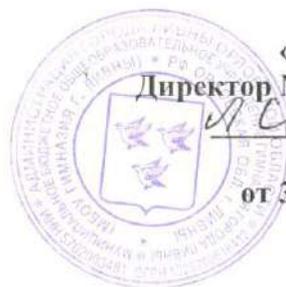


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия города Ливны



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Гимназия

Л.А. Селищева

Приказ №203

от 31 августа 2018 г.

**Программа
воспитания и социализации обучающихся при
получении
среднего общего образования**

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБОУ Гимназия
Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

**Ливны
2018 г.**

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни гимназии, учитывающего историко-культурную специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне гимназии, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание методов и форм формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
- 12) методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического

аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– **«Я – гражданин России»** - отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– **«Я – человек»** - отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– **«Семейные ценности»** - отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– **«Я и общество»** - отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– **«Самопознание и саморазвитие»** - отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– **«Я и мир вокруг меня»** - отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– **«Я и мой выбор»** - трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО, в Стратегии развития воспитания в РФ, в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России.

Конституция Российской Федерации:

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

В *«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»* определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России* обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст *ФГОС СОО*. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Таблица

«Я – гражданин России»	
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их отношения к России как к Родине (Отечеству)	
Целеполагание	- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества; - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

Виды деятельности и формы занятий	Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, поисково-исследовательская деятельность. Выбор форм занятий с обучающимися обусловлен, прежде всего, традициями гимназии (классных коллективов): - краеведческие экспедиции; - туристические походы; - работа поисковых отрядов; - патриотические акции «Вахта памяти», «Письмо ветерану», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»; - Участие в муниципальном фестивале военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам» - концерт-митинг «Пришла весна – пришла победа» - подготовка публикаций в гимназической газете «Отцы и дети» - просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; - Военно-патриотический клуб «Я гражданин России» - литературные гостиные и балы; - библиотечные уроки и классные часы; - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», ориентирующих учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России
«Я – человек» Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их отношений с окружающими людьми	
Целеполагание	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности к сознательному нравственному выбору, компетенций сотрудничества с окружающими людьми
Виды деятельности и формы занятий	Рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально значимая, познавательная, игровая деятельность: - вечера этических размышлений; - благотворительный марафон «От сердца к сердцу»; - участие в городском митинге, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом - торжественное мероприятие, посвященное Дню памяти жертв Беслана; - неделя доброты - Участие в организации и проведении традиционных праздников (День учителя, День рождения гимназии, Турниры памяти А. Губанова, Спортивный праздник, Новогодние утренники, Посвящение в гимназисты и др.) - цикл классных часов «Мы разные, но мы вместе»; - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми
«Семейные ценности» Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере семейных отношений	
Целеполагание	Формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни ориентированной на труд личности;

Виды деятельности и формы занятий	Рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально значимая, познавательная, игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - семейные гостиные; - семейные социально значимые проекты; - семейные выставки; - семейные спортивные соревнования; - заседание клуба замещающих семей «Я и ты» - праздники «Последний звонок», «Выпускной», «Кулинарный поединок», «День матери», волейбольный и шахматный турнир памяти А. Губанова; - классные часы, способствующие формированию у учащихся представления о возможных путях создания счастливой и крепкой семьи
«Я и общество» Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их отношения к закону, государству и гражданскому обществу	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование антикоррупционного мировоззрения
Виды деятельности и формы занятий	Проектная, благотворительная, социально значимая, познавательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - социально значимый проект «Милосердие» совместно с семейным центром «Святые покровы»; - благотворительный марафон «От сердца к сердцу»; - праздники, посвященные государственным датам; - деловые игры; - имитационные модели; - декады «Подросток и закон», «Нет наркотикам и СПИДу» - встречи с представителями прокуратуры; - классные часы, направленные на формирование гражданской позиции личности; - конкурс авторских видеороликов «Проблемы нашего города: взгляд молодых» - кружок «Проектная мастерская» - Работа волонтерского отряда «ДОЛГ» - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере их отношения к закону, государству и гражданскому обществу

«Самопознание и саморазвитие»	
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их отношения к своему здоровью, познанию себя, обеспечения самоопределения и самосовершенствования	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; - обеспечение реализации обучающимися практик саморазвития и самовоспитания; - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании
Виды деятельности и формы занятий	<p>Проектная (индивидуальная и коллективная), познавательная, рефлексивно-оценочная, физкультурно-оздоровительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные проекты самосовершенствования; - дискуссии; - просветительские беседы; - встречи с экспертами (людьми, получившими общественное признание); - кружок «Социальная практика» - Участие в организации и проведении Дней самоуправления - Вовлечение обучающихся в работу детской общественной организации «Школьная республика», Совета обучающихся, состоящего из Совета старшеклассников (дублеров-администраторов), Президентского совета, кабинета министров. (Выборы президента и кабинета министров) - Спортивный праздник; - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере их отношения к себе, к своему здоровью, к познанию себя
«Я и мир вокруг меня»	
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у обучающихся экологической культуры; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Виды деятельности и формы занятий	<p>Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические акции и субботники: «Крышка-малышка», «Сдай макулатуру – посади дерево!», «Живи родник», «День Земли»; - экскурсии в музеи и на выставки; - социально значимые проекты экологической направленности: «Там, где Ливны и я – там наша с тобою Земля», «Цветочный наряд гимназии»; - фестиваль детского творчества: «Зеленая планета», «Пасхальное яйцо», «Пожарная безопасность», фотовыставки: «Моя Орловщина» - внеурочная деятельность: театральная студия «Лицедеи» - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающих

	ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре
«Я и мой выбор»	
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений	
Целеполагание	Формирование способности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов
Виды деятельности и формы занятий	Познавательная, игровая, предметно-практическая проектная деятельность: - выставки декоративно-прикладного и технического творчества; - профориентационное тестирование и консультирование; - экскурсии на производство; - встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями; - Дни открытых дверей на базе организаций профессионального образования - формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; - кружок «Профессиональное и личностное самоопределение» использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений; - конкурс знатоков по предмету; - предметные недели; - олимпиады по предметам

4. Модель организации работы по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

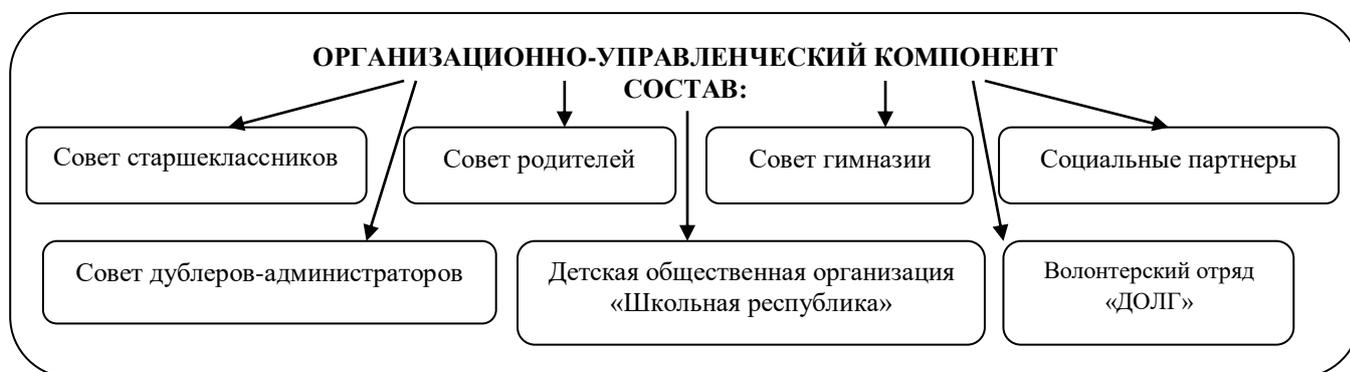
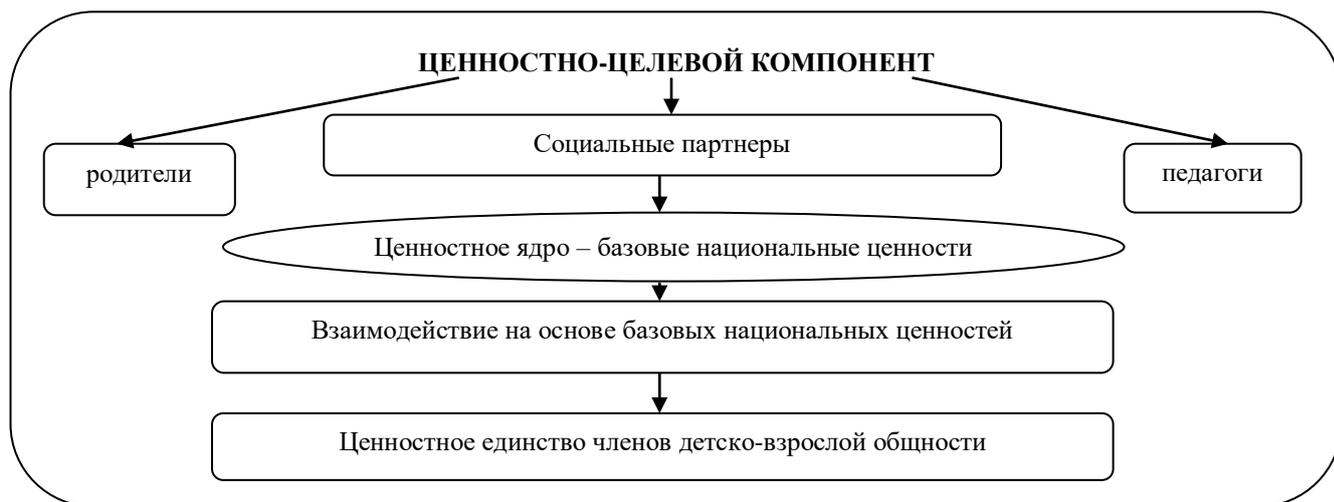
Структурно-функциональная модель со-бытийной детско-взрослой общности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся представляет *целостную систему*, содержащую четыре взаимосвязанных компонента: **ценностно-целевой, организационно- управленческий, деятельностно-коммуникативный и результативно- оценочный (Схема 1)**

Ценностно-целевой компонент модели является одним из основных компонентов, влияющих на движение цели к действию. Общность – форма объединения людей, реализующих проект будущего, и, следовательно, культивирующая определенные образцы мыследеятельности и жизнедеятельности, обеспечивающая преемственность целевых и ценностных смыслов. Разделяемые и однозначно понимаемые всеми членами детско-взрослой общности ценности задают основу общности, «цементируют», скрепляют общность, обеспечивая ценностное единство и конструктивное взаимодействие.

Поэтому наличие продуктивной системы социальных связей – одно из условий успешного развития детско-взрослой общности. В свою очередь, открытость общности позволяет нести свои ценности, нормы поведения и формы деятельности в общественную жизнь.

Практическая реализация модели связана, прежде всего, с личностно- профессиональной позицией педагога. Присутствие педагога в детской общности создает возможности развития этой общности до уровня коллектива, а конструктивный (развивающий) вид взаимодействия с семьей не только обеспечивает целостность детско- взрослой общности, но и ориентирует родителей на долгосрочное сотрудничество и сотворчество, где закрепляются роли со-деятеля и со-творца.

**Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,
воспитанию и социализации**



Базовые национальные ценности рассматриваются как общая ценность, объединяющая семью, гимназию и социальных партнеров, а открытое пересечение индивидуальных норм, целей, ценностей, смыслов общения и взаимодействия, формируют ценностно-смысловое пространство общности.

Включение в модель **организационно-управленческого компонента** объясняется следующим.

Любой детский коллектив имеет двоякую структуру: с одной стороны, выступает как организация (как система формальных связей и отношений), с другой стороны, проявляется как общность (система эмоционально- психологических связей и отношений), т.е. неофициальная структура складывается в рамках структуры официальной.

Управление осуществляется: детской общественной организацией «Школьная республика» куда входит Совет дублеров-администраторов, волонтерский отряд «ДОЛГ», а также через Совет гимназии, полноправными членами которого являются представители родительской общности, социальных партнеров и обучающихся, Совет старшекласников, Совет родителей.

Третий компонент модели со-бытийной детско-взрослой общности – **деятельностно-коммуникативный**. Необходимо подчеркнуть, что деятельностный подход приобретает свойство «пускового механизма» для развития социальной инициативности обучающихся.

Мы солидарны с Г.С. Батищевым в том, что человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, - можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность исключительно через механизм его собственной (совместно с другими людьми) деятельности.

Реализация модели предполагает использование следующих принципов:

- принцип самоактуализации;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип творчества и успеха.

Исходным в построении модели является принцип самоактуализации, суть которого заключается в следующем. Человек на любой стадии своего развития не просто «управляется» извне с помощью педагогических воздействий, а сам активно их преобразует с учетом уже имеющегося у него субъектного опыта. Роль учителя, родителей состоит лишь в стимуляции творческой активности ученика в позитивном направлении.

Реализация принципа педагогической поддержки позволяет педагогу оказать оперативную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии гимназических правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, нравственным выбором (самоопределением).

В социальном творчестве создается сам творец. Эта мысль стала исходной для определения следующего педагогического принципа – принципа творчества и успеха, необходимого для рассмотрения и решения проблемы формирования и развития социальной инициативности обучающихся, т.к. достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Содержание деятельностно-коммуникативного компонента модели представлено и урочной, и внеурочной деятельностью и внеклассной работой, где используется не только потенциал учебных предметов различных предметных областей, но и системы дополнительного образования и социального творчества учащихся.

Включение в модель со-бытийной детско-взрослой общности **результативно-оценочного компонента** объясняется тем, что при отсутствии достоверной информации об уровне нравственного, физического и психологического здоровья обучающихся и формировании отношений родитель-дети-учитель ставится под сомнение целесообразность всей педагогической деятельности в рамках Программы.

Достоверность выводов об эффективности воспитания и социализации обучающихся обеспечивается разработкой и использованием критериального аппарата и относительно большой и разнообразной батареи тестовых заданий, педагогических наблюдений, опросных методик (анкетирования, интервьюирования, тестирования).

5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Для реализации модели выбраны такие формы социального творчества, которые выводят обучающихся из привычной повседневной жизни своей яркостью, значимостью и насыщенностью переживаний: *культурная практика, благотворительный марафон и социальное проектирование.*

Все вышеназванные формы работы могут стать настоящим со-бытием для членов детско-взрослой общности при наличии следующих факторов:

- личный интерес и добровольность участия в происходящем;
- эмоциональная окрашенность;
- равенство, диалог, открытое позиционное взаимодействие как возможность проявить себя и лучше узнать других;
- ценностно-смысловое единство (духовная общность, чувство смыслового открытия и причастности к происходящему, к другим людям);
- общая, интересная для всех деятельность.

Все эти факторы проявляются во взаимозависимости и обуславливают существование со-бытийной общности.

Культурные практики – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Обращение к культурным практикам объясняется тем, что *в инициативности всегда заложено творческое начало*, ибо она всегда стоит перед выбором – оставить все, как есть, или преобразовать старое, или создать новое. Для добровольного решения пойти на перемены и преобразования требуется существенное волевое усилие, смелость, находчивость и ответственность личности за последствия своих начинаний.

Культурные практики помогают обучающемуся выстраивать и осмысливать содержание и формы жизнедеятельности (в том числе опыт самостоятельного творческого действия), поведения в различных ситуациях сотрудничества со взрослыми и детьми; отношение к себе и другим людям, свою «самость», которую можно определить как само-осознание. Таким образом, разнообразная и живая культурная практика развивает базовое качество человека – быть субъектом собственной деятельности.

В процессе различных культурных практик (конкурсы и фестивали: Битва хоров, Танцующая гимназия, КВН, Минута славы, семейные творческие гостиные, выставки, экспедиции, издательская деятельность газета «Отцы и дети» и т.д.) подростки осваивают культурные нормы и образцы деятельности, а сам продукт приобретает для них культурную ценность, поскольку каждый выступает в роли не «ученика», которому диктуют выполнять упражнения, а в роли творца законченного продукта. Поэтому обучающийся, выступая в роли «деятели», начинает понимать всю важность своей работы и стремится к высокому качеству исполнения. И эти свои качества он принесет во взрослую жизнь при условии, что педагог на практике реализует главный принцип продуктивного воспитания: *«помоги мне это сделать самому».*

Благодаря культурным практикам происходит **интеграция культурно- событийной среды гимназии в окружающий социум** с целью установления социальных связей и принятия ценностей различных групп.

Социальная инициатива всегда имеет социальную направленность, что предполагает постоянную готовность сочувствовать, сопереживать, помочь бескорыстно. Поэтому сегодня усилия гимназии направлены на формирование социально открытого уклада школьной жизни. Это объясняется тем, что такие нравственные нормы поведения учащихся как милосердие, сострадание, сочувствие, забота, доброжелательность не могут быть сформированы только на основе знаний о должном поведении, а навыки здорового образа жизни формируются не «за партой», а только в процессе жизнедеятельности.

Поэтому благотворительный марафон «От сердца к сердцу» является неотъемлемой и важной составляющей деятельностно-коммуникативного компонента модели.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Социальное проектирование – это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Социальное проектирование – это средство развития социальной инициативности личности, которая позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки (умение обозначить проблему, проектировать, прогнозировать, исследовать и т.д.), а также личностные качества, как коммуникативность, толерантность, отзывчивость, ответственность. Но самое важное – социальное проектирование является одним из средств формирования гражданской позиции обучающихся.

В социальном проектировании наиболее важен аспект «полезности результата», поскольку оно направлено на решение конкретных социально значимых проблем города и региона. И от инициативности, творчества и мастерства, культуры и уровня мышления субъекта проектной деятельности, от конкретных способностей участников проекта анализировать и синтезировать информацию и выдавать оригинальные идеи во многом зависит качество разрабатываемых проектов.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- ✓ определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- ✓ определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда города и др.);
- ✓ определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- ✓ разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- ✓ проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- ✓ обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- ✓ разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- ✓ организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для

ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

✓ планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

✓ завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (гимназических и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Основными технологиями взаимодействия и сотрудничества гимназии и социальных институтов являются: *технология социального закаливания, социальная проба, технология социального проектирования.*

В *технологии социального закаливания* (М.И. Рожков) используются различные средства для *подготовки обучающегося к разрешению социальных проблем*: социологические исследования по изучению обозначенной социальной проблемы, творческие встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, детьми-инвалидами, детьми-сиротами и т.д.

Социальная проба - вид социального взаимодействия, в ходе которого ребёнок получает информацию о социальных объектах и явлениях, осознает опыт своего социального взаимодействия. Основной целью пробы является получение обучающимся нового опыта социального взаимодействия.

Технология социального проектирования – это упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность навыков, методов, приемов, направленных на достижение определенной цели (комплексный социально значимый проект «От школьного порога до заводской проходной»).

Проблематизация. На первом этапе погружения в проект очерчивается проблемное поле, расставляются акценты значимости, формулируется проблема в общих чертах. Далее идет проблематизация – проблема разбивается на ряд подпроблем.

Целеполагание. Проблема должна быть обозначена так, чтобы следующим шагом была формулировка цели и задач проекта. Целью проекта всегда является нахождение способа решения проблемы.

Планирование. На третьем этапе происходит постановка задач, определение последовательности шагов, выбор способов работы.

Реализация. Интересующий нас результат проектной деятельности – это, прежде всего, ход самой деятельности. Педагог обращает внимание на то, как работали дети, реализуя себя; как проявляли свою самостоятельность, инициативу; что приобрели в смысле новых знаний,

умений, качеств.

Рефлексия. На этом этапе участники проекта делают аргументированные выводы, оценивают социальный эффект своей деятельности.

Презентация. Результатом работы над проектом является найденный способ решения проблемы. То, что в ходе подготовки к презентации дети готовят, называется продуктом проектной деятельности. Это могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, газета, альманах, костюмы, макеты, сценарии и прочее. Все это готовится как наглядное предьявление решения социальной проблемы.

Технология социального проектирования призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми социальными партнерами, т.к. каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов.

7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в гимназии являются следующие.

1. **Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты, работники соответствующих служб.

2. **Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

3. **Метод предьявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание).

- *«Ярмарка профессий»* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Данное мероприятие проводится Центром занятости населения г. Ливны. Совместно с предприятиями города и профессиональными образовательными организациями.

- *Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

- *Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предьявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

- *Виртуальная экскурсия* по производствам, образовательным организациям предполагает использование ИКТ.

4. **Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

- *Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- *Неделя науки и техники.*

- *Конкурс знатоков по предмету.*
 - *Клуб интересных встреч.*
 - *Выставка декоративно-прикладного и технического творчества.*
5. **Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.
- Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.
6. **Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.
- *Олимпиады по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

8. Описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Миссия гимназии, реализующей идею здоровьесформирующего образования, заключается в создании особой образовательной среды, которая обеспечивает возможность познания обучающихся своих физических, физиологических, психологических особенностей, и на этой основе выработать индивидуальный способ здорового образа жизни. Деятельность гимназии по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: *организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактическая работа, просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса.*

Выбор вышеназванных направлений педагогической деятельности по формированию у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обусловлен тем, что одним из главных результатов образования в гимназии сегодня должно стать ценностное отношение обучающихся к собственному здоровью и знание основ валеологического самосовершенствования (знание своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни).

Направление	Целеполагание	Формы работы
Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа	Формирование ценностного отношения к своему здоровью и способности к самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные соревнования по различным видам спорта - Спортивное многоборье - Спартакиады - Легкоатлетическая эстафета - Спортивные конкурсы и праздники - Дни экологической культуры и здоровья - Туристические походы - Флешмобы - Занятия по программам внеурочной деятельности спортивной направленности - Занятия по образовательным программам в учреждениях спортивной и экологической направленности - Экологические праздники и акции - Исследовательские проекты экологической направленности
Профилактическая работа	Формирование у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Культурные и социальные практики - Тематические видеозанятия - Тематические конкурсы и выставки - Тематические классные часы и круглые столы
Просветительская и методическая работа	Раскрытие ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни в контексте системной, органично вписанной в урочную и внеурочную деятельность просветительской работы	<p><u>Внутренние формы</u> (получение информации в гимназии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвижные выставки - использование информационных ресурсов сети Интернет - виртуальные экскурсии - беседы - лекции - диспуты <p><u>Внешние формы</u> (привлечение возможностей других учреждений и организаций):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия в спортивных школах, клубах и секциях - библиотечные и концертные абонементы <p><u>Программные формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсионные программы - занятия по программам внеурочной деятельности спортивной направленности

9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных

представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни гимназии; участие в решении и анализе проблем, принятии решений (Совет гимназии, Совет родителей, Совет отцов, родительские конференции, Дни открытых дверей, семейный клуб общения опекунских семей «Я и ты»);
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации. дистанционный лекторий «Секреты семейного воспитания»

10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Таблица

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	
в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя	<ul style="list-style-type: none">- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;- принятие и способность реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	<ul style="list-style-type: none">- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;- готовность к служению Отечеству, его защите

в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

<p><i>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
<p><i>в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества
<p><i>в сфере отношения обучающихся к семье и родителям</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<p><i>в сфере трудовых и социально-экономических отношений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критериями эффективности реализации школой программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии результативности программы воспитания и социализации	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Динамика личностного развития школьников	Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Диагностика детей на ценностные ориентации и	обучающиеся	Диагностика М. Рокича (анкета «Ценностные ориентации»)	1-2 раза в год

	вредные привычки.			
Сформированность социально-педагогической среды	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	обучающиеся, педагоги	Педагогическая позиция Григорьева Д.В. («Личностный рост»)	1-2 раза в год
Результативность детско-родительских отношений в образовательном и воспитательном процессе	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	обучающиеся, педагоги и родители	Диагностика Ключевой (анкета, опрос)	1-2 раза в год

Уровень обеспечения в гимназии сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- рациональная организация учебно-воспитательной среды гимназии, способствующей успешной социализации обучающихся;
- гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества;
- состояние здоровья обучающихся и их отношение к нему;
- жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни.

Показатель	Критерии
<i>Рациональная организация учебно-воспитательной среды гимназии, способствующей успешной социализации обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие общих ценностей, установок как основы устойчивых форм совместной жизнедеятельности; - учет индивидуальных особенностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования; - педагогическая поддержка позитивной динамики академических достижений обучающихся; - реалистичность и достаточность мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - согласованность и продуктивность мероприятий, обеспечивающих формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни с участием медицинских работников, родителей; - педагогическая поддержка обучающихся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; - включенность обучающихся в более широкий социальный контекст, систему общественных отношений; - интенсивность взаимодействия с социальными институтами – субъектами социальных практик

<p><i>Гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном мире; - сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям
<p><i>Состояние здоровья обучающихся и их отношение к нему</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью); - занятость обучающихся в кружках и секциях спортивной направленности; - регулярность занятий физической культурой; - сформированность у обучающихся устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; - сформированность у обучающихся осознанного (ценностного) отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - способность реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков); - сформированность у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня
<p><i>Жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность ставить цели и строить жизненные планы; - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов; - результативность в решении задач продолжения образования

Все вышеназванные критерии связаны с личностным ростом обучающихся, позитивной системой их отношения к миру и окружающим людям. Высшим внутренним критерием результативности воспитания и социализации обучающихся является их активная гражданская позиция и социальная ответственность, которые выражаются, прежде всего, в проявлении социальной инициативности.

Уровни сформированности социальной инициативности личности

Компоненты	Уровни
------------	--------

социальной инициативности	I уровень – личностно-ориентированный	II уровень – ориентированность на общность (группу, объединение)	III уровень – общественно-ориентированный
Мотивационно-ценностный	- преобладание личностно-ориентированной мотивации на социально значимую деятельность (основа мотивации индивидуальных действий – личная система ценностей)	- ориентация на ценностно-смысловые установки детско-взрослой общности (основа мотивации – совместной инициативной деятельности – ценностное единство членов детско-взрослой общности)	- повышенная общественная мотивация (основа мотивации социальной инициативы – общечеловеческие нормы и идеалы)
Деятельностно-коммуникативный компонент	- надежность и стабильность инициативных действий личности - результативная личная активность и ответственность - способность к самостоятельной постановке целей и самостоятельной организации деятельности	- наличие навыков конструктивного взаимодействия с другими во имя общих целей - умение продуктивно действовать в новой социальной реальности	- социальная ответственность, динамичность и мобильность в новых начинаниях - активная жизненная позиция
Рефлексивно-оценочный компонент	- стремление к рефлексии, осознанию смыслов собственных инициативных действий	- потребности в рефлексии результатов коллективной инициативы	- способность к рефлексии социально значимых результатов и социальных эффектов новых начинаний

12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в

соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг системы воспитательной работы

Диагностика нравственной самооценки.

Инструкция: Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мною высказывание».

Текст вопросов:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.	4	3	2	1
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	4	3	2	1
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.	4	3	2	1
7	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	4	3	2	1
8	Мне приятно делать людям радость.	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	4	3	2	1

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки,

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки,

От 16 до 23 единиц – нравственная оценка находится на уровне ниже среднего,

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика этики поведения.

Инструкция: Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам 5 незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст вопросов:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеётся, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, в обсуждение проблемы, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация результатов:

1. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.
2. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.
3. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.
4. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.
5. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: «Представьте, что у вас волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5». Список педагог заранее пишет на доске.

Список желаний:

№	Желание	№... выбранных ответов
1	Быть человеком, которого любят	
2	Иметь много денег	
3	Иметь самый современный компьютер	
4	Иметь верного друга	
5	Мне важно здоровье родителей	
6	Иметь возможность многими командовать	
7	Иметь много слуг и ими распоряжаться	
8	Иметь доброе сердце	
9	Уметь сочувствовать и помогать другим людям	
10	Иметь то, чего у других никогда не будет	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень

4,3 – средний уровень,

2 – ниже среднего уровня,

0-1 – низкий уровень.

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать один из данных на них ответов.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:
а) пытаюсь ему помочь,

- б) думаю о том, что могло произойти,
в) не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик 6-7 лет, и говорит, что у него нет такой игры:
а) я скажу ему, чтобы не приставал,
б) отвечу, что не могу ему помочь,
в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру,
г) пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что он проиграл в игру:
а) я не обращаю внимания,
б) скажу, что он размазня,
в) объясню, что нет ничего страшного,
г) скажу, что надо лучше научиться в этой игре.
4. Если одноклассник на меня обиделся, то я:
а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации,
б) обижусь в ответ,
в) докажу ему что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 бала – высокий уровень,

2,3 балла – средний уровень,

0,1 бал – низкий уровень.

Диагностика определения общественной активности.

Инструкция: оцените выраженность данных качеств у воспитанника (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у воспитанника,

4 балла – выражено выше среднего,

3 балла – выражено средне,

2 балла – слабо выражено,

1 балл – совсем не выражено.

	5	4	3	2	1	
Высокая общественная активность						Низкая активность
Хороший организатор						Слабые организаторские способности
Высокая инициативность						Низкая инициативность
Занимает ведущие позиции (лидер)						Обычно выступает в роли «ведомого»
Высокий авторитет, уважение товарищей						Низкий авторитет
Охотно выполняет поручения						Отлынивает от поручений

Анкета «Ценностные приоритеты»

Инструкция: Определите своё отношение к данным ценностям по следующей шкале: Очень значимы – 4, значимы – 3, не очень значимы – 2, неприемлемы – 1, непонятны – 0.

Ценности	Балл	Ценности	Балл
1. Верность поставленной цели		17. Великодушие	
2. Способность к состраданию		18. Готовность прийти на помощь	
3. Участливость		19. Святость	
4. Чувство надёжности, безопасности		20. Честность	
5. Убеждённость		21. Смирение	
6. Стремление сотрудничать с другими		22. Инициативность и находчивость	

7. Мужество		23. Оптимизм	
8. Упорство в достижении цели		24. Доброта	
9. Энтузиазм, активное отношение к жизни		25. Любовь	
10. Справедливость		26. Послушание	
11. Вера		27. Преданность дружбе	
12. Верность		28. Терпение	
13. Чувство товарищества		29. Миролюбие	
14. Способность прощать		30. Настойчивость	
15. Дружелюбие		31. Радостное восприятие жизни	
16. Вежливость		32. Готовность уповать на Бога	

Подсчёт результатов: результаты подсчитываются по значимости оценок в процентах: очень значимы – «4», значимы – «3», не очень значимы «2», неприемлемы – «1», непонятны – «0».

Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича

Инструкция. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Конечный результат представит Вашу систему ценностей.

Бланк для ответов к тесту ЦО М. Рокича

Фамилия, имя, отчество

Перечень А

Терминальные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	

Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

Перечень Б

Инструментальные ценности	Место в жизни
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелость в отстаивании своего мнения	
Чуткость (заботливость)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Дополнительные вопросы после основной серии теста:

1. В каком порядке и в какой степени (полностью, частично) реализованы эти ценности в Вашей жизни?
2. Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтаете стать?
3. Как, на Ваш взгляд, расположил бы эти ценности человек идеальный, совершенный во всех отношениях?

4. Как расположили бы эти ценности, по Вашему мнению, большинство людей?
5. Как это сделали бы Вы пять или десять лет назад?
6. Как Вы думаете, в каком порядке Вы расположите эти ценности через пять или десять лет?
7. Как ранжировали бы эти ценности близкие Вам люди?

Большее удобство для испытуемого (и большую точность результатов) дает использование не списков, а наборов отдельных карточек, на каждой из которых указана определенная ценность. Человек, сортирующий карточки, более сосредоточен и видит картину всех представленных ценностей более полно.

Обработка результатов

Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в **сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность**. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки на тех или иных основаниях. Так, например, среди терминальных ценностей выделяются: «конкретные» и «абстрактные»

Конкретные ценности	Место в жизни	Абстрактные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь		Жизненная мудрость	
Здоровье		Красота природы и искусства	
Интересная работа		Любовь	
Материально обеспеченная жизнь		Познание	
Наличие хороших и верных друзей		Развитие	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастье других	
Счастливая семейная жизнь		Творчество	
Удовольствия		Уверенность в себе	

- ценности профессиональной самореализации и личной жизни

Профессиональная самореализация	Место в жизни	Личная жизнь	Место в жизни
Активная деятельная жизнь		Любовь	
Интересная работа		Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастливая семейная жизнь	
Развитие		Удовольствия	

Среди инструментальных ценностей выделяются:

- этические ценности, ценности общения, ценности дела

Этические ценности	Место в жизни	Ценности общения	Место в жизни	Ценности дела	Место в жизни
Ответственность		Воспитанность		Аккуратность	
Высокие запросы		Жизнерадостность		Исполнительность	
Независимость		Непримиримость к недостаткам		Образованность	
Самоконтроль		Терпимость		Рационализм	
Широта взглядов		Чуткость		Смелость в отстаивании своего мнения	
		Честность		Твердая воля	
				Эффективность в делах	

- индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности

Индивидуалистические ценности	Место в жизни	Конформистские ценности	Место в жизни	Альтруистические ценности	Место в жизни
Независимость		Воспитанность		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Самоконтроль		Чуткость	
Рационализм		Широта взглядов			
Смелость в отстаивании своего мнения					
Твердая воля					

- ценности самоутверждения, ценности принятия других

Ценности самоутверждения	Место в жизни	Ценности принятия других людей	Место в жизни
Высокие запросы		Самоконтроль	
Независимость		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Чуткость	
Образованность		Широта взглядов	
Смелость в отстаивании своего мнения		Честность	
Твердая воля			
Эффективность в делах			

Для практиков важно прояснить структуру ценностных ориентаций человека, определить ведущие ценности, диагностировать противоречивость или непротиворечивость профессиональных ценностей. По результатам теста можно составить представление о закономерностях индивидуальной системы ценностных ориентаций личности. Если закономерности выявить не удастся, то можно предположить наличие у испытуемого

противоречивой системы ценностей (или неискренность). В таком случае лучше повторить исследование и дополнить его данными, полученными с помощью других методик.