

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«География» 5-11 кл.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«География. Землеведение. 5-6 класс»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «География. Землеведение. 5-6 класс» отнесена к естественно-научному циклу

«География. Землеведение. 5-6 класс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

2. Цель изучения

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формирование знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных,
- формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

3. Структура дисциплины

Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной. Географические модели Земли. Земная кора. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Географическая оболочка.

4.Основные образовательные технологии:

системно-деятельностный метод

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 70 часов (по 35 ч. в 5 и 6 классах)

7. Формы контроля: тестовый контроль, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный, фронтальный опрос.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«География материков и океанов. 7 класс»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «География материков и океанов. 7 класс» отнесена к естественно-научному циклу.

2. Цель изучения

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

3. Структура дисциплины

Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы. Географическая оболочка. Океаны. Южные материки. Африка Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Северные материки. Северная Америка. Евразия.

4. Основные образовательные технологии

Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные методы обучения. Исследовательские методы в обучении.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.
- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Уметь

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; основные взаимосвязи природы и человека; факторы формирования климата;

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка - 70 часов.

7. Формы контроля: тестовый контроль, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный, фронтальный опрос.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«География России. 8 класс»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «География России. 8 класс» отнесена к естественно-научному циклу

2. Цель изучения

- создать у учащихся целостное представление о своей Родине,
- раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства,
- познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

3. Структура дисциплины

Общая физическая география России. Крупные природные районы России. Природа и человек.

4. Основные образовательные технологии

Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные методы обучения. Исследовательские методы в обучении

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать

- особенности природы, населения и хозяйства разных территорий России;
- меры по рациональному использованию богатства страны;

Уметь

- ориентироваться на карте России;
- использовать один из "языков" международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 70 часов.

7. Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Экономическая и социальная география России. 9 класс»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России. 9 класс» отнесена к естественно-научному циклу.

2. Цель изучения

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- владение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

3. Структура дисциплины

Общий обзор России. Население России. Хозяйство России. Машиностроительный комплекс. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Районирование России. Районы России. Центральная Россия. Европейский Север. Северо-Западный район. Европейский Юг. Европейский Юг. Урал. Восточный

макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Россия в современном мире.

4. Основные образовательные технологии

Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные методы обучения. Исследовательские методы в обучении.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать

- Предмет изучения, основные средства и методы получения географической информации. Субъекты РФ, особенности ЭГП
- Понятия: агломерация, мегалополис, трудовые ресурсы; объяснять с их помощью причины географических явлений. Народы, наиболее распространенные языки, религии.
- Структуру экономики, экономические системы; структуру, состав, значение, факторы размещения географию межотраслевых комплексов России. термины: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства; объяснение на их основе причин географических явлений.
- Основные важнейшие хозяйственные объекты экономических районов, экологически неблагоприятные территории экономических районов Западного и Восточного макрорегионов.
- Особенности стран СНГ, взаимосвязи России со странами СНГ, мира.

Уметь

- Определять ЭГП, описывать все виды ЭГП, объяснять влияние ЭГП на особенности хозяйства и жизни населения.
- Описывать особенности быта религий отдельных народов; объяснять различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения.
- Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства, факторы и условия размещения предприятий
- Описывать образы хозяйственных объектов районов; объяснять основную специализацию районов, особенности природы, населения и хозяйства экономических районов, различия в уровнях их социально-экономического развития; оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал экономических районов, экологическую ситуацию районов, развитие и проблемы хозяйства районов своего региона и своей местности.
- Определять по карте и статистическим материалам основных партнеров России во внешней политике, торговле.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка- 70 часов.

7. Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный, фронтальный опрос

«Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс» отнесена к естественно-научному циклу

2. Цель изучения

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

3. Структура дисциплины

Общая характеристика мира. Региональная характеристика мира. Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы. Стратегия устойчивого развития. Мир в XI веке.

4. Основные образовательные технологии:

Проблемное обучение. Проектные методы обучения. Исследовательские методы в обучении.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать/понимать

- многообразие стран мира;
- взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения;
- методы изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

Уметь

- работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определять существенные характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах (ресурсах Интернет);
- обосновывать суждения, доказательства;
- объяснять положения, ситуации, явления и процессы;
- владеть основными видами публичных выступлений;
- предоставлять презентации результатов познавательной и практической деятельности.

6. Учебная нагрузка обучающихся:

Максимальная учебная нагрузка - 70 часов (по 35 ч. в 10 и 11 классах)

7. Формы контроля: тестовый контроль, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

