

Аннотация к учебной программе дисциплины «Французский язык»
2-4 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология», является общеобразовательной учебной дисциплиной.

Примерная программа по французскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

2. Цель изучения дисциплины

-формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

3. Структура дисциплины

Язык и речь. Лексика, грамматика, фонетика, синтаксис, графика, орфография. Словообразование.

4. Основные образовательные технологии

Системно-деятельностный метод, технология проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве (групповая работа). ИКТ.Игровые технологии. Проектная деятельность.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

По окончании начальной школы у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;
- создавать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

2. В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем иностранного языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и преимущественно невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

3. В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных текстов, соответствующих уровню развития и обученности младшего школьника;
 - б) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
 - в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

4. В области письма:

- написать короткое поздравление, выразить пожелание;
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, используя изученный материал, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- составить и записать план прочитанного;
- делать выписки из текста.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 68 часов.

7. Формы контроля: Диагностические и метапредметные контрольные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины « Французский язык в 5 классе (в рамках реализации ФГОС ООО) ».

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Французский язык» включена в общеобразовательную область «Филология».

2. Цель изучения дисциплины:

формирование коммуникативной компетенции обучающего (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме и расширения кругозора и воспитания.)

3. Структура дисциплины:

Графика и орфография. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

4. Основные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология;

- технология проектного обучения;
- технология «Диалог культур»;
- технология совместной деятельности;
- игровая деятельность;
- проблемно-поисковая технология;
- ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины пятиклассник получит возможность научиться:

в говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихотворения, песни);
- кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;
- выражать отношение к прочитанному (услышанному).

в аудировании :

- понимать на слух разные типы текстов (краткие диалоги, описания, песни, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова.

в чтении:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла.

в письме:

- писать русские имена и фамилии на языке;
- заполнять анкеты, сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения с опорой на план или ключевые слова.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 105 часов в учебном году (в соответствии с базисным учебным планом, предусматривающий 3 учебных часа в неделю)

7. Формы контроля:

- метапредметные работы
- диагностические работы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Французский язык»
7-9 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология», является общеобразовательной учебной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

3. Структура дисциплины

Язык и речь. Лексика, грамматика, фонетика, синтаксис, графика, орфография. Словообразование.

4. Основные образовательные технологии

Технология проблемного обучения. Системно-деятельностный метод. Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве (групповая работа). Проектная деятельность.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В коммуникативной сфере (т. е. владении и языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать: виды диалогов в стандартных ситуациях общения нормы речевого этикета, при необходимости переуточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать; свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой, догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 105 часов.

7. Формы контроля: лексико-грамматические тестовые задания, контроль умений различных видов чтения, контроль монологической и диалогической речи, контроль умения аудирования, контроль умения письменной речи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Французский язык» **10-11 классы**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология», является общеобразовательной учебной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины **Говорение**

Диалогическая речь

Развитие умений:

- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; • кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Длительность звучания до 3х минут.

Чтение

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет **1400 лексических единиц**.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

3. Структура дисциплины

Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация

4. Основные образовательные технологии

Технология проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве (групповая работа). Проектная деятельность. Системно-деятельностный метод.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка,•

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 105 часов.

7. Формы контроля: лексико-грамматические тестовые задания, контроль умений различных видов чтения, контроль монологической и диалогической речи, контроль умения аудирования, контроль умения письменной речи.