

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия города Ливны



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Гимназия
Л.А. Селищева
Приказ №203
от 31 августа 2018 г.

**Программа
воспитания и социализации обучающихся при
получении
основного общего образования**

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБОУ Гимназия
Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

Ливны
2018 г.

1. Основные положения программы воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада жизни гимназии, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям гимназии, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих объединениях и объединениях по интересам, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций

и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве гимназии, класса, микрорайона, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и

табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Обозначенное целеполагание обуславливает необходимость решения следующих **задач**:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную и общественно полезную деятельность, воспитательные мероприятия, культурные и социальные практики;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

- формирование у обучающихся мотивации к активному, ответственному и инициативному участию в социально значимой деятельности через определение актуальных «зон» социального творчества и создание продуктивной системы социального партнерства;

Решение вышеназванных задач будет способствовать организации нравственного уклада гимназической жизни, включающего урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся и базирующегося на национальных базовых ценностях: **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.**

Образование в гимназии невозможно без обращения к ценностям и смыслам, которые, на наш взгляд, являются его ядром и основным компонентом. Эта мысль базируется на следующем логическом рассуждении. Ценностные представления о должном относительно своего «Я», нормах отношений с окружающим миром и людьми определяют ценностные приоритеты человека, которые, в свою очередь, формируют его смысложизненную стратегию, проявляющуюся в конкретных поступках. Необходимо подчеркнуть, что основа любого поступка – ценностно-смысловое решение, которое обладает «внутренними» функциями: самооценки, самоопределения, самопознания, саморегуляции. С их помощью человек выступает как субъект требований к самому себе, устанавливает, определяет и регулирует свою нравственную позицию, отношение к людям, культуре, образованию. Таким образом, ответ на вопрос «Как жить?» напрямую зависит от ответа на вопрос «Что ценить?».

Поэтому каждое из направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и соотносится со следующими **ценностными ориентирами** Программы:

- *воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважение к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;*
- *формирование у обучающихся основ социально ответственного поведения в обществе и семье, основ антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры;*
- *развитие личностного потенциала обучающихся на основе их ценностного отношения к учению, труду, культуре и своему здоровью.*

Исходным в организации деятельности по реализации программы является **аксиологический принцип**, который определяет весь уклад гимназической жизни, а, главное, способствует осознанию и переживанию обучающимися базовых национальных ценностей как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров.

Суть **принципа самоактуализации** заключается в следующем. Человек на любой стадии своего развития не просто «управляется» извне с помощью педагогических воздействий, а сам активно их преобразует с учетом уже имеющегося у него субъектного опыта. Роль учителя, родителей состоит лишь в стимуляции творческой и социальной активности подростка в позитивном направлении.

Реализация **принципа педагогической поддержки** позволяет педагогу оказать оперативную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении и творческой деятельности, в принятии гимназических правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, нравственным выбором (самоопределением).

В творчестве создается сам творец. Эта мысль стала исходной для определения следующего педагогического принципа – **принципа творчества и успеха**, т.к. достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует

осуществление подростком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

3. Направления деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада жизни гимназии*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни гимназии определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив гимназии, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада жизни гимназии являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- ***формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству через организацию деятельности детско-взрослой общности***, обеспечивающей создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную и внеурочную деятельность, основанной на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающей историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества;

- ***обеспечение принятия обучающимися ценности Человека, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; отрицательное отношение к негативным явлениям в окружающем социуме (наркомании, алкоголизму, табакокурению, коррупции);

- ***включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации***: приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве гимназии, класса, микрорайона, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- ***формирование партнерских отношений с родителями*** (законными

представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- **формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере искусства:** формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения, развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- **формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни, формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе:** осознание обучающимися ценности целесообразного здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, формирование знаний о современных угрозах жизни и здоровью людей, готовности активно им противостоять; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- **формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:** развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся, формирование мотивации к труду.

4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление: <i>Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству через организацию деятельности детско-взрослой общности «Я – гражданин России»</i>	
Содержание деятельности	• Формирование представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых • Развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределиваться на основе личной системы ценностей • Развитие представлений о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы, ШОС) • Расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов • Развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее

	связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог • Утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации • Развитие личной и коллективной социальной активности (участие делах класса, гимназии, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям), формирование персональной ответственности за результат своей деятельности
Виды и формы деятельности	• Выяснение и обсуждение вместе с обучающимися и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур, основных прав и обязанностей гражданина России, особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе (уроки обществознания, встречи с представителями социальных структур, серия классных часов по теме «Права и обязанности гражданина России»). • Исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. • Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях города, региона, России; работа по изучению и сохранению истории микрорайона. • Проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности с вынесением этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций (гимназической газете «Отцы и дети»). • Знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами (экскурсии в музеи города и области, занятия по программе «Музейная педагогика», «Ливны - мой край родной» проведение конкурса чтецов «Вначале было слово», конкурса авторских литературных работ «Серебряное перышко», издание газеты «Отцы и дети»). • Поддержка представителей социально незащищенных слоев населения (участие в благотворительных акциях «От сердца к сердцу»). • Защита природной среды (участие в экологических акциях «Кормушка», «День птиц», «День земли», и т. д.) • Участие в муниципальном фестивале военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам». • Участие в муниципальных акциях «Свеча памяти», «Вахта памяти», «Бессмертный полк». • Социальные практики в детских домах и больницах, домах ветеранов. • Участие в работе волонтерских отрядов в рамках миротворческого движения гимназии. • Проведение социологических опросов и исследований по актуальным проблемам современного общества («журналистских» исследований, информационных кампаний), подготовка презентаций и социальных роликов по актуальным проблемам современного общества. • Выход детских проектных групп по обозначенным социальным

	проблемам на родительскую и педагогическую общественность
Направление: <i>Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания «Я – человек»</i>	
Содержание деятельности	• Развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать из причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ • Развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, становлении и развитии Российского государства • Утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения к окружающим; установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе • Сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; активное участие в природоохранной и экологической деятельности • Развитие способности к рефлексии; умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы нравственного выхода из конфликтной ситуации • Развитие умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания • Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода
Виды и формы деятельности	• Написание эссе на нравственно-этические темы на уроках литературы. • Выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д. (вечера этических размышлений, литературные и музыкальные гостиные, проведение деловых игр и круглых столов «За и против», участие в миротворческом движении гимназии и социальном творчестве) • Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственные аспекты современной жизни. • Проведение занятий по программам «Основы духовно-нравственной культуры России». • Активное и осознанное участие в благотворительных и экологических акциях • Проведение семейных праздников и выставок, походов, семейных гостиных, реализация семейных творческих и социальных проектов с целью расширения опыта позитивного взаимодействия в семье. • Проведение Недели доброты, Дня памяти жертв Беслана.
Направление: «Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации» «Я и коллектив»	
Содержание деятельности	• Авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

	• Информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем статусных и функциональных характеристиках социальных ролей; • Обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; • Организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности; • Содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности; • Демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности; • Обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности; • Содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.
Виды и формы деятельности	• Вовлечение обучающихся в работу детской общественной организации «Школьная республика», Совета обучающихся, состоящего из Совета старшеклассников (дублеров-администраторов), Президентского совета, кабинета министров. (Выборы президента и кабинета министров) • Участие в организации и проведении Дней самоуправления • Работа волонтерского отряда «ДОЛГ» • Участие в организации и проведении традиционных праздников (День учителя, День рождения гимназии, Турниры памяти А. Губанова, Спортивный праздник, Новогодние утренники, Посвящение в гимназисты и др.)
Направление: <i>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере искусства</i> «Я в мире прекрасного»	
Содержание	• Развитие представлений о душевной и физической красоте человека, о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи • Продолжение формирования чувства прекрасного; развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов • Поддержка занятий подростков творчеством в различных областях культуры с целью практического воплощения эстетических идей в жизнь
Виды и формы деятельности	• Использование культуры родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы»: экскурсии, Ливенский краеведческий музей, города России (Курск, Орел, Москва, Санкт-Петербург и др.) посещение театров, концертов. • Подготовка и проведение публичных лекций о выдающихся деятелях искусства и их произведениях. • Организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного прочувствованного (оформлением в виде

	презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования). • Проведение литературных гостиных с приглашением Ливенских писателей и поэтов. • Развитие способности видеть прекрасное в поведении и труде людей: знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой с последующим обсуждением в классе, экскурсии в мастерские художественной школы. • Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство: фестиваль искусств, защита творческих проектов, выставки творческих работ, конкурсы литературного творчества, занятия в театральной студии «Лицедеи», занятия по программам дополнительного образования художественно-эстетической направленности: танцевальные студии «Задоринка», «Вдохновение», «Радуга» вокальные студии «Улыбка», «Домисолька», «Хор», изостудии «Карандаш», «Синяя птица» и т. д. • Проведение встреч с представителями творческих профессий.
Направление: <i>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни, формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе</i> <i>«Я и мир вокруг меня»</i>	
Содержание деятельности	• Осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности • Осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы • Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы • Формирование умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности • Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека • Формирование представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления • Формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) • Опыт участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях и экологическом туризме. • Овладение способами взаимодействия с социальными партнерами по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды
Виды и формы деятельности	• Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности: • экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в

	создании и реализации семейных природоохранных проектов, проектов по ландшафтному дизайну «Цветочный наряд гимназии». • Усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю в рамках краеведческой игры «Мы живем в Ливнах». • Фотографическая фиксация различных состояний природы с последующей организацией выставки (или презентации) «Моя Орловщина». • Разработка проектов, снижающих риски загрязнения почвы, воды и воздуха. • Проведение спортивных соревнований и праздников, малых Олимпийских игр. • Проведение занятий в спортивных секциях «Волейбол» «Футбол и «Баскетбол», «Шахматы», «Легкая атлетика» • Тематические выставки в библиотеке гимназии «Ценности здорового образа жизни». • Проведение цикла бесед медицинским работником гимназии: • «Рациональный режим дня и отдыха», «Здоровое питание», «Профилактика переутомления» и т.д. • Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, жителей микрорайона. • Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов, создание социальных роликов).
Направление: <i>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</i> <i>«Я и мой выбор»</i>	
Содержание деятельности	• Осознание нравственных основ образования • Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни человека • Приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др. • Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца • Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества
Виды и формы деятельности	• Проведение занятий по программам «Психология и мой выбор». • Участие подростков в проектной деятельности, дистанционных олимпиадах по предметам, научно-практических конференциях, связанных с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов. • Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, творческой или исследовательской деятельности на базе взаимодействующих с гимназией учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. • Реализация проектов по ландшафтному дизайну, социальных проектов по благоустройству территории микрорайона.

	• Исследования по актуальным проблемам промышленного города, участие в выставках технического творчества и трудовых акциях. • Изготовление учебных пособий для кабинетов гимназии. • Участие во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. • Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными профессиями.
--	--

5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в гимназии являются: экскурсии гимназистов на предприятия, в колледжи, вузы города в рамках городских проектов «Путь в профессию», «От школьного порога до заводской проходной»; предметные недели, олимпиады по предметам, профориентационные выступления агитбригады гимназии «Профессионалы», профориентационные проекты, стендовые презентации, встречи, круглые столы с ветеранами труда, выпускниками гимназии, родителями.

«Ярмарка профессий» совместная форма работы с социальными партнерами: предприятия, образовательные организации высшего и среднего образования города. Данное мероприятие предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях, а также представление продукции предприятия. Во время проведения на некоторой территории площадок («торговых палаток») разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования г. Ливны и других регионов. В рамках данных мероприятий организации презентуют спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсии Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и другие). Предметная неделя организуется из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Встречи, круглые столы как формы организации профессиональной ориентации гимназистов могут быть организованы с ветеранами труда, выпускниками гимназии, родителями обучающихся. В ходе этих встреч гимназисты знакомятся с представителями разных профессий, получают возможность увидеть ту или иную профессию с позиции профессионала, понять мотивацию выбора той или иной специальности.

6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках гимназии, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе системой дополнительного образования

Организация работы в системе социального воспитания в рамках гимназии осуществляется в четыре этапа.

Ценностно-целевой этап является одним из основных компонентов педагогической деятельности, влияющих на движение цели к действию. Детско-взрослая общность – форма объединения людей, реализующих проект будущего, и, следовательно, культивирующая определенные образцы мыследеятельности и жизнедеятельности, обеспечивающая преемственность целевых и ценностных смыслов. Разделяемые и однозначно понимаемые всеми членами общности ценности задают основу общности, «цементируют», скрепляют общность, обеспечивая ценностное единство и конструктивное взаимодействие.

Поэтому в нашей Программе наличие *продуктивной системы социальных связей* – одно из условий успешного развития детско-взрослой общности. В свою очередь, открытость общности позволяет нести свои ценности, нормы поведения и формы деятельности в общественную жизнь.

В качестве конкретной цели данного этапа мы рассматриваем *формирование готовности к проявлению обучающимися, педагогами, социальными партнерами социальной инициативы в условиях событийной детско-взрослой общности*. Актуальность и важность такого целеполагания объясняется тем, что потребность и умение реализовать социальную инициативу – определяющая черта личности человека как гражданина.

Необходимо подчеркнуть, что социальная инициативность, прежде всего, побуждается заботой об окружающих, намерением внести свой вклад в достижение общей цели, стремлением лучше устроить общее дело. Поэтому *объектами заботы* детско-взрослой общности выбраны социально незащищенные слои населения (*дети-инвалиды, дети-сироты, пожилые люди*) и *объекты городского ландшафта (парки и скверы города, территория детских садов и учреждений культуры, предприятий города)*.

Включение в систему социального воспитания **организационно-управленческого этапа** объясняется следующим.

Многолетняя педагогическая практика по организации социально значимой деятельности обучающихся привела нас к мысли, что для консолидации всех членов детско-взрослой общности недостаточно только благотворительных акций и точечных социальных проектов, необходима организация системного миротворческого движения, в котором становление и развитие социальной инициативности обучающихся будет рассматриваться как важнейшая ценность и цель педагогической деятельности.

В качестве партнеров сетевого взаимодействия привлечены: учреждения спорта: МАО «Физкультурно-оздоровительный комплекс», МБУДО ДЮСШ «Олимпиец», учреждения дополнительного образования: МБУ ДО г. Ливны «Дом творчества», МБУ ДО г. Ливны «Центр творческого развития, краеведения и туризма», МБУДО г. Ливны

СЮТ им. Н.Н. Поликарпова, учреждения культуры и искусства: Городская детская библиотека №3, Центр молодежи «Лидер», МБОУ ДОД «Ливенская детская художественная школа», Краеведческий музей г. Ливны, МБУДО «Ливенская ДМШ», учреждения и предприятия: ОАО «Ливгидромаш», Клуб Ливгидромаш, МО МВД России «Ливенский», Центр занятости населения г. Ливны, Городской дом ветеранов, Городской совет воинов-интернационалистов, Городской совет ветеранов войны и труда, Отдел опеки и попечительства администрации г. Ливны, Совет молодежи администрации г. Ливны, Союз женщин Орловщины, родители гимназии. СРЦ для несовершеннолетних г. Ливны, семейный центр «Святые покровы».

Схема 1.



Сотрудничество с социальными партнерами позволяет усилить качество и интенсивность социально значимой деятельности обучающихся. Используются следующие формы сотрудничества: получение консультации специалистов по решению конкретной социальной проблемы, разработка и реализация совместных проектов и благотворительных акций, обмен кадровыми, информационными, материально-техническими ресурсами со всеми вышеназванными социальными партнерами для организации различных благотворительных акций и проектов, которые способствуют развитию инициативности у обучающихся.

Третий этап системы – **деятельностно-коммуникативный**. Необходимо подчеркнуть, что деятельностный подход приобретает свойство «пускового механизма» для развития социальной инициативности обучающихся.

Социальная инициатива - это, прежде всего, новизна идей и внедрение новых нетрадиционных способов преобразования окружающей среды. В этом значении понятие «социальная инициатива» идентично с понятием «социальное творчество».

Социальное творчество – это добровольное посильное участие обучающихся в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой, поиском нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью.

Мы выбрали такие формы социального творчества, которые выводят обучающихся из привычной повседневной жизни своей яркостью, значимостью и насыщенностью переживаний: культурная практика, благотворительный марафон и социальное проектирование.

Культурные практики – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Культурные практики помогают ребенку выстраивать и осмысливать содержание и формы жизнедеятельности (в том числе опыт самостоятельного творческого действия), поведения в различных ситуациях сотрудничества со взрослыми и детьми; отношение к себе и другим людям, свою «самость», которую можно определить как само-осознание. Таким образом, разнообразная и живая культурная практика развивает базовое качество человека – быть субъектом собственной деятельности.

В процессе различных культурных практик (конкурсы и фестивали, семейные творческие гостиные, выставки, экспедиции, издательская деятельность и т.д.) дети осваивают культурные нормы и образцы деятельности, а сам продукт приобретает для них культурную ценность, поскольку каждый выступает в роли не «ученика», которому диктуют выполнять упражнения, а в роли творца законченного продукта. Поэтому обучающийся, выступая в роли «деятели», начинает понимать всю важность своей работы и стремится к высокому качеству исполнения. И эти свои качества он привнесет во взрослую жизнь при условии, что педагог на практике реализует главный принцип продуктивного воспитания: «Помоги мне это сделать самому».

Необходимо подчеркнуть, что благодаря культурным практикам происходит интеграция культурно-событийной среды гимназии в окружающий социум с целью установления социальных связей и принятия ценностей различных групп.

Социальная инициатива всегда имеет социальную направленность, что предполагает постоянную готовность сочувствовать, сопереживать, помочь бескорыстно. Поэтому благотворительный марафон «От сердца к сердцу» является неотъемлемой и важной составляющей деятельностно-коммуникативного этапа социального воспитания.

В рамках марафона проходят: благотворительные акции, концерты, спектакли, и т.д.

Включение в систему социального воспитания **результативно-оценочного этапа** объясняется тем, что при отсутствии достоверной информации об уровне развития социальной инициативности обучающихся и формировании отношений родитель-дети-учитель ставится под сомнение целесообразность всей педагогической деятельности.

Достоверность выводов об уровне развития социальной инициативности обучающихся обеспечивается разработкой и использованием критериального аппарата и относительно большой и разнообразной батареи тестовых заданий, педагогических наблюдений, опросных методик (анкетирования, интервьюирования, тестирования).

7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому их направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

В контексте компетентного подхода в образовании под *педагогической поддержкой* понимается деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении и творчестве, жизненным и профессиональным самоопределением. Педагогическая поддержка как технология направлена, прежде всего, на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Механизм педагогической поддержки складывается из пяти этапов.

1. **Диагностический этап** –фиксация факта, сигнала, проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим подростком), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка.

2. **Поисковый этап** –организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»).

3. **Договорный этап** –проектирование действий педагога и ребенка(разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

4. **Деятельностный этап** –действует сам ребенок и действует педагог(одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в гимназии и за ее пределами, безотлагательная помощь обучающемуся).

5. **Рефлексивный этап** – совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, тренинги и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

В Гимназии психолого-педагогическое консультирование осуществляется психологом гимназии, специалистами ППМС-центра г. Ливны, педагогами, обучающимися, родителями Школьной службы медиации.

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог (классный руководитель или учитель по предмету) может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности. Это может быть распределение полномочий, обязанностей в классном, школьном коллективе, индивидуальное ответственное поручение.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером Гимназии в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка.

Для установления партнерских отношений с семьями учащихся используются следующие формы работы:

- Совет гимназии, Совет отцов, родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, родительские конференции, общешкольные родительские собрания, Дни открытых дверей, семейный клуб общения опекунских семей «Я и ты».
- «Родительские субботы»- чаепития, интеллектуальные и коммуникативные игры, праздники, походы, экскурсии, тематические родительские собрания;
- традиционные семейные конкурсы, спортивные турниры: «Мама, папа, я-спортивная семья», «Кулинарный поединок», турниры по волейболу и шахматам, посвященные памяти А. Губанова, «Семейные династии», «История моей семьи» «Литературное древо моей семьи».

Эти формы показали свою эффективность и могут быть использованы в дальнейшем.

8. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшей характеристикой здорового образа жизни является его направленность. Важно не только то, как человек живет, но и то, ради чего он живет, чем гордится и против чего борется. Так здоровый образ жизни приобретает оценочное и нормативное понятие.

Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций, обучающихся, их мировоззрения, социального и нравственного опыта. Ценностные ориентации предполагают свободный выбор общественных ценностей, на которые личность ориентируется и которыми руководствуется в своей деятельности. Поэтому в представлении ценностно-социальной модели здоровье рассматривается как одно из

основных ценностных оснований жизнедеятельности, как необходимую предпосылку для полноценной жизни подростка, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, участия в труде и социальной жизни, в различных видах деятельности.

Миссия гимназии, реализующей идею здоровьесформирующего образования, заключается в создании особой образовательной среды, которая обеспечивает возможность познания обучающимися своих физических, физиологических, психологических особенностей, и на этой основе выработать индивидуальный способ здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это система взаимоотношений человека с самим собой и с факторами внешней среды. Образ жизни зависит от многих факторов.

1 группа факторов. Все то, что окружает человека–среда. Это стены квартиры и дом, улицы и транспорт на них; это лес, горы, река, солнце и воздух, одежда человека, микросоциум.

2 группа факторов. Все то, что человек «вводит» в себя». Продукты питания, лекарства, психоактивные вещества.

3 группа факторов. То, что человек делает с собой в результате волевых усилий и осознания необходимости своих действий. Подростки не могут осуществлять самоконтроль за своим состоянием здоровья, определять уровень физической подготовленности и работоспособности, у них отмечаются поверхностные знания о функциональном значении органов и систем человеческого тела и способах их укрепления.

Таким образом, налицо необходимость разработки и внедрения в педагогическую практику гимназии **комплексной** модели организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни (далее модели).

Деятельность гимназии по формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений (модулей): **«Физическая культура и спорт»**, **«Здоровое питание»**, **«Профилактика различных форм зависимостей»**, **«Здоровьесберегающая коммуникация»**.(схема 2)

Выбор вышеназванных направлений педагогической деятельности по формированию у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обусловлен тем, что одним из главных результатов образования в гимназии сегодня должно стать ценностное отношение обучающихся к собственному здоровью и знание основ валеологического самосовершенствования (знание своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни).

9.Деятельность гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность гимназии при получении обучающимися основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных направлений (модулей).

Модуль 1. «Физическая культура и спорт» -комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;



- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом;
- способность составлять рациональный режим дня и отдыха и следовать ему;
- способность выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеурочных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание правил поведения на дороге;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Спортивно-оздоровительная деятельность обучающихся при получении основного общего образования осуществляется через спортивно-оздоровительные, туристические мероприятия (дни спорта, соревнования, олимпиады, походы и т.п.); дни экологической культуры и здоровья, конкурсы, праздники и т.п.; интеграцию здоровьесберегающей составляющей в базовые образовательные дисциплины; проведение часов здоровья и экологической безопасности; проведение тематических классных часов; занятия в детских объединениях («Безопасное колесо», «Дружина юных пожарных»); занятия по образовательным программам внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; занятия по образовательным программам в учреждениях спортивной и экологической направленности.

Модуль 2. «Здоровое питание» - комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с историей и культурой народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, чувство уважения
- культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Формы работы: тематические классные часы, дискуссии, семейные конкурсы, выставки в школьной библиотеке, конкурсы листовок и т.д.

В результате реализации данного модуля обучающиеся научатся самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 3. «Профилактика различных форм зависимостей» - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей и определить «зоны риска»:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально-значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Формы работы: вечера этических размышлений, культурные и социальные практики, тематические видеозанятия, практикумы, конкурсы и т.д.

Модуль 4. «Здоровьесберегающая коммуникация» - комплекс мероприятий, позволяющих обучающимся овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Формы работы: тематические классные часы, круглые столы, практикумы, благотворительная и социально значимая деятельность и т.д.

Основой психического, нравственного и физического здоровья обучающихся гимназии является состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию их поведения в процессе образовательной деятельности. Это состояние обуславливается потребностями подростка и возможностями их удовлетворения. Следовательно, педагогическая задача сводится по существу к формированию и удовлетворению базовых потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности (в уважении, в признании, в самореализации).

Неотъемлемой частью данного модуля является *просветительская работа с родителями* (законными представителями), которая включает:

лекции, консультации, родительские собрания по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;

содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;

организация благотворительных и социально значимых семейных проектов

10. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Гимназии являются: размещение информации о победителях и призерах олимпиад, конкурсов, соревнований на сайте гимназии и информационном стенде «Орбита ученической одаренности», гимназической газете «Отцы и дети»,

муниципальной газете «Ливенская газета» чествование победителей интеллектуальных и творческих конкурсов на ежегодных гимназическом «Параде достижений», занесение в «Книгу достижений» гимназии, в электронный банк данных «Одаренные дети» социально успешных обучающихся, награждение Благодарственными письмами и Почетными грамотами, Похвальными листами. Целесообразно ежегодно проводить фестиваль презентаций «Цена успеха».

11. Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации гимназией Программы.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации гимназией Программы.

Особенности развития нравственной, коммуникативной, эстетической, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад гимназии.

Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации гимназией Программы:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав личности* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Критериями эффективности реализации гимназией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в событийной детско-взрослой общности (сформированность детско-взрослой общности).
- Динамика развития нравственной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (сформированность ценностно-смысловой сферы личности).
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности (удовлетворенности) родителей (законных представителей) в жизнедеятельность гимназии.

Выбор вышеназванных критериев социализации обучающихся не случаен и объясняется следующим.

Во-первых, воспитание и социализация обучающихся в современных условиях предлагает активное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Следовательно, детская общность только в «пространстве детства» бытующая, без участия взрослых и без всякого влияния их на детей через мировоззрение, мораль, идеологию, этические и эстетические установки, стереотипы поведения – явление чрезвычайно редкое, скорее исключение.

Событийная детско-взрослая общность – целостная система связей и отношений, одновременно выступающая в двух ипостасях: как структурная организованность и как связанная общность; в событийной общности связи и отношения находятся в гармоничном единстве.

Критерии и показатели сформированности событийной детско-взрослой общности и уклада гимназической жизни

Критерии	Показатели
Наличие общнообразующих признаков: - чувство сопричастности друг к другу	- наличие общих ценностей, интересов, установок как основы устойчивых форм совместной жизни
- неформальный характер отношений между членами детско-взрослой общности	- добровольное принятие всеми (или большинством) членами детско-взрослой общности правил, традиций, ценностей и образцов поведения, характерных для нее; - осознание членами общности социального творчества как события в их жизни
- осуществление совместной деятельности	- наличие возможности приобретения обучающимися социального опыта, соответствующего их интересам и способностям (система воспитательных мероприятий, культурные и социальные практики, благотворительная деятельность, кружки и секции, детские объединения и т.д.); - социальная инициативность членов детско-взрослой общности (включенность в более широкий социальный контекст, систему общественных отношений); - наличие прочных дружеских связей с социальными партнерами; - позитивная оценка социальных инициатив общественными и государственными структурами

Во-вторых, принципиальное требование к оценке результатов социализации – фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция подростка может проявляться только в деятельности, и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации обучающихся подросткового возраста.

Эта мысль находит свое подтверждение в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой отмечается, что «социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества.

Следовательно, одним из главных критериев социализации подростков является сформированность у них такого качества как **инициативность**.

Инициативность – черта личности, характеризующаяся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям.

Социальная инициативность рассматривается как общая ценность,объединяющая семью, гимназию и социальных партнеров, а открытое пересечение индивидуальных норм, целей, ценностей, смыслов общения и взаимодействия формируют ценностно-смысловое пространство общности, следовательно, социальная инициатива рассматривается нами как стратегический ресурс развития детско-взрослой общности.

Уровни сформированности социальной инициативности личности

Компоненты социальной инициативности	Уровни		
	I уровень – личностно-ориентированный	II уровень – (группу, объединение)	III уровень – общественно-ориентированный
Мотивационно-ценностный	- преобладание личностно-ориентированной мотивации на социально значимую деятельность (основа мотивации индивидуальных действий – личная система ценностей)	- ориентация на ценностно-смысловые установки детско-взрослой общности (основа мотивации – совместной инициативной деятельности – ценностное единство членов детской взрослой общности)	- повышенная общественная мотивация (основа мотивации социальной инициативы – общечеловеческие нормы и идеалы)
Деятельностно-коммуникативный компонент	- надежность и стабильность инициативных действий личности - результативная личная активность и ответственность - способность к самостоятельной постановке целей и самостоятельной организации деятельности	- наличие навыков конструктивного взаимодействия с другими во имя общих целей - умение продуктивно действовать в новой социальной реальности	- социальная ответственность, динамичность и мобильность в новых начинаниях - активная жизненная позиция
Рефлексивно-оценочный компонент	- стремление к рефлексии, осознанию смыслов собственных инициативных действий	- потребности в рефлексии результатов коллективной инициативы	- способность к рефлексии социально значимых результатов и социальных эффектов новых начинаний

Выделение **критерия «Сформированность ценностно-смысловой сферы личности»** объясняется следующим. *Во-первых*, воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от взрослых к детям, от человека к человеку. *Во-вторых*, именно ценностно-смысловые ориентации личности влияют на выбор эстетических предпочтений, определяют понимание красоты, нравственного идеала, смысла и цели в жизни. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь ребенка, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве. *В-третьих*, принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности.

Таким образом, **ценностно-смысловая сфера личности** – это система ценностей, установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

Смысл – актуальная ценность, выступающая из общей иерархии ценностей как доминанта благодаря образованию, которое вводит подростка в мир ценностей и помогает ему в нем самоопределиваться.

Показатели сформированности ценностно-смысловой сферы личности (социальная, нравственная, коммуникативная, экологическая, эстетическая, трудовая)

(профессиональная), здоровьесберегающая культура) представлены в пункте 2.4.12. данной программы.

Выделение критерия «Удовлетворенность родителей качеством и организацией учебно-воспитательного процесса в гимназии» обусловлено тем, что мониторинговые исследования «Гимназия - глазами родителей» помогают педагогам обнаружить латентные проблемы во взаимоотношениях с семьей и выбрать оптимальные способы по их разрешению.

Критерии и показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и организацией учебно-воспитательного процесса в гимназии

Критерии	Показатели
Удовлетворенность родителей качеством и организацией жизнедеятельности гимназии	Удовлетворенность родителей: - качеством образования и воспитания; - межличностными отношениями в гимназии; - уровнем профессиональной компетентности педагога; - качеством психолого-педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации в семье	Позитивная динамика детско-родительских отношений
Включенность родителей в жизнедеятельность гимназии	Положительная динамика участия родителей в традиционных гимназических мероприятиях, социально значимой и благотворительной деятельности гимназии

Основной целью мониторинга эффективности реализации Программы является определение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* –увеличение значенийвыделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность* *положительной динамики* подразумеваетотсутствиехарактеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в гимназии.

12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос –получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности гимназии по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование –эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью –вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

беседа –специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого- педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включенное наблюдение –наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает.

узкоспециальное наблюдение –направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных диагностических методик, направленных на оценку эффективности работы гимназии по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная гимназией Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования выделяются три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования(диагностический срез)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию гимназией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критерии	Показатели	Инструментарий мониторинга, методики	Сроки	Ответственный
----------	------------	--------------------------------------	-------	---------------

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.				
патриотизма, уважение к Отечеству воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Сформированность нравственного поведения	1.Диагностика нравственной воспитанности (по методике М.И. Шилов и Н.П. Капустина) 2. Педагогическое наблюдение	ноябрь	1. Педагог-психолог 2. Классные руководители
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	Толерантность личности	1.Методика измерения уровня межличностной толерантности (Бойко) 2. Методика измерения уровня межэтнической толерантности (Метод незаконченных предложений)	Ноябрь Ноябрь	1. Педагог-психолог 2. педагог-психолог, классные руководители
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Реализации своих способностей	1. Портфолио обучающихся 2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся с использованием «Методики определения общественной активности учащихся» автор Е.Н.Степанов	В течение года Декабрь	1. Учащиеся, классные руководители 2. Педагог-психолог, классные руководители
	Отношение к жизненным ценностям	1.М. Роквич «Ценностные ориентации» (7-9 классы) 2.Диагностика отношения к жизненным ценностям (5-6 классы)	Январь	1. Педагог-психолог 2. Педагог-психолог
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Мотивация к учению	«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» на основе опросника Ч.Д. Спилбергера	Октябрь	Педагог-психолог
	Наличие положительной самооценки	Изучение самооценки личности (С.А. Будасси)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
	Учебная успешность	Отчет классных руководителей	В течение года	Классные руководители
развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера	Участие в творческой деятельности	Портфолио обучающихся	В течение года	Учащиеся
	Направленность на творчество	Методика диагностики уровня творческой активности (М.И.Рожков и др.)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
формирование коммуникативной	Сотрудничество в коллективе	Педагогическое наблюдение	В течение года	Классные руководители

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Коммуникабельность	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)	Январь	Педагог-психолог
готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, формирование осознанного поведения;	Степень развитости речевого общения подростков	Педагогическое наблюдение	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Педагогическое наблюдение	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Соблюдение правил поведения учащихся гимназии	1.Метод экспертной оценки педагогов поведения учащихся «Этика и поведение учащихся» 2.Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков)	Ноябрь, март	Педагог-психолог
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	Сформированность осознанной мотивации на здоровый образ жизни	Анкета «Как вы относитесь к своему здоровью»	Февраль	Социальный педагог, классные руководители
	Заболеваемость обучающихся	Результаты медицинского обследования обучающихся	В течение года	Врач школы
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	Количество случаев правонарушений, травматизма	Сбор информации	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
формирование основ экологической культуры	Активность участия в практической экологически ориентированной деятельности	Сбор информации, анкетирование «Мое отношение к природе,	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;	Занятость внеурочной деятельностью в соответствии с познавательными интересами	Сбор информации	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Участие в социально-значимом труде	Портфолио обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся
	Участие в социальном проектировании	Портфолио обучающегося	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Отношение к семье	Тест «Моя семья» (5 кл)	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.				
Взаимоотношения и адаптивность личности в классном коллективе	Характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни, уровень адаптации в коллективе	Социометрия класса	Октябрь, май	Педагог-психолог, классные руководители
Уровень развития социально-педагогической среды ОУ	Удовлетворенность обучающихся ОП	Самооценка образовательного учреждения	В течение года	Администрация школы
Комфортность обучающегося	Уровень тревожности	Методика «Тест Филлипса»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.				
Стиль воспитания и обстановки в семье	Взаимоотношения в семье	1. Анкета «Хороший ли ты сын (дочь)» 2. Анкета «Взаимопонимание детей и родителей в семье»	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Включенность родителей в образовательный и воспитательный процесс.	Участие родителей в жизни класса	Портфолио класса	В течение года	Классные руководители
	Посещаемость родительских собраний	Сбор информации	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
	Удовлетворенность родителей ОП	Самооценка образовательного учреждения	В течение года	Администрация школы
	Участие родителей в работе органов самоуправления.	Сбор информации	В течение года	Администрация школы

13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Планируемые результаты социализации подростков мы распределили по трем уровням. Это объясняется следующим.

Основными компонентами Я-концепции являются: интеллектуальный (когнитивный), оценочный (ценностно-эмоциональный) и поведенческий (деятельностный) компоненты, которые соотносятся с тремя уровнями воспитательных результатов внеурочной деятельности, обозначенных в ФГОС.

Первый уровень результатов –приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов –получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов –получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, целесообразность выделения трех уровней в планируемых результатах воспитания и социализации обучающихся очевидна.

Планируемые результаты отражают уровень сформированности у подростков основ гражданской идентичности, основ экологической культуры и культуры здорового образа жизни, нравственной, трудовой (профессиональной), коммуникативной и эстетической культуры.

Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству через организацию деятельности детско-взрослой общности

Уровень	Показатели
1 уровень - когнитивный	- представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений - знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России - знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории
2 уровень – ценностно- эмоциональный	- ценностное отношение к России, своему народу, краю, культурно-историческому наследию - чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями - осознание себя гражданином России на основе принятия базовых национальных ценностей (умение объяснить, что тебя связывает с родными, друзьями, земляками, народом, Родиной и судьбой России) - чувство гордости за свою страну, свой народ, проявление этих чувств в добрых поступках - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России, принятие семейных ценностей - уважение к истории, культурным и историческим памятникам - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности - уважение к другим народам России и мира и принятие их, Межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству - уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им - уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека
3 уровень - деятельностный	- участие обучающихся в творческой, социальной и благотворительной деятельности гимназии - участие в органах детского самоуправления в пределах возрастных компетенций - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества - приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа и базовым национальным ценностям российского общества в контексте формирования у них российской гражданской идентичности - готовность отстаивать в пределах своих возможностей достоинство каждого человека, равноправие, гражданские порядки и препятствовать их нарушению - готовность к выбору профильного образования - самостоятельность в осознании мотивов и интересов своей деятельности; формулировке для себя новых задач в познавательной и социальной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные

Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Уровень	Показатели
1 уровень - когнитивный	• знание моральных норм как осознанной необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали • знание традиций семьи и гимназии, бережное отношение к ним • знание основ построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми • знание основ коммуникативной рефлексии • представление о разрешении конфликта на основе согласования позиций и учета интересов обеих сторон • знание построения монологического контекстного высказывания
2 уровень – ценностно-эмоциональный	• принятие базовых национальных ценностей как жизненных ориентиров • ответственность за выбор личных ценностей и вынесение оценок независимо от давления внешней среды • осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противостоять • развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам • наличие реакции эмоционального переживания по результатам своего нравственного выбора, поступка • признание безусловной ценности другого человека • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции и традициям
3 уровень - деятельностный	• способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов • умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами • умение управлять своими чувствами, помыслами, желаниями и поступками, внутренним сознательным мерилom которых является совесть • готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию самооценка и самоидентификация как умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше» • умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия собеседника • умение конструктивно разрешать конфликты: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера • умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей • умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем

	принимать решения и делать выбор • умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
--	---

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере искусства

Уровень	Показатели
1 уровень - когнитивный	• представление об искусстве народов России • знание основных жанров искусства как особых форм познания и преобразования мира
2 уровень – ценностно-эмоциональный	• ценностное отношение к прекрасному • эстетическое отношение к окружающему миру, труду, природе
3 уровень - деятельностный	• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме • опыт эмоционального постижения народного творчества и этнокультурных традиций • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни, формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе

Уровень	Показатели
1 уровень - когнитивный	• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий • знание основных принципов и правил взаимоотношений человека с природой • знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах • знание единства и взаимовлияния нравственного, психологического, физического здоровья человека, их обусловленность внутренними и внешними факторами • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений • знание о современных угрозах для жизни и здоровья людей (знание о негативном влиянии компьютерных игр, психотропных веществ, рекламы на ТВ и т.д.) • знание санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима работы
2 уровень – ценностно-эмоциональный	• ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью членов своей семьи • ориентация на здоровый образ жизни (осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни) • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ • осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды (отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды)
3 уровень - деятельностный	• опыт здоровьесберегающей деятельности • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада гимназической жизни • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать

	последствия этих изменений для природы и здоровья человека • умение рационально организовать физическую, интеллектуальную и здоровьесберегающую деятельность • опыт участия в общественно значимых делах по охране природы • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов, направленных на решение проблем, связанных с экологией и здоровьем человека
--	---

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

Уровень	Показатели
1 уровень - когнитивный	• знание и уважение трудовых традиций своей семьи • знание о разных профессиях и их требованиях к здоровью, нравственным качествам, знаниям и умениям человека • общие представления о трудовом законодательстве
2 уровень – ценностно-эмоциональный	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни • ценностное отношение к образованию • самоопределение в области познавательных интересов • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ • наличие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности (сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов)
3 уровень - деятельностный	• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту • умение применять знания для решения проектных и учебно-исследовательских задач • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы • опыт участия в общественно значимых делах • навыки трудового сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми

В результате внедрения программы воспитания и социализации будет обеспечено:

- Формирование социально открытого уклада детско-взрослой общности посредством конструктивного взаимодействия с государственными структурами и общественными организациями.
- Расширение диапазона социально значимой деятельности, способствующей развитию социальной инициативности членов детско-взрослой общности.
- Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия посредством реализации собственных инициатив в кругу единомышленников.
- Социальная ответственность, динамичность и мобильность личности в новых начинаниях.