

**Аннотация к учебной программе дисциплины «Английский язык»
для 2-4 классов (ФГОС НОО)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Английский язык» включена в общеобразовательную область «Филология».

2. Цель изучения дисциплины

Формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме и расширения кругозора и воспитания;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

3. Структура дисциплины

Предметное содержание устной и письменной речи включает следующее:

Знакомство. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Моя школа. Мир вокруг меня. Страна/Страны изучаемого языка и родная страна.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения (проектные, игровые, ситуативно-ролевые, ИКТ, системно-деятельностный метод, технология малых групп, технология «Диалог культур»).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: воспитание гражданственности, патриотизма, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;
2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;
3. специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Выпускник получит возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления, языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, – высказывания одноклассников, – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- читать и понимать тексты

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы и использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью

лексических и грамматических средств;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 68 часов в год (2 часа в неделю).

7. Формы контроля: тематические диагностические работы, тесты, контроль умений аудирования, чтения, монологической, диалогической речи, экзамен

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык»
для 5-9 классов (ФГОС ООО)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Английский язык» включена в общеобразовательную область «Филология».

2. Цель изучения дисциплины

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД.

3. Структура дисциплины

Предметное содержание устной и письменной речи включает следующее:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения (проектные, игровые, ситуативно-ролевые, ИКТ, системно-деятельностный метод, технология малых групп, технология «Диалог культур»)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;
2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;
3. специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Выпускник получит возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления, языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации (полное понимание прослушанного, понимание основного содержания, понимание необходимой / конкретной информации);
- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог - обмен мнениями, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания на уровне значения;
- заполнять анкету, формуляр, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- использовать языковую догадку в процессе чтения/аудирования;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 105 часов в год (3 часа в неделю).

7. Формы контроля: проверочные работы (тесты), диагностические работы, метапредметные работы, контроль умений чтения, аудирования, монологической, диалогической речи, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык»

(7-9 классы)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Английский язык» включена в общеобразовательную область «Филология».

2. Цель изучения дисциплины

- развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользование словарями, интерпретирование информации текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

3. Структура дисциплины

Фонетика и орфоэпия. Орфография. Лексика. Морфемика и словообразование. Морфология. Грамматика. Синтаксис. Дисциплина «Английский язык» на уровне основного общего образования включает следующие темы: Мои друзья и я; Мир моих увлечений; Школьное образование и выбор профессии; Люди, Земля, Вселенная; Страна/Страны изучаемого языка и родная страна.

4. Основные образовательные технологии

Системно-деятельностный метод, ИКТ, игровые, проектные, «Диалог культур», малых групп.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах тем;
- делать краткие сообщения по темам «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать основное содержание аутентичных текстов в аудио и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного

содержания (определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную последовательность фактов текста, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 105 часов.

7. Формы контроля: тесты, комплексные контрольные работы, словарные диктанты, диалогические и монологические высказывания, письма и т. д

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык» (10-11 классы)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Английский язык» включена в образовательную область «Филология».

2. Цель изучения дисциплины

В процессе обучения в 10-11-м классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого

спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе;

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

3. Структура дисциплины

Курс построен на основе четырех содержательных линий:

1. **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности;
2. **языковые средства** и навыки оперирования ими;
3. **социокультурные знания и умения.**
4. **общеучебные и специальные учебные умения.**

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат владения английским языком на данном этапе обучения

4. Основные образовательные технологии

Системно-деятельностный метод, ИКТ, проектные, «Диалог культур», малых групп.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее / их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявление, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- *использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;*

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, *письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 105 часов в год (3 часа в неделю).

7. Формы контроля: лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, аудирование, письменные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык» (2-4 классы, программа углубленного изучения)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Английский язык» включена в общеобразовательную область «Филология».

2. Цель изучения дисциплины

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к

представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

3. Структура дисциплины

Каллиграфия и орфография. Фонетика. Лексика. Морфемика и словообразование. Морфология. Грамматика. Синтаксис. Дисциплина «Английский язык» на уровне начального общего образования включает следующие темы: Знакомство; Я и моя семья; Мир моих увлечений; Я и мои друзья; Моя школа; Мир вокруг меня; Страна/Страны изучаемого языка и родная страна.

4. Основные образовательные технологии

Системно-деятельностный метод, ИКТ, игровые, проектные, «Диалог культур», малых групп.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся

- приобретёт начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоит правила речевого и неречевого поведения;
- освоит начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- сформирует коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка - 105 часов.

7. Формы контроля: тесты, комплексные диагностические работы, словарные диктанты, диалогические и монологические высказывания, письма и т. д.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Английский язык как второй иностранный»
(2 ступень, ФГОС ООО)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Английский язык» включена в общеобразовательную область «Филология».

2. Цель изучения дисциплины

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», дальнейшее развитие необходимых УУД.

3. Структура дисциплины:

5. *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности;
6. *языковые средства* и навыки оперирования ими;
7. *социокультурные знания и умения.*
8. *общеучебные и специальные учебные умения.*

4. Основные образовательные технологии

- ИКТ;
- деятельностный метод;
- игровая технология;
- технология проектного обучения;
- технология «Диалог культур»

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка.

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативных способностей школьника, расширение общего лингвистического кругозора;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие **предметные результаты** по второму иностранному языку:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации (полное понимание прослушанного,

понимание основного содержания, понимание необходимой / конкретной информации);

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог - обмен мнениями, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания на уровне значения;

- заполнять анкету, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- использовать языковую догадку в процессе чтения/аудирования;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 70 часов в год.

7. Формы контроля: проверочные работы (тесты), тематические диагностические работы, контроль умений чтения, аудирования, монологической, диалогической речи, метапредметные контрольные работы.