	Федоров Алексей Константинович, заместитель Президента ФОБР, Анна Александровна Курипко, методист фонда	15.00 -15.01

Материалы сеанса

Выступления

Культивирование стратегии успешности ученика в воспитательной системе гимназии

Смирнова Елена Николаевна,
заместитель директора по ВР гимназии

(слайд №1) В гимназии сложилась и успешно действует воспитательная система в ходе реализации комплексно-целевой программы воспитания «Я человек успешный», где каждый старается, чтобы гимназия стала вторым домом для детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку. **(Слайд №2)** Поэтому одним из целевых ориентиров для нас является культивирование стратегии успешности ученика.

(Слайд №3) Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество.

(Слайд 4) Основной платформой для реализации программы является нормативно-правовая база: стратегия воспитания до 2025 г., НОИ «Наша новая школа», ФЗ №273 — ФЗ «Об образовании в РФ», ЦП «Развитие образования в Орловской области 2011-2015 г.г., основные образовательные программы гимназии, программа развития гимназии.

(Слайд 5) Основной целью программы является создание воспитательной среды, направленной на формирование и развитие успешности каждого участника образовательного процесса, которая охватывает все четыре модуля воспитательной системы гимназии

(Слайд 6) Формирование успешного ученика для нас начинается с диагностики способностей, интересов увлечений обучающегося, на основе которой выстраивается работа с педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами и гимназическим сообществом детей.

Для нас важно сформировать и развивать в гимназисте такие **(слайд №7)** качества личности, которые направлены на достижение успеха и формируют чувство собственного достоинства ребенка.

(слайд 8) в поле развития успехоориентированных процессов находятся успешный ученик, родители-партнеры, учитель, который не занимается нравоучениями, а воспитывает на основе новых технологий, использует компетентностный подход к организации воспитывающей деятельности, социальные партнеры, поддерживающие и направляющие на путь успешной самореализации личности, в результате профессионально-ориентированных проб.

(Слайд 9) Все классные руководители в программа воспитывающей деятельности реализуют данные направления работы. что является эффективным механизмом реализации программы и позволяет выполнять главную стратегическую цель — формирование и культивирование в наших гимназистах успешности.

Роль классного руководителя в реализации комплексной целевой программы воспитания «Я – человек успешный»

Добродеева Л.В., учитель английского языка,
классный руководитель 9-В кл.

Основная цель *(слайд 1)* комплексной Программы воспитания заключается в создании в гимназии воспитательной среды, направленной на формирование и развитие успешности, первую очередь, каждого ученика.

Трудно переоценить роль классного руководителя в реализации комплексно-целевой программы «Я – человек успешный». Классный руководитель является центральным звеном в системе «ученик – учитель – родители», *(слайд 2)* который, с одной стороны, знает каждого ученика, его интересы, потребности, круг общения и поддерживает связь с родителями, с другой. Представленная на слайде система педагогического воздействия классного руководителя на ученика гимназии:

- позволяет учитывать все факторы, влияющие на развитие потенциала каждого ребенка;
- помогает вносить необходимые коррективы в организацию воспитательного процесса;
- способствует личностному росту каждого ученика;
- направлена на формирование позитивной системы его отношения к миру.

Хотелось бы представить систему, сложившуюся в гимназии. В соответствии с планируемыми результатами, заложенными в комплексной целевой программе, каждый классный руководитель выстраивает свою воспитательную систему в каждом классе, которая: *(слайд 3)*

- учитывает исходные возможности и интересы учащихся;
- способствует формированию у них целостной системы мировоззрения, личностному развитию каждого ученика;
- содействует установлению и регулированию межличностных отношений в среде учащихся;
- помогает формировать жизненную позицию;
- развивает потребность в здоровом образе жизни.

Программы воспитывающей деятельности разные, но всех их объединяет одно: в центре каждой из них успешный ученик. А соответственно одним из приоритетных направлений является разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности. В основе программ воспитывающей деятельности лежат следующие принципы: *(слайд 4)*

- «Все дети талантливы».
- «Плох не ребёнок, плох его поступок».
- «В каждом ребёнке чудо, ожидай его».

Отсюда достаточно логичной видится следующая модель выпускника класса, *(слайд 5)* которая, в свою очередь, является проекцией результата, на который направлена комплексно-целевая программа воспитания МБОУ Гимназия «Я – человек успешный».

Усилия классного руководителя и кафедры направлены на то, чтобы помочь

раскрыть одарённость, помочь каждому гимназисту почувствовать свою успешность в определённой сфере, в определённом направлении (спортивно-оздоровительном, интеллектуальном, творческом, правовом и в социальном проектировании). **(слайд 6)** Выбор конкретного направления или направлений программы определяется особенностью (одарённостью) класса. А прогнозируемый результат в каждой конкретной программе позволяет отследить определённый вид успешности.

Одновременно с реализацией различных направлений решаются и следующие задачи воспитания: духовно-нравственное развитие и воспитание, гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое, профессионально - творческое и трудовое, спортивно-оздоровительное, экологическое. **(слайд 7)** Нельзя не заметить то, что какое бы направление развития успешности мы не выбрали бы, так или иначе все задачи будут реализованы. Так, например, успешность в спортивно-оздоровительном направлении позволяет решать задачи гражданско-патриотического воспитания через участие в мероприятиях, посвященных празднованию Победы в ВОВ, (например, смотр строя и песни), зарнице.

К формам работы, позволяющим учащимся достичь успеха по разным направлениям, относятся:

- в спортивно-оздоровительном: участие в соревнованиях различных уровней (от гимназического до федерального: ежегодные президентские соревнования); посещение спортивных секций как в гимназии, так и за её пределами; участие в олимпиадах по физической культуре; организация экскурсий, Дней здоровья, Весёлых стартов.
- в интеллектуальном: участие в предметных олимпиадах, заочных конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях.
- в творческом: участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, города, области; посещение вокальной, театральной, танцевальной студий в гимназии, а также учреждений дополнительного образования города (ДХШ, ДМШ).
- в правовом: деловые и ролевые игры, участие в работе правового клуба.
- в социальном проектировании: реализация проектов «Секрет семейного успеха», «Мы живем на улице Мира», «Наш класс»; участие в волонтерском движении (центр реабилитации для несовершеннолетних); оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Пропаганда успехов школьников в учебной деятельности и во внеурочной деятельности через проведение выставок достижений, постоянный мониторинг занятости детей во внеурочное время одно из важных направлений работы классных руководителей. Практически стопроцентная занятость обучающихся гимназии во внеурочное время в различного рода кружках, секциях, школах дополнительного образования является показателем эффективности проводимой работы. **(слайд 8)**

Среди приоритетных технологий – технология коллективного творческого дела И. П. Иванова. Каждый классный руководитель стремится вовлекать абсолютно всех детей в коллективную творческую деятельность, так как только

в этом случае возможно достижение намеченного результата. При подготовке любого из запланированных мероприятий распределяется функционал обязанностей, так чтобы каждый ученик класса мог почувствовать свою значимость и причастность к одному общему делу.

Каждая программа носит сквозной характер, так как направлена на уровень обучения. При этом при переходе на новый уровень соблюдается преемственность за счёт интеграции деятельности классных руководителей начальных классов и 5 класса. **(слайд 9)** Такая совместная работа помогает выработать наиболее эффективные формы и методы организации воспитывающей деятельности, позволяющие в итоге достичь планируемого результата.

Реализация различных программ воспитывающей деятельности даёт возможность **(слайд 10)** учитывать возможности и способности конкретного класса; планировать способы деятельности классного руководителя; прогнозировать результаты воспитательного взаимодействия субъектов образовательного процесса; выстроить индивидуальную траекторию развития личности конкретного ученика.

Роль ученического самоуправления в формировании успехоориентированной личности

Кобылкина Е. И.,
учитель английского языка,
классный руководитель 6 класса

В гимназии успешная социализация обучающихся реализуется в первую очередь через развитие системы ученического самоуправления, волонтерское движение, социальное проектирование.

В состав *ученического самоуправления* Школьной республики входят Совет дублеров-администраторов, Президентский совет и Кабинет министров. Остановлюсь на некоторых полномочиях. Лидеры Школьной Республики – Совет дублеров-администраторов – разрабатывают план действий гимназической Республики на учебный год, предлагают формы организации жизни и деятельности обучающихся с учетом их наклонностей и потребностей. Президентский совет и Кабинет министров осуществляют подготовку общешкольных мероприятий. Президент гимназии входит в орган государственно-общественного управления – Совет гимназии.

Члены Совета Дублеров-администраторов выбираются путем открытого голосования на общем собрании старшеклассников. Выборы на пост Президента и Премьер-министра проводятся в начале учебного года и являются общешкольными. Им обязательно предшествует предвыборная кампания. Кандидаты формируют предвыборные штабы и проводят агитацию в форме

листовок, лозунгов, устной пропаганды, в конце предвыборной кампании проводятся публичные дебаты между кандидатами с обсуждением их программ. Представляя свои предвыборные кампании, дети учатся планировать и организовывать свою деятельность, кратко и емко формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Фамилии обучающихся, добившихся наибольших успехов в управленческой деятельности, вносятся в Книгу достижений гимназии.

Так, школьное самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность успешной самореализации ребенка в различных сферах деятельности, так как дает обучающимся возможность самостоятельно планировать и координировать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, позволяет накопить опыт преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

В гимназии ведется активная *работа волонтерского движения*, цель которого - успешная социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Действуют 2 волонтерских отряда: отряд «Добродеи» (сформирован из обучающихся 4-5 классов) и «Прометей» (сформирован из обучающихся 10-11 классов). Члены волонтерских отрядов оказывают социально-психологическую поддержку как людям старшего поколения, так и своим сверстникам, участвуют в добровольной безвозмездной помощи нуждающимся на базе школы, а также социальных учреждений и служб города, информируют сообщество о деятельности волонтерского движения через сайт гимназии.

Силами членов отряда «Добродеи» были проведены общешкольные акции «Книга в подарок» и «Диск в подарок», в рамках которых собрано 280 экземпляров детской художественной литературы и 100 DVD дисков, которые переданы в социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних. Члены волонтерского отряда «Прометей» приняли участие в подготовке новогодних подарков детям Донбасса, взяли шефство над памятником героям истребительного батальона, вставших на защиту родного города от немецко – фашистских захватчиков в ноябре 1941 года, организовали и провели общешкольные акции «Письмо ветерану» и «Подарок ветерану». Была оказана помощь в садово-огородных работах детским садам микрорайона. Волонтеры гимназии приняли активное участие в общегородских акциях, посвященных 70-летию Великой Победы: посадке «Аллеи памяти», благотворительной акции «Белый цветок», мероприятии «Свеча памяти», акции «Бессмертный полк». Накануне Дня Победы члены волонтерского отряда посетили 80 ветеранов, проживающих в городе, поздравили их с наступающим праздником, вручили памятные открытки и георгиевские ленты.

Работа в волонтерском движении помогает обучающимся меняться внутренне и внешне. Чувствуя значимость собственных поступков, подростки обретают самоуважение, становятся уверенными и привлекательными для окружающих. Им проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они умеют оказывать положительное влияние на людей, легко занимают лидерские позиции, проявляя в то же время уважение к окружающим. Успешно реализуя себя в работе волонтерских объединений, выстраивая свои отношения с окружающими на основе толерантности и справедливости,

дружбы и милосердия, добра и трудолюбия, обучающиеся развиваются как духовно богатые личности, неравнодушные к проблемам нашего общества.

Социальное проектирование позволяет обучающимся устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. В гимназии в рамках социального проекта «70 добрых дел», в который были вовлечены все без исключения обучающиеся гимназии, были организованы выездные концерты в Доме ветеранов, сельских школах, площадках 3 промышленных предприятий города, в социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних. Также было организовано шефство обучающихся 5-10 классов над ветеранами, проживающими в микрорайоне гимназии. Накануне Дня Победы гимназисты посетили каждого из ветеранов, закрепленных за классами, подарили открытки и подарки, сделанные своими руками. Так, с помощью социального проектирования гимназия решает очень важную задачу - воспитывает не просто образованных, а еще и нравственных, активных, мобильных и ответственных людей, способных взаимодействовать с окружающими и реализовывать себя в различных социальных ролях.

Таким образом, система ученического самоуправления в гимназии помогает максимально адаптировать учащихся к условиям современной жизни, которые требуют от них быть социально мобильными, участвовать в различных уровнях самоуправления, предоставляет возможность каждому ученику реализовывать свои интересы, максимально развивать лидерские качества.