

Использование ИКТ-технологий на уроках английского языка

Кобылкина Евгения Ивановна,
учитель английского языка МБОУ Гимназия г. Ливны
(опыт представлен на ВКС 13.11.2013)

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. В условиях современной российской действительности школа столкнулась с необходимостью подготовки молодежи к жизни в новом обществе, формирования у выпускников личностных качеств, которые позволили бы им реализовать свои возможности в нем, в том числе и формировании информационной компетенции.

В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, я могу использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка.

На своих уроках я придерживаюсь применения “проникающей технологии”, иными словами для меня применение компьютера не самоцель, а эффективный инструмент развития умений и навыков. Я применяю компьютерные технологии не на каждом уроке, а при введении новой темы или ее завершении, контроле, тестировании и самотестировании, подготовке дидактических материалов.

Естественно, что эффективное обучение иностранному языку невозможно без предоставления общих знаний о стране изучаемого языка и ее культуре. Чтобы совершить с учащимися виртуальную экскурсию в англоязычные страны, воочию увидеть их достопримечательности, узнать особенности культуры, я использую видеоматериалы различных интернет-сайтов, чаще всего видеоролики с сайта you-tube. Также я использую видеоматериалы при введении нового лексического и грамматического материала. Ролики, созданные и озвученные непосредственно носителями языка, не только повышает интерес учащихся к изучению нового материала, но и помогают формировать и развивать навыки правильного произношения, что также очень важно.

Я активно применяю различные обучающие программы. Так, например, для тренировки и отработки звуков у учащихся, я применяю программу «Профессор Хиггинс: английский без акцента», активно

использую мультимедийные приложения к учебникам Биболевой и Афанасьевой.

Отдельно хотелось бы остановиться на мультимедийном приложении к УМК Афанасьевой, Михеевой «Английский язык (издательство «Просвещение»), который мы выбрали для обучения в профильном классе. Это приложение уже идет в комплекте к каждому учебнику. Таким образом, у каждого учащегося есть собственный диск, который содержит

- Программу АВВУ Lingvo, в составе которой:
 - англо-русский учебный словарь;
 - русско-английский учебный словарь;
 - словарь трудностей английского языка (для 5-11 классов);
 - словарь английских пословиц и поговорок;
 - грамматический справочник английского языка.
- Учебно-игровую программу для быстрого запоминания слов АВВУ Lingvo Tutor;

Это специальная программа для введения новой лексики, её закрепления, использования в контексте и повторения, она подходит как для самостоятельной работы учащихся, так и для работы на уроках иностранного языка в классе. В ее составе пять типов упражнений для тренировки определённого набора лексических единиц. Списки лексических единиц соответствуют урокам в соответствующих учебно-методических материалах. После работы с лексикой на уроке учащиеся могут прорабатывать упражнения на диске самостоятельно дома. По заданному набору лексики приложение ведёт статистику изучения лексических единиц, таким образом осуществляется контроль. После усвоения заданного набора лексических единиц ученик переходит к следующему уроку. В любой момент есть возможность вернуться к предыдущим урокам и повторить всю пройденную лексику.

Говоря об обучающих программах, я должна отметить, что в основном на уроках я использую покупные обучающие программы, так как не обладаю достаточными знаниями в области информатики для создания собственных программ. Но некоторые программы я могу назвать «условно собственными». Так, для проверки усвоения учащимися различных тем, я создаю собственные электронные тестовые тренажеры, пользуясь системой программ MyTest. Программа легка и удобна в использовании. К каждому заданию я могу задать сложность (количество баллов за верный ответ), прикрепить подсказку (показ может быть за штрафные баллы) и объяснение верного ответа (выводится в случае ошибки в обучающем режиме), настроить другие параметры. Имеется возможность использовать несколько

вариантов вопроса задания, удобно создавать выборку заданий для учащихся, перемешивать задания и варианты ответов. Система оценки и ее настройки можно задать или изменить в редакторе теста.

Информационные технологии помогают мне и при подготовке учащихся к итоговой аттестации. Мои учащиеся не первый год сдают ГИА И ЕГЭ по английскому языку. Я, как и большинство учителей сталкиваюсь с тем, что количество аудиторных занятий, отводимых на изучение иностранного языка, явно недостаточно для подготовки к ЕГЭ, и решить эту проблему можно путем увеличения доли самостоятельной работы учащихся во внеурочное время.

Я реализую самостоятельную работу учащихся в сети Интернет в следующих направлениях:

– использование Интернета для проведения тестирования в формате ЕГЭ в on-line режиме (приближенному к экзаменационному) позволяет оценить уровень подготовленности. Я рекомендую интернет-ресурс, предоставляемый издательством Macmillan, так как он прост в навигации и отвечает высоким требованиям экзамена. Учащимся в течение всего учебного года предлагается пройти тестирование (не менее 4 раз) и отследить свой уровень и динамику для достижения наилучшего результата. Тестирование проводится внеурочное время в домашних условиях, что позволяет учащемуся максимально сконцентрироваться на выполнении заданий.

– участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по предмету способствует развитию компетенции школьника и, как следствие, его дальнейшей реализации на экзамене.

В процессе работы я пришла к выводу, что компьютерные технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- повышать уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти);
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

Таким образом, компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал. При условии правильного использования компьютерные технологии представляют большой спектр возможностей для повышения продуктивности обучения.

Таким образом, при условии правильного использования компьютерные технологии представляют большой спектр возможностей для повышения продуктивности обучения. С их помощью можно спланировать индивидуальную траекторию подготовки к экзамену, самостоятельно повторить довольно большой объем материала, ликвидировать пробелы в языковой подготовке, сформировать устойчивую положительную мотивацию.

Организация проектной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка

Кобылкина Евгения Ивановна,
учитель английского языка МБОУ Гимназия г. Ливны

Опыт представлен на сеансе ВКС «Организация проектной деятельности на разных ступенях общего образования – требование ФГОС» (октябрь 2015 г.)

На уроке английского языка в 5 классе была организована работа в группах над учебным проектом «Где провести лето?». Сюжетом проектной задачи являлось составление рекламного объявления о лучшем месте отдыха. Учебный проект стал тем инструментом, который позволил мне и поддерживать учебную мотивацию, и формировать у учащихся универсальные учебные действия, так как был ориентирован не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала каждого ребёнка.

Так как подобная работа ведется на уроках системно, обучающиеся действовали по алгоритму, который был выработан совместно на предыдущих уроках и строго соблюдается нами в процессе работы над любым проектом.

1. Подготовка к выполнению группового задания (постановка познавательной задачи, проблемной ситуации, инструктаж о последовательности работы, раздача дидактического материала);

На данном этапе учащиеся, обсудив достоинства и недостатки различных мест проведения летнего отдыха и выбрав для себя лучшее, поставили перед собой задачу помочь другим сделать подобный выбор и составить рекламные объявления о каждом из выбранных мест отдыха, указав в них все существенные преимущества. Им были предложены на выбор 4 репродукции с изображениями морского побережья, деревни, летнего лагеря и дома, материал для работы и необходимые инструкции.

2. Групповая работа (знакомство с материалом, планирование работы в группе, распределение обязанностей внутри группы, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе, обсуждение общего задания группы, подведение итогов группового задания);

В качестве исходного материала учащиеся получили карточки с частями предложений. Карточки были сделаны из бумаги ярких цветов, чтобы поддерживать благоприятный эмоциональный фон на уроке, а также добиться максимального соответствия формату рекламного объявления. Сначала им потребовалось отсеять неподходящие по смыслу элементы, а затем составить предложения, чтобы комплексно применить выбранные элементы для достижения поставленной цели. В процессе работы у обучающихся формировались познавательные логические УУД (анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, перерабатывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде объявления), а также формировались коммуникативные УУД (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других, находить общее решение).

3. Заключительная часть (сообщение о результатах работы в группах, анализ познавательной задачи, рефлексия, общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели).

Капитаны групп представили рекламные объявления одноклассникам, отметив преимущества летнего отдыха на морском побережье, в деревне, в летнем лагере и дома. Подводя итоги работы, обучающиеся сделали вывод, что выполненные ими проекты будут полезны тем, кто еще не определился, где провести летние каникулы.

Организация работы над решением проектной задачи позволила мне формировать у обучающихся следующие способности:

- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели, выявляя все существенное);
- проявлять инициативу при поиске решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи);
- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное).

Важно отметить еще один существенный эффект групповой работы над проектом. В практике своей педагогической деятельности я столкнулась с тем, что после изучения темы мне как учителю недостаточно провести одну диагностическую работу, чтобы составить ясное и полное представление об уровне усвоения школьниками учебного материала и сформированности коммуникативных навыков. Создав на уроке нестандартную ситуацию, которая интересна детям, я получаю возможность более объективно оценить знания детей и определить их проблемы. Окунувшись с головой в проблему, обучающиеся не

подозревают, что именно я диагностирую – они увлечены решением задачи, работают не на учителя, а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные предметные знания и коммуникативные навыки в гораздо более полном объеме. Зачастую именно в такой обстановке раскрываются те учащиеся, которые на обычных уроках остаются в тени.

Таким образом, организация на уроке групповой работы над учебным проектом «Где провести лето?» позволила получить два продукта, два результата. Во-первых, это реальный продукт – рекламные объявления, созданные детьми. Во-вторых, это нематериальный продукт – качественное изменение каждого ребенка в результате решения общей задачи.

Фрагмент урока географии по теме «Реки»

- 1. ФИО:** Павлова Татьяна Владимировна
- 2. Место работы:** МБОУ Гимназия г. Ливны Орловской области
- 3. Должность:** учитель
- 4. Предмет:** география
- 5. Класс:** 6
- 6. Тема и номер урока в теме:** «Реки», 6 урок
- 7. Базовый учебник:**
«География. Землеведение. 5-6 класс». В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. М. Дрофа. 2013г.
- 8. Цель урока:**
-расширение и углубление знаний о водах суши – реках.
- 9. Задачи:**
- обучающие:
-сформировать знания о частях реки, видах рек, особенности питания и режима;
-сформировать умения работать с картой; составлять план описания географического объекта;
- продолжить формирование навыков по поиску информации, обработке ее, сравнению и описанию по теме «Реки».
-развивающие:

-развивать навыки работы с информационным материалом.

-воспитательные:

- воспитывать географическую культуру;

-способствовать осознанию красоты окружающего мира, необходимости бережного отношения к природе, чувства любви к родному краю.

10.Планируемые результаты обучения:

Личностные: повышение мотивации к обучению, саморазвитию.

Метапредметные:

-умения искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

-умения проводить самоконтроль и самопроверку полученных знаний,

-умения анализировать качество усвоенного материала.

Предметные:

-знать и объяснять понятия: река, исток, устье, речная система, бассейн, водораздел;

-уметь находить и показывать реки на карте мира, России,

-различать горные и равнинные реки, составлять описание реки по плану.

11.Тип урока: урок открытия нового знания

12.Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

13.Техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, выход в интернет.

14.Ресурсы:

Основные: учебник «География. Землеведение. 5-6 класс.». В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. М.Дрофа.2013г., атлас и контурные карты 6 класс, карта полушарий, физическая карта России.

Дополнительные: энциклопедии, справочники по географии, Интернет-ресурсы.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Этап урока (+время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент. 1 мин.	Самоконтроль готовности учащихся к уроку: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей.	
Мотивация к учебной деятельности 2 мин.	Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс. Стимулирует интерес учащихся к уроку: -Какую оболочку Земли изучаете? -Дайте определения понятию гидросфера. -С каким разделом гидросферы познакомились?	Вступают в диалог, отвечают на вопросы.
Актуализация знаний. 5-6 мин.	Задает вопросы для выяснения объема знаний, имеющихся у учащихся по теме «Воды Мирового океана».	

<p>-Сейчас Вы проведете анализ полученных знаний, определите, все ли знаете о морской воде? (на слайде задания «Я знаю...», «Я умею...»).</p> <p>-Какая вода в морях и океанах?</p> <p>Предлагает прослушать аудиозапись «Шум реки».</p> <p>- Вам знакомы эти шумы?</p> <p>Вода-источник жизни на Земле. Основа существования всего.</p> <p>-Как Вы думаете, это шум моря, океана или другого водоема?</p> <p>-Чем отличается вода в морях от воды в реках?</p> <p>-Что Вы знаете о пресной воде?</p> <p>-В планетарном масштабе можете рассказать о пресной воде столько же, сколько о соленой?</p> <p>-Почему?</p> <p>Возникло затруднение. Получается, что вода, которая встречается нам каждый день, как только мы открываем кран или пьем чай, для нас - знакомый незнакомец.</p> <p>-Что будете делать?</p> <p>-Что нужно узнать для решения проблемы?</p> <p>-Где встречаются пресные воды?</p>		<p>Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты), которые связаны с формулировкой проблемы.</p> <p>Слушают, вступают в диалог, делают выводы.</p> <p>Фиксируют проблему.</p> <p>Определяют, каких знаний им не хватает.</p>
--	--	--

<p>Целеполагание и планирование. 2-3 мин.</p>	<p>Подводит детей к формулировке темы урока, обсуждает план урока.</p> <p>-Когда начали знакомиться с мировым океаном, какой ставили первый вопрос?</p> <p>-По данной теме урока какой вопрос напрашивается?</p> <p>-Одного вопроса достаточно для изучения темы?</p> <p>Обращает внимание учащихся на текст учебника, иллюстрации, а также необходимый компонент урока географии - атлас.</p> <p>-Чтобы ответить на поставленные вопросы, что вам поможет?</p> <p>Предлагает вспомнить алгоритм работы с понятиями в связи с тем, что параграф содержит большое количество определения понятий.</p>	<p>Формулируют тему урока, записывают ее в тетрадь.</p> <p>Определяет содержание и последовательность действий для решения поставленных задач.</p> <p>Работают с учебником, иллюстрациями и атласом для постановки вопросов к уроку.</p> <p>Определяют источники информации, где и как их добыть (открыть), объясняют алгоритмы работы с понятиями.</p>
---	--	---

Самоанализ фрагмента урока географии по теме: «Реки»

(учебник «География. Землеведение. 5-6 класс» В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. М.Дрофа.2013г.)

Учитель географии
МБОУ Гимназия г.Ливны Павлова Т.В.

Данный урок разработан на основе рабочей программы и соответствует календарно-тематическому планированию. Призван реализовать системно-деятельностный подход. Это шестой урок в разделе «Гидросфера» и первый в теме «Воды суши».

Цель урока - расширение и углубление знаний о водах суши – реках.

В соответствии с целью мною были поставлены следующие задачи:

- обучающие:

- сформировать знания о частях реки, видах рек, особенности питания и режима;
- сформировать умения работать с картой; составлять план описания географического объекта;

- продолжить формирование навыков по поиску информации, обработке ее, сравнению и описанию по теме «Реки».

-развивающие:

-развивать навыки работы с информационным материалом.

-воспитательные:

- воспитывать географическую культуру;

-способствовать осознанию красоты окружающего мира, необходимости бережного отношения к природе, чувства любви к родному краю.

В процессе выстраивания работы с детьми по теме «Реки» я планировала сформировать следующие УУД:

Личностные: повышение мотивации к обучению, саморазвитию. **Метапредметные:**

-умения искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

-умения проводить самоконтроль и самопроверку полученных знаний,

-умения анализировать качество усвоенного материала.

Предметные:

-знать и объяснять понятия: река, исток, устье, речная система, бассейн, водораздел;

-уметь находить и показывать реки на карте мира, России,

-различать горные и равнинные реки, составлять описание реки по плану.

По типу урока - урок открытия нового знания, где были соблюдены следующие этапы деятельностного метода:

I.

Мотивация к учебной деятельности.

II.

Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

III. Выявление места и причины затруднения.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Ресурсы, которыми пользовались учащиеся на занятии - это учебник, атлас, карта полушарий, физическая карта России.

Для активизации учебно-познавательной компетенции использовала компьютер, мультимедийный проектор, презентацию, звукозапись, что способствовало развитию слуховой памяти, закреплению эмоционально – положительной атмосферы урока (здоровьесберегающие технологии).

Начало урока прошло быстро, эмоционально, психологически и мотивационно подготовило учеников к успешной дальнейшей работе на уроке.

На этапе актуализация знаний использовала приёмы повторения ранее изученных учебных действий и знаний. С целью проверки усвоения знаний проводила самостоятельную работу «Я знаю...» (проверка предметных знаний). С целью повторения ранее изученных учебных действий были представлены задания «Я умею...» (проверялись метапредметные умения по теме «Воды мирового океана»). Все задания были необходимы для «открытия» нового знания. На данном этапе формировались регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия: взаимоконтроль, возможность оценивания работы своих товарищей. Радует то, что дети способны сами оценить свои знания. Регулятивные УУД формировались на этапе выявления места и причины затруднения и при построении проекта выхода из затруднения. Здесь ребята организовывали свою деятельность, ставили перед собой задачу, формулировали цель своей деятельности на уроке. При определении шагов учебной деятельности проговаривали алгоритм работы с понятиями, выделяли материал, соответствующий конкретно-поставленному вопросу, т. е. шло формирование логических УУД.

Осуществлялась связь с жизнью и с другими предметами: биологией, литературой.

В ходе фрагменте урока была достигнута триединая дидактическая цель, относящаяся к перечисленным этапам. Учащиеся учились рассуждать, логично излагать свои мысли.

Выбранные учителем формы и методы работы способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосфере. Общение учащихся и учителя доброжелательное, доверительное.
Урок соответствовал требованиям ФГОС.

«Учебно - исследовательская деятельность на уроках физики».(слайд1)

Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

Г. Песталоцци.

Здравствуйте уважаемые коллеги! Сегодня представляю вам свой опыт работы по теме: « Учебно – исследовательская деятельность на уроках физики». Эпиграфом к моему выступлению взяла слова одного из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII — начала XIX века Иоганна Генриха Песталоцци.

В связи с тем, что мы уже работаем по новым стандартам, то актуальной задачей становится формирование у учащихся универсальных учебных действий обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, определяет развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как цель и основной результат образования.

Поэтому сегодня так актуально внедрение в учебный процесс проектных и исследовательских технологий, имеющих личностно-ориентированную направленность.

В моём понимании **учебно-исследовательская деятельность** – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов которые отражены на слайде(*слайд 2*), характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- анализ и обобщение, научный комментарий,
- собственные выводы.

Целью **учебного исследования** – является приобретение учащимися функционального навыка исследования, как универсального способа освоения деятельности, в результате чего происходит развитие личности, а не получение объективно нового результата. Исследовательский метод обучения использую во всех классах, в младших включаю отдельные элементы исследования, в старших классах исследования провожу в более развитой и сложной форме.

Начиная с 7 класса на уроках физики формирую у обучающихся понятия об экспериментальных методах учебного исследования: измерении, наблюдении, фиксации их результатов, проведении математической обработки полученных результатов. Мои наблюдения показывают, что умение самостоятельно проводить эксперимент формируется у учащихся медленно. Поэтому уже с первых уроков физики начинаю подготовительную работу: знакоблю учащихся с методами научного познания мира, основами научной организации труда, обучаю их работе с учебником и справочной литературой.

В 7 классе закладываю основы проведения простых исследований по темам: «Диффузия», «Сила трения», «Давление», «Плавание тел» и т. д. Это помогает вызвать интерес к изучению физики.

- Исследовательский метод обучения использую на уроках изучения нового материала.

Основной формой исследовательской работы на уроках изучения нового материала является групповая работа.

В ходе исследовательского урока или фрагмента урока присутствуют все этапы, характерные для реализации любого исследовательского проекта: (слайд 3) основные этапы иссл. урока)

- Постановка проблемы, цели и задачи
- Выдвижение гипотезы
- Выбор методов исследования
- Поиск решения выдвинутой проблемы, анализ результатов, вывод о своей работе
- Оформление результата в виде конспекта, (плана, алгоритма)
- Представляет результата в виде устного сообщения.
- Подведение итогов, оценка деятельности.
- Рефлексия.

В практике моей работы уроки-исследования по темам: «Сила трения», «Способы уменьшения и увеличения давления», «Сила Архимеда», «Условия плавания тел», «Закон Ома для участка цепи», «Последовательное соединение проводников», «Механические колебания», «Явление электромагнитной индукции».

В 9 классе по теме: «Изучение механических колебаний» организую, учебное исследование по проблеме, от каких величин зависит период колебаний математического маятника. Методом исследования является измерение периода колебаний путём изменения одного параметра при фиксированных других параметрах. В ходе работы одна группа учащихся приходят к выводу, что период колебания математического маятника зависит от длины нити: с уменьшением длины нити период колебания уменьшается

Вторая группа, сохраняя одну и ту же длину маятника, и амплитуду колебаний, подвешивая разные грузы, приходят к выводу, то период колебаний получится один и тот же, хотя массы грузов сильно различаются. Период математического маятника не зависит от массы груза.

Третья группа, отклоняя маятник на разные, но маленькие углы, сохраняя неизменным длину нити и массу груза, приходят к выводу, что то он будет колебаться с одним и тем же периодом, хотя и с разными амплитудами. Период математического маятника не зависит от амплитуды колебаний.

В 7 классе при изучении темы: «Три состояния вещества» класс делится на три группы, и я провожу с учащимися учебное исследование по изучению свойств твёрдого, жидкого и газообразного вещества. Методом исследования являются наблюдение, опыт.

1 группа исследует свойства твердого тела. Изменяют форму бруска и цилиндра пробуют согнуть, изменяют объем тел пробуют сжать, растянуть.

Приходят к выводу, что твердые тела имеют, собственную форму, сохраняют постоянный объем.

2 группа: Исследует свойства жидкостей.

Наливают в первый сосуд 100 мл подкрашенной воды, затем поочередно переливают в другие сосуды.

Набирают в шприц небольшое количество жидкости, закрывают пальцем отверстие шприца и пробуют сжать воду.

Делают вывод, что жидкости не имеет собственной формы, но сохраняют постоянный объем.

3 группа: Исследует свойства газов. Опускают перевернутый стакан в сосуд с водой. И наблюдают, входит ли вода в стакан, занимает ли воздух весь объем стакана?

Чтобы определить сохраняют ли газы объем и форму, проводят опыт с воздушным шариком: сжимают шарик, а затем отпускают.

Делают вывод, что газы не имеют собственной формы, не сохраняют постоянного объема.

Такие уроки помогают мне развивать в детях умение логически мыслить, умение анализировать, сравнивать, систематизировать знания по изучаемым темам.

- В своей работе на уроках физики практикую решение задач

экспериментального характера.

Примеры:

1). В 7 классе по теме: «Масса. Плотность вещества», предлагаю учащимся решить экспериментальную задачу. Определите массу данного количества воды, пользуясь только мензуркой. Ответ проверьте путём взвешивания.

2). В 8 классе по теме: «Тепловые явления» предлагаю учащимся такое задание: обхватите рукой железную часть ножки стула. Почему на ощупь она кажется холодной? Как можно определить температуру ножки стула? Чему равна температура?

3). В 9 классе по теме: «Механические колебания» предлагаю определить амплитуду, период, частоту колебаний нитяного (математического) маятника, который совершит 10 полных колебаний, пользуясь измерительной линейкой, секундомером.

В ходе решения экспериментальных задач учащиеся учатся осмысливать физическое явление, о котором говорится в задаче, думают, как найти нужные ему данные, чтобы на заключительном этапе подставить их в формулу. Т.е. развивают у себя умения и навыки исследовательского характера.

Мои наблюдения показывают, что повышается эффективность учебного процесса, дети лучше понимают изучаемые темы.

-Применяю исследовательский метод обучения при проведении лабораторных работ предусмотренных программой. По мере накопления у детей исследовательских умений и навыков предлагаю им самим подбирать необходимое оборудование для её выполнения работы. При проведении в 7 классе работы: «Измерение плотности твёрдого тела» я сообщаю учащимся название лабораторной работы, сформулировав вместе цель, предлагаю учащимся подобрать оборудование самостоятельно, сообщив, что прибора для измерения плотности твердого тела нет. Так как учащиеся умеют уже измерять массу и объем тела, то легко справляются с выбором оборудования и алгоритмом выполнения работы. Такой подход в обучении они способствуют развитию интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся.

-Практикую домашние экспериментальные задания.

Наиболее простые наблюдения, опыты, не требующие специального оборудования и не угрожающие жизни и здоровью ребенка, рекомендую выполнить дома, самостоятельно. Домашние исследования имеют большое преимущество - они проводятся самостоятельно, рядом нет подсказчика-учителя, поэтому все решения ученик должен принимать самостоятельно. Это очень важно, так как в жизни им придется столкнуться именно с этой проблемой.

Для домашних экспериментальных заданий использую банк заданий собранный мной, а также хорошим подспорьем при выборе домашних экспериментальных заданий в 7 классе является методический аппарат учебника Перышкин А.В. по ФГОС.

Приведу примеры таких заданий.

В 7 классе при изучении темы: «Механическое движение» предлагаю учащимся измерить среднюю длину своего шага. Пользуясь этой мерой, определить путь, который проходят от своего дома до школы.

По теме: «Атмосферное давление» предлагаю измерить объём комнаты в своей квартире и вычислите массу и вес воздуха в ней, считая, что его плотность равна 1,29 кг/м³

По теме: «Измерение физических величин» предлагаю провести домашнее исследование:

Рассмотрите устройство медицинского термометра (градусника) для измерения температуры тела человека. Полученную информацию, после ее анализа, запишите в таблицу. Определите цену деления шкалы термометра, верхний предел шкалы термометра, нижний предел шкалы термометра, погрешность термометра.

Выскажите свое предположение о том, какое физическое явление лежит в основе действия (работы) термометра.

Измерьте свою температуру. Результат измерения запишите в таблицу.

В 8 классе при изучении темы: «Тепловые явления» предлагаю учащимся измерить наружным термометром температуру воздуха у цоколя и над баллоном настольной электрической лампы накаливания и объяснить, куда идет теплый воздух.

По теме: «Электрические явления» предлагаю учащимся провести дома следующий эксперимент: к слабой струе воды из водопроводного крана поднесите наэлектризованную линейку или расческу. Объясните. Почему струя воды притягивается к наэлектризованному телу.

В 9 классе при изучении темы «Механические колебания и волны. Звук» предлагаю такое экспериментальное задание. Подуйте сначала вблизи отверстия пустой бутылки, а затем вблизи отверстия бутылки, заполненной на половину водой.

Объясните, почему высота тона разная, если даже вы дуете с одинаковой силой.

Результаты своей деятельности учащиеся представляют в виде творческих отчётов: демонстрация опытов в классе, фотоотчёт, составление презентаций, создание видеороликов.

-С удовольствием учащиеся выполняют творческие развивающие задания:

подготовка сообщений и докладов, создание буклетов, подготовка презентаций, с которыми нужно выступить на предстоящем уроке. (слайд 4)

Примеры заданий: «Подготовить сообщение о необходимости уменьшения или увеличения давления в быту и технике, пользуясь ресурсами учебника и интернет».

С помощью интернета подготовьте презентацию о применении ультразвука в технике.

Учащихся с интересом выполняют такого рода творческие задания. Приобретённые навыки находят своё дальнейшее продолжение в написании научно-исследовательских работ с выходом на муниципальный уровень, региональный и межрегиональный уровни.

(слайд 5)

Таким образом, разнообразие заданий способствует реализации деятельностного подхода, а самое главное способствует развитию личности, самостоятельно думающей, умеющей решать проблемы.

В заключении мне хочется сказать, что реализация учебно – исследовательской деятельности на уроках физики через (слайд 6)

- уроки изучения нового материала;
- задачи исследовательского и экспериментального характера;
- лабораторные работы;
- домашние экспериментальные задания;
- творческие развивающие задания.

Позволили мне:

- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- приобщить учащихся к научному поиску, изложению своих мыслей на бумаге;

- научить учащихся самостоятельно получать знания, анализировать и делать выводы;
- мне как учителю добиваться положительно стабильных результатов, а
разные приёмы формирования знаний и умений мотивируют детей на занятие по предмету
во внеурочное время.

Спасибо за внимание (слайд 7)

Использование ИКТ в преподавании ИЯ в условиях гимназии малого города России

И. В. Никульникова, учитель иностранного языка

МБОУ Гимназия г. Ливны

Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков обусловлена конкретными условиями нашей гимназии, функционирующей в малом городе центральной России. Наши дети не часто путешествуют по родной стране, крайне редко выезжают за рубеж и, соответственно, не имеют возможностей контактировать с инофонной культурой и её носителями. Поэтому роль ИКТ в создании культурно-образовательной среды для наших школьников трудно переоценить.

Немецкий язык в отличие от английского изучается в гимназии в непрофильном режиме, мы имеем 2 часа в начальной школе и по 3 часа - на второй и третьей ступенях обучения.

УМК для общеобразовательных школ, по которым мы работаем, нас вполне устраивают, но любой, даже самый удачный учебник иностранного языка имеет объективно обусловленные существенные недостатки:

- - отсутствие актуальных аутентичных материалов;
- недостаточное соблюдение принципа наглядности как способа вовлечения психоэмоциональной сферы учащихся в образовательный

процесс. Те рисунки и фотографии плохого качества, которыми иллюстрированы наши учебники, не дают полного представления о реалиях страны изучаемого языка; таким образом, из сферы восприятия ребёнка выпадает важная составляющая — визуальное восприятие, соотнесение текстового материала и зрительного образа.

Решить задачу насыщения урока фактами инофонной культуры, создания при отсутствии естественной языковой среды условий, максимально приближенных к реальному речевому общению на иностранных языках, учителю помогают сегодня мультимедийные технологии.

Здесь считаю необходимым добавить, что современный урок иностранного языка — это политехнологичное явление. На нем переплетаются специфические, например Диалог культур, и общепредметные технологии — проектная, деятельностный метод и другие, которые задают содержание, методическую направленность урока. Мультимедийные средства помогают учителю это содержание «разложить по полочкам», «красиво упаковать» и подать информацию так, чтобы детям захотелось её усвоить и присвоить.

Использование мультимедийных программ и ресурсов в преподавании иностранных языков позволяет нам:

- представлять учебную информацию в разных аспектах и создавать более естественную атмосферу для изучения языка, так как обучающиеся могут одновременно видеть, слышать и говорить;
- обеспечить динамичность доступа к информации, позволяющую практически мгновенно переходить от одного вида учебной деятельности к другому, по ходу работы программы учащиеся могут неоднократно возвращаться к пройденному материалу и предыдущим заданиям.

Мультимедиа также позволяют развивать критическое мышление, творческие способности учащихся и формировать навыки, которые с помощью других технологий сформировать невозможно, например аудитивные умения или произносительные навыки, а также метапредметные компетенции и в первую очередь – медиаграмотность: умения восприятия, анализа, интерпретации различного вида информации.

Таким образом, в процессе применения мультимедийных информационно-коммуникационных технологий решается ряд методических задач:

- адаптация к аутентичной языковой культуре, формирование у обучающихся живого зрительного образа страны и общества изучаемого языка;
- моделирование языковой и культурной среды;
- повышение мотивированности и эффективности обучения;
- овладение учащимися разными уровнями работы с информацией.

Кабинет немецкого языка нашей гимназии с 2006 года оснащен мультимедийным и лингофонным оборудованием и является информационно-тематическим образовательным мини-центром гимназии.

Область применения мультимедийных ресурсов охватывает:

- Предметные уроки
- Индивидуальная работа с учащимися
- Факультативные курсы
- Внеклассные мероприятия по предмету
- Элективные курсы предпрофильной школы
- Элективные предметы профильной школы

Используя мультимедийное оборудование, учителя иностранных языков и ученики обращаются к готовым обучающим мультимедийным программам и пособиям (Tell me More, Deutscher Kursus, Echtes Deutsch, Lernt Deutsch! и др.)

Но к сожалению все существующие готовые мультимедийные продукты имеют один существенный недостаток: они редко вписываются в логику используемых нами УМК.

Поэтому, можно говорить лишь о фрагментарном использовании на уроках готовых компьютерных программ. Очевидно, что процесс подготовки урока на основе ИКТ становится более трудоемким, перед учителем стоит задача разработать ход учебного процесса, подготовить его дидактическое обеспечение.

Чаще учителя используют на уроке собственный мультимедийный продукт - компьютерные презентации. В кабинете иностранного языка нашей гимназии создан банк авторских презентаций, которые различаются по видам относительно способа их применения:

- **презентации-иллюстрации**, наглядно представляющие социокультурные факты и явления или лингвострановедческие реалии , грамматические явления в языке;
- **презентации-конспекты** уроков сопровождают весь урок, отслеживают его логику, отражают коммуникативную цель урока, содержат иллюстративный материал, тексты, опоры для устно-речевых упражнений, письменно-речевые задания, тренировочные и контролирующие задания;
- **презентации-стратегии** задают алгоритм работы с клоуз-тестами, аутентичным текстами и др.;

- **презентации-проекты** являются формой предъявления учебного продукта, созданного учащимися в совместной деятельности с учителем и самостоятельно в ходе их поисковой и исследовательской деятельности.

Сегодня мы пытаемся идти дальше и переходим от этапа создания мультимедийных презентаций к отдельным урокам к созданию мультимедийного сопровождения целых тем и курсов. В процессе разработки, например, находится электронное учебное пособие по факультативному курсу «Reiseziehl Deutschland».

Таким образом, наш опыт показывает, что применение ИКТ на уроках иностранного языка обогащает учебный процесс и способствует повышению мотивированности учащихся, развитию у них общих и специальных умений, позволяющих им удовлетворять с помощью иностранного языка свои познавательные интересы, а также овладевать разными уровнями работы с информацией, что положительно влияет на качество обучения учащихся.

Организация рефлексии на уроках

Анисимова Т.В., учитель начальных классов гимназии

В современном образовании, связанным с введением системно – деятельностного подхода, **рефлексия** становится необходимой частью образовательного процесса. Поэтому, педагогическая деятельность учителя должна быть направлена не только на развитие УУД, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Но и на формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Вопрос формирования рефлексивных действий является трудным и на уровне учителя, т.к. нужна соответствующая методика на научной основе и на уровне ученика. Всем известно, что большинство наших детей умеют

находить свои ошибки, но проанализировать причины их появления, спланировать дальнейшую работу по их ликвидации дети затрудняются.. Поэтому та методика, которая предложена коллективом Л.Г. Петерсон курса математики «Учусь учиться», по учебно – методическому комплекту которому я работаю позволяет мне правильно организовать рефлексивную деятельность обучающихся. В своей работе отрабатываю навыки алгоритмического мышления **на уроках рефлексии**. Чаще всего планирую уроки рефлексии при изучении тем, связанных с новыми правилами вычислений, новыми типами задач, уравнений.. Во время работы актуализируются мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогия. Общим итогом такой деятельности является повышение уровня владения учебным материалом и развитие важнейших учебных действий (самоконтроль, самооценка, рефлексия).

Цель уроков рефлексии - сформировать способность к исправлению допущенных ошибок на основе рефлексии собственной деятельности. Цель ученика при этом - овладеть умениями учиться.

Видеоурок

Сейчас предлагаем вашему вниманию фрагмент урока математики в 4 классе по теме «Доли» (учебник «Математика» автор Л.Г.Петерсон). Этот урок является 26-м по планированию и 9-м в цикле уроков рефлексии.

Основной целью данного урока является:

формировать способность к фиксированию собственных затруднений в деятельности и исправление допущенных ошибок на основе рефлексии собственной деятельности, закрепить и систематизировать знания по теме «Доли»

Оставляюсь подробнее на этапах, которые были в данном фрагменте урока.

На первом этапе к самоопределению к деятельности была создана мотивация посредством организации осознания детьми необходимости самостоятельного исправления ошибок. Цель урока была сформулирована ими на данном этапе, что очень важно для успешной работы на уроке.

На этапе актуализации знаний по опорным сигналам (параллельно с вычислительным тренингом) воспроизводятся изученные алгоритмы решения: сравнение долей, нахождение доли числа, числа по его доли.

Затем предлагается **самостоятельная работа СЛАЙД** на использование этих алгоритмов в форме индивидуальной деятельности учащихся. Этап завершается самопроверкой учащимися по готовому образцу своих работ и фиксацией ошибок знаково.

На этапе локализации индивидуальных затруднений учащиеся, допустившие ошибки, анализируют своё решение и фиксируют в таблице **СЛАЙД**, какие способы действий требуют уточнения.

Затем учащиеся строят свой **проект коррекции затруднений**. Пошагово проходя зафиксированные на предыдущем этапе алгоритмы, учащиеся выявляют в чём именно заключаются ошибки и исправляют их, используя алгоритм исправления ошибок **СЛАЙД**

После этого **затруднения обобщаются во внешней речи**. Учителем организована работа по выявлению типовых ошибок и проговариваются детьми формулировки способов действий, которые вызвали затруднение. В конкретном случае, это как найти число по его доли, арифметические ошибки

На этапе выполнения самостоятельной работы (№ 2) с самопроверкой организована индивидуальная работа для той группы детей, которые допустили ошибки в С.р.1 Учащиеся выбирают аналогичные задания, в которых были допущены ошибки из с.р. №2, самопроверка по эталону, затем сравнение своего решения с готовым образцом и фиксация знаком результатов своей деятельности.

При положительном результате работы уч-ся переходят на следующий этап – **включение в систему знаний и повторений**: они выполняют задания, в которых понятие доли связываются с ранее изученными, а также задания на повторение и подготовку к изучению следующих тем.

Итогом урока является рефлексия деятельности, на которой учащиеся работали с таблицей оценки собственной деятельности и используя утверждения данные в таблице **СЛАЙД**, соотнесли поставленную цель в начале урока и результат своей деятельности, наметили цели дальнейшей работы.

Таким образом, на данном уроке у детей формировались такие регулятивные УУД, как сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Это сейчас актуально, т. к. от самооценки и самоконтроля зависит взаимоотношения ребенка с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.